

Descubriendo el Espacio Geográfico: Un Viaje al Producto Social que Nos Rodea

Ciencias Sociales | Geografía | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria comprendan cómo el espacio geográfico no es solo un lugar físico, sino un producto social construido por las actividades, culturas y relaciones humanas. A través de un enfoque de Aprendizaje Basado en Problemas, los estudiantes analizarán situaciones reales y cotidianas para descubrir cómo las personas influyen y transforman el espacio que habitan. Esto es relevante porque les permite entender mejor su entorno, apreciar la diversidad cultural y social, y desarrollar habilidades críticas para interpretar el mundo que los rodea. Además, conecta con sus vidas al explorar espacios que conocen, como su ciudad o comunidad, y cómo estos espacios reflejan decisiones sociales, económicas y culturales. Al final, estarán capacitados para identificar elementos sociales en el espacio geográfico y valorar su impacto en la vida diaria y en el desarrollo sostenible.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar el concepto de espacio geográfico como un producto social a partir de ejemplos concretos.
- Identificar y describir los elementos sociales que influyen en la configuración del espacio geográfico.
- Argumentar cómo las actividades humanas transforman el espacio geográfico en su entorno inmediato.
- Crear un mapa conceptual que represente la relación entre sociedad y espacio geográfico.
- Reflexionar sobre la importancia del espacio geográfico para la vida cotidiana y el desarrollo sostenible.

Recursos Necesarios

- Mapas físicos y políticos impresos (1 por grupo, mínimo 5 mapas)
- Cartulinas y marcadores de colores
- Imágenes y fotografías de espacios urbanos y rurales (digital y/o impresas)
- Proyector y computadora con acceso a videos cortos (YouTube u otro recurso digital)
- Hojas de trabajo impresas con preguntas guía
- Cuadernos y bolígrafos para cada estudiante
- Tarjetas con situaciones problemáticas relacionadas con el espacio geográfico (1 por grupo)
- Material para elaboración de mapas conceptuales (papel bond o digital si se dispone)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre mapas y orientación espacial.
- Habilidad para escuchar y participar en discusiones grupales.
- Experiencia previa en observación de su entorno cotidiano.
- Comprensión básica de términos geográficos sencillos (como ciudad, campo, región).

Actividades

Sesión 1: Introducción al Espacio Geográfico como Producto Social

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con ideas previas y presentar el concepto de espacio geográfico como un producto social para motivar la exploración del tema.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta detonadora en plenaria: “¿Qué lugares de tu ciudad o comunidad te parecen especiales o diferentes, y por qué?”
- **Estudiantes:** Responden en voz alta o levantan la mano para compartir ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Expone un dato curioso: “¿Sabían que el espacio donde vivimos cambia no solo por la naturaleza, sino por cómo las personas lo usan y deciden vivir en él?”
- **Estudiantes:** Escuchan y reflexionan, generando interés en conocer más.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona el tema con su entorno: “Vamos a descubrir juntos cómo el espacio donde viven ustedes es un producto de las personas que lo habitan y sus actividades.”
- **Estudiantes:** Comprenden la conexión con su vida diaria y se preparan para la investigación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta brevemente el concepto de espacio geográfico como producto social a través de una breve explicación y apoyo visual (mapas e imágenes).

Actividad 1: Explorando mi entorno

- **Objetivo:** Analizar cómo las actividades humanas influyen en el espacio geográfico.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4 y entrega imágenes de diferentes espacios (urbanos, rurales, naturales).
 - Solicita que cada grupo observe las imágenes y discuta qué actividades humanas pueden haber transformado ese espacio (ejemplo: construcción, agricultura, comercio).
 - Luego, cada grupo comparte sus ideas con la clase.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Lista de actividades humanas que modifican el espacio.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita la discusión, formula preguntas guía como: “¿Qué construcciones ven? ¿Cómo afecta esto al paisaje?”

Actividad 2: Situación problema - El barrio cambia

- **Objetivo:** Argumentar cómo las decisiones sociales transforman el espacio geográfico.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta una tarjeta con una situación problema: “En un barrio de la ciudad construyen un parque, pero también una zona comercial. ¿Cómo creen que esto afecta el espacio y a las personas que viven ahí?”
 - Los grupos discuten posibles impactos sociales y espaciales y preparan una breve exposición.
 - Cada grupo expone sus conclusiones en plenaria.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Exposición oral de argumentos.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Orienta con preguntas como: “¿Quiénes se benefician? ¿Qué problemas podrían surgir?”

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden crear un dibujo o esquema sobre cómo cambiaría el barrio con las nuevas construcciones.
- Estudiantes que necesiten apoyo reciben preguntas guía más concretas y ejemplos adicionales para facilitar la discusión.

Transición:

El docente conecta que, a partir de estas actividades, se comprenderá que el espacio geográfico es resultado de múltiples relaciones sociales y decisiones humanas, que explorarán más a profundidad en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante escriba en una tarjeta: “Una idea nueva que aprendí hoy sobre el espacio geográfico”.
- **Estudiantes:** Escriben y comparten algunas ideas con la clase.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué significa para ti que el espacio geográfico sea un producto social?
- ¿Cómo las personas pueden cambiar el espacio donde viven?
- ¿Por qué es importante entender cómo se transforma el espacio?

Retroalimentación:

El docente comenta y refuerza las ideas compartidas, enfatizando la importancia del tema y valorando la participación.

Transferencia:

Se anticipa que en la próxima sesión se analizarán ejemplos más específicos y se comenzará a construir un mapa conceptual sobre el tema.

Sesión 2: Elementos Sociales que Configuran el Espacio Geográfico

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido y presentar el objetivo de identificar elementos sociales que moldean el espacio geográfico.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué elementos o personas creen que influyen en la forma en que es nuestro barrio o comunidad?”
- **Estudiantes:** Responden en parejas y luego se comparten en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto (3 minutos) que muestra diferentes espacios sociales transformados por actividades humanas (ejemplo: mercados, parques, zonas industriales).
- **Estudiantes:** Observan y anotan elementos sociales que identifican.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que estos elementos sociales son parte del producto del espacio geográfico y que los explorarán en la sesión.
- **Estudiantes:** Vinculan el contenido con su entorno cercano.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Introducción guiada a los elementos sociales (personas, cultura, actividades económicas, instituciones) que influyen en el espacio geográfico usando ejemplos locales.

Actividad 1: Identificación de elementos sociales

- **Objetivo:** Identificar y describir elementos sociales en el espacio geográfico.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega mapas políticos y físicos a cada grupo y solicita que marquen y escriban los elementos sociales que conocen (mercados, escuelas, centros culturales, etc.)
 - Discuten en grupo cómo cada elemento influye en el espacio.
 - Preparan una breve descripción para compartir.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mapa anotado y descripción oral.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, pregunta “¿Por qué creen que esta escuela cambia el uso del espacio? ¿Qué pasa cuando hay un mercado cerca?”

Actividad 2: Debate rápido - ¿Quién transforma el espacio?

- **Objetivo:** Argumentar sobre la influencia de diferentes actores sociales en el espacio geográfico.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Propone roles para un debate: gobierno, comerciantes, habitantes, turistas.
 - Cada grupo defiende la importancia de su actor en la transformación del espacio.
 - Se realiza un debate estructurado en plenaria.
- **Organización:** Grupos de 4, plenaria
- **Producto:** Argumentos orales y reflexión colectiva.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Modera, hace preguntas para profundizar y equilibra la participación.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor rapidez pueden diseñar un cartel que represente a un actor social y su influencia.
- Estudiantes que requieran apoyo reciben guías escritas y ejemplos concretos para preparar su participación.

Transición:

El docente explica que en la próxima sesión usarán toda esta información para construir un mapa conceptual sobre el espacio geográfico como producto social.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante escriba en su cuaderno tres elementos sociales que influyen en el espacio geográfico.
- **Estudiantes:** Escriben y comparten algunas respuestas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué elementos sociales identificaron en su comunidad?
- ¿Cómo creen que estos elementos afectan el espacio que habitan?
- ¿Qué actor social te parece más importante para transformar el espacio y por qué?

Retroalimentación:

El docente comenta las respuestas, reforzando ideas clave y corrigiendo conceptos erróneos.

Transferencia:

Invita a que observen en su casa o barrio estos elementos para traer ejemplos a la siguiente sesión.

Sesión 3: Construyendo el Mapa Conceptual del Espacio Geográfico

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar conceptos previos y presentar el objetivo de crear un mapa conceptual que integre lo aprendido.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una lluvia de ideas en plenaria preguntando: “¿Qué hemos aprendido hasta ahora sobre el espacio geográfico y su relación con la sociedad?”

- **Estudiantes:** Participan compartiendo palabras y conceptos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un ejemplo sencillo de mapa conceptual sobre otro tema para motivar la actividad.
- **Estudiantes:** Observan y hacen preguntas sobre cómo hacer el suyo.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que construirán un mapa conceptual para organizar sus ideas y entender mejor el espacio geográfico como producto social.
- **Estudiantes:** Se preparan para trabajar en equipo y organizar información.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Breve revisión guiada de conceptos clave para facilitar la organización en el mapa conceptual.

Actividad 1: Diseño del Mapa Conceptual

- **Objetivo:** Crear un mapa conceptual que represente la relación entre sociedad y espacio geográfico.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma grupos de 4 y entrega materiales (cartulina, marcadores, hojas con conceptos clave).
 - Indica que organicen los conceptos en un mapa que muestre cómo los elementos sociales influyen en el espacio.
 - Les sugiere usar flechas para indicar relaciones.
 - Cada grupo presenta su mapa al final.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mapa conceptual visual y presentación oral breve.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Apoya con preguntas: “¿Cómo relacionan estos conceptos? ¿Qué elemento es más importante?”

Diferenciación:

- Alumnos rápidos pueden agregar ejemplos o imágenes que refuercen el mapa.
- Alumnos con dificultades reciben apoyo para organizar ideas y sugerencias para conectar conceptos.

Transición:

El docente conecta la actividad con la importancia de comunicar ideas para entender mejor el espacio geográfico y anticipa que la próxima sesión se enfocará en analizar casos reales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada grupo que comparta una frase que resuma lo que aprendieron construyendo el mapa conceptual.
- **Estudiantes:** Comparten y escuchan a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué relación encontraron entre sociedad y espacio geográfico?
- ¿Cómo les ayudó el mapa conceptual a entender mejor el tema?
- ¿Qué elementos sociales les sorprendieron al relacionarlos con el espacio?

Retroalimentación:

El docente valora el esfuerzo grupal y la creatividad, corrigiendo errores conceptuales.

Transferencia:

Anuncia que en la siguiente sesión se aplicarán estos conocimientos a problemas reales dentro de su comunidad.

Sesión 4: Análisis de Casos Reales de Transformación del Espacio Geográfico

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar el mapa conceptual y preparar la exploración de casos reales de transformación del espacio geográfico.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Pueden recordar un cambio reciente en su comunidad que haya modificado el espacio?”
- **Estudiantes:** Comparten ejemplos breves en parejas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta imágenes actuales y pasadas de un lugar conocido cercano para observar cambios.
- **Estudiantes:** Comparan y comentan diferencias.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que analizarán casos reales para entender cómo la sociedad transforma el espacio.
- **Estudiantes:** Se preparan para investigar y debatir.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Introducción a casos reales locales o regionales de transformación social del espacio geográfico.

Actividad 1: Investigación en grupo sobre caso local

- **Objetivo:** Analizar un caso real y describir los elementos sociales involucrados en la transformación del espacio.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Asigna un caso concreto a cada grupo (puede ser un parque construido, una zona industrial o comercial, una renovación urbana).
 - Entrega material impreso con información básica y preguntas guía.
 - Los grupos investigan y responden a: ¿Qué cambio ocurrió? ¿Quiénes participaron? ¿Qué impacto tuvo?
 - Preparan una breve presentación.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Presentación oral y respuestas a preguntas guía.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Apoya en la búsqueda de información, formula preguntas para profundizar y ayuda a clarificar conceptos.

Actividad 2: Puesta en común y reflexión

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el impacto social en el espacio geográfico.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo expone su caso y responde preguntas del resto de la clase.
 - El docente guía la reflexión sobre las consecuencias para la comunidad.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Debate y conclusiones grupales.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Modera y sintetiza ideas clave.

Diferenciación:

- Alumnos que terminan antes pueden preparar preguntas adicionales para los demás grupos.
- Alumnos con necesidades de apoyo reciben resúmenes simplificados y acompañamiento en la presentación.

Transición:

El docente señala que ahora tienen herramientas para proponer soluciones a problemas relacionados con el espacio social, tema que abordarán en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante escriba en su cuaderno “una consecuencia importante que aprendí sobre la transformación del espacio”.
- **Estudiantes:** Escriben y comparten algunas respuestas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendieron sobre cómo se transforma el espacio en su comunidad?
- ¿Quiénes son los actores más importantes en estos cambios?
- ¿Qué problemas o beneficios pueden surgir de estas transformaciones?

Retroalimentación:

El docente destaca las ideas expresadas y relaciona con el aprendizaje de las sesiones anteriores.

Transferencia:

Invita a observar en su entorno algún cambio reciente para discutirlo en la próxima sesión.

Sesión 5: Propuesta de Soluciones para un Problema del Espacio Geográfico Local

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar problemas detectados y preparar la elaboración de propuestas de solución para mejorar el espacio geográfico local.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué problema relacionado con el espacio geográfico han observado en su comunidad?”
- **Estudiantes:** Comparten ejemplos en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve caso de éxito donde una comunidad resolvió un problema en su espacio geográfico.
- **Estudiantes:** Escuchan con interés y reflexionan.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que ellos también propondrán soluciones para mejorar un problema local.
- **Estudiantes:** Se motivan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Breve exposición sobre la importancia de las soluciones participativas y sostenibles para el espacio geográfico.

Actividad 1: Identificación y análisis del problema

- **Objetivo:** Analizar un problema local relacionado con el espacio geográfico.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos según problemas comunes (basura, falta de áreas verdes, congestión, etc.).
 - Solicita que analicen causas, consecuencias y actores involucrados.
 - Completarán una ficha con esta información.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Ficha de análisis del problema.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Orienta con preguntas: “¿Quién genera el problema? ¿Qué efectos tiene? ¿Quiénes podrían ayudar a resolverlo?”

Actividad 2: Diseño de propuestas de solución

- **Objetivo:** Crear propuestas concretas para mejorar el espacio geográfico local.
- **Instrucciones:**
 - Con base en la ficha, cada grupo diseña una propuesta viable y sostenible para resolver el problema.
 - Preparan una presentación con puntos clave y posibles beneficios.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Propuesta escrita y presentación oral.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Apoya con ejemplos y ayuda a enfocar las ideas.

Diferenciación:

- Alumnos avanzados pueden incluir recursos adicionales o planificar pasos para implementar la propuesta.
- Alumnos con dificultades reciben plantillas para organizar ideas y apoyo para expresarlas.

Transición:

El docente anuncia que la próxima sesión será para presentar y evaluar estas propuestas, integrando todo lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante escriba en su cuaderno “una idea que puede mejorar nuestro espacio geográfico”.
- **Estudiantes:** Escriben y comparten algunas ideas en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué problema local te parece más urgente?
- ¿Cómo puede tu propuesta ayudar a mejorar el espacio?
- ¿Qué aprendiste sobre la relación entre sociedad y espacio al crear estas soluciones?

Retroalimentación:

El docente refuerza la importancia de pensar en soluciones prácticas y sostenibles.

Transferencia:

Invita a pensar en cómo podrían presentar sus propuestas a sus familiares o comunidad.

Sesión 6: Presentación y Reflexión Final sobre el Espacio Geográfico como Producto Social

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para presentar sus propuestas y reflexionar sobre todo el aprendizaje del plan.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Recuerda brevemente los conceptos y actividades previas con preguntas rápidas.
- **Estudiantes:** Responden y se preparan para la presentación.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Motiva destacando la importancia de compartir ideas para transformar la comunidad.
- **Estudiantes:** Se sienten valorados y motivados.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que esta sesión es la oportunidad para mostrar su aprendizaje y reflexionar juntos.
- **Estudiantes:** Se preparan mentalmente para exponer y participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad: Presentación de propuestas y reflexión grupal

- **Objetivo:** Comunicar propuestas de mejora del espacio geográfico y reflexionar sobre el aprendizaje.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su propuesta en 5 minutos, explicando el problema, solución y beneficios.
 - Después de cada presentación, otros grupos hacen preguntas o comentarios.
 - Al final, se realiza una reflexión conjunta sobre lo que aprendieron y cómo pueden aplicar este conocimiento en su vida diaria.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral, preguntas y reflexión escrita.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Modera, ofrece retroalimentación positiva y constructiva, invita a la reflexión final.

Diferenciación:

- Alumnos que terminan antes pueden ayudar en la organización de la reflexión o preparar preguntas para sus compañeros.
- Alumnos con dificultades pueden apoyar su presentación con imágenes o notas escritas.

Transición:

El docente invita a continuar observando y valorando el espacio geográfico en sus vidas y comunidades.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante escriba en una hoja su “principal aprendizaje” y “cómo aplicaré lo aprendido”.
- **Estudiantes:** Escriben y, voluntariamente, comparten algunas ideas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió tu forma de ver el espacio donde vives?
- ¿Qué aprendiste sobre la relación entre sociedad y espacio geográfico?
- ¿Qué acción concreta podrías hacer para mejorar tu comunidad?

Retroalimentación:

El docente ofrece reconocimiento a los logros y motiva a seguir aprendiendo y participando.

Transferencia:

Invita a que compartan lo aprendido con su familia y amigos, y a observar el espacio geográfico con ojos críticos y participativos.

Tarea o reto:

Observar durante la semana un espacio en su comunidad que haya cambiado y documentar con fotos o notas para compartir en otra ocasión.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio (preguntas detonadoras para conocer conocimientos previos).
- **Formativa:** Durante el desarrollo de todas las sesiones, mediante observación directa, participación en actividades grupales, exposiciones orales y productos escritos (mapas conceptuales, fichas, propuestas).
- **Sumativa:** Sesión 6, presentación final de propuestas y reflexión escrita sobre el aprendizaje global.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y explicar el espacio geográfico como producto social (objetivo 1).
- Identificación clara de elementos sociales en el espacio geográfico (objetivo 2).
- Argumentación coherente en exposiciones y debates sobre transformaciones del espacio (objetivo 3).
- Elaboración efectiva y organizada de un mapa conceptual que refleje las relaciones estudiadas (objetivo 4).
- Reflexión crítica sobre la importancia del espacio geográfico y propuestas viables para su mejora (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y cumplimiento de actividades.
- Rúbrica para evaluar mapas conceptuales y presentaciones orales.
- Portafolio de evidencias (fichas, mapas conceptuales, propuestas escritas).
- Autoevaluación y coevaluación al finalizar presentaciones.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas a preguntas detonadoras y actividades escritas en la sesión 1.
- Mapas conceptuales elaborados en la sesión 3.

- Análisis y presentación de casos reales en la sesión 4.
- Propuestas escritas y presentadas en las sesiones 5 y 6.
- Reflexiones escritas individuales al final de cada sesión.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

Imagina por un momento el lugar donde vives: tu barrio, tu escuela, el parque donde juegas y las calles que recorres todos los días. ¿Alguna vez te has preguntado por qué esas calles están ahí, por qué las casas tienen esa forma o por qué hay un parque justo en ese lugar? El espacio geográfico no es solo un mapa o un conjunto de lugares, sino un producto social: es el resultado de cómo las personas, a lo largo del tiempo, han vivido, trabajado y decidido transformar su entorno.

En la actualidad, con el avance de la tecnología y las redes sociales, las ciudades y comunidades cambian muy rápido. Por ejemplo, ¿has notado cómo nuevos edificios, centros comerciales o áreas de recreación aparecen en tu ciudad? Estos cambios son decisiones sociales que reflejan las necesidades, intereses y conflictos de quienes viven ahí. Además, temas como el cuidado del medio ambiente o la pandemia han modificado la forma en que usamos y compartimos los espacios comunes.

Durante estas seis sesiones, exploraremos juntos cómo el espacio geográfico es mucho más que un lugar en el mapa: es una construcción social en la que todos participamos. Descubriremos cómo nuestras acciones diarias, nuestras costumbres y nuestras decisiones influyen el mundo que nos rodea. Este viaje nos ayudará a entender mejor nuestro entorno y a ser conscientes del papel que cada uno juega en su transformación.

Vamos a comenzar con una pregunta para reflexionar: ¿Qué espacio de tu entorno te representa más y por qué crees que es así? Piensa en ello mientras nos adentramos en este fascinante tema.