

# ¡Domina la R y la RR! Ortografía y Acento Enfático en Acción

Lenguaje | Ortografía | Diseño Universal para el Aprendizaje

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria comprendan y apliquen correctamente el uso de la **r** y **rr** en la escritura, así como el uso del **acento enfático** en palabras interrogativas y exclamativas. A través de actividades dinámicas y variadas, los estudiantes aprenderán a distinguir cuándo usar cada una de estas letras y cómo el acento enfático modifica el significado de las palabras, habilidades fundamentales para mejorar su comunicación escrita.

El dominio de estos aspectos ortográficos es crucial para evitar confusiones en la escritura y para expresar correctamente ideas y emociones, lo que incide directamente en su desempeño académico y en la vida cotidiana, como en la redacción de mensajes, ensayos o en la comunicación digital. Además, se promueve un aprendizaje activo y colaborativo que atiende a la diversidad del aula mediante la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y explicar las reglas ortográficas para el uso de la **r** y la **rr** en palabras comunes.
- Aplicar correctamente el uso de la **r** y **rr** en ejercicios de escritura individual y grupal.
- Reconocer y utilizar el **acento enfático** en palabras interrogativas y exclamativas para modificar su significado.
- Analizar ejemplos y errores comunes en el uso de la **r**, **rr** y el acento enfático para mejorar la precisión ortográfica.

## Recursos Necesarios

- Cuadernos y bolígrafos para cada estudiante.
- Carteles o láminas con reglas ortográficas sobre la **r**, **rr** y acento enfático.
- Pizarra blanca y marcadores.
- Presentación digital (PowerPoint o PDF) con ejemplos visuales y auditivos.
- Video corto (3-5 minutos) explicativo sobre el uso de la **r** y **rr** y acento enfático.
- Fichas impresas con ejercicios y ejemplos para actividades en parejas y grupos.
- Dispositivos con acceso a internet para consulta rápida (opcional).
- Tarjetas con palabras para juegos interactivos.

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico de las letras del alfabeto y su pronunciación.
- Habilidades iniciales en escritura y lectura.
- Experiencia previa con signos de puntuación y acentuación básica.
- Familiaridad con palabras simples y su uso en oraciones.

## Actividades

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 20 minutos**

#### Propósito de la sesión:

**Docente:** "Hoy vamos a descubrir cuándo y cómo usar la r y la rr para escribir correctamente y entenderemos el acento enfático que cambia el significado de algunas palabras. Esto nos ayudará a comunicarnos mejor y evitar confusiones al escribir."

**Estudiantes:** Escuchan y participan con atención.

#### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** "Vamos a comenzar con una pequeña encuesta rápida: ¿Cuándo creen que usamos la rr en las palabras? ¿Pueden darme ejemplos? ¿Y qué saben del acento en palabras como 'qué' y 'que'?"

**Estudiantes:** Responden en voz alta, comparten ejemplos y dudas.

#### Motivación y enganche:

**Docente:** "¿Sabían que una sola letra puede cambiar completamente el significado de una palabra y hasta cómo nos sentimos al leerla? Por ejemplo, 'caro' y 'carro' son palabras muy diferentes. Hoy aprenderemos a dominar estas letras para que nunca más tengan dudas al escribir."

**Estudiantes:** Muestran interés y se preparan para aprender.

#### Contextualización:

**Docente:** "En su vida diaria, cuando escriben mensajes, trabajos o comentarios, usar bien la r y rr y el acento enfático hace que otros entiendan exactamente lo que quieren decir. Esto es básico para ser buenos comunicadores."

**Estudiantes:** Relacionan la clase con su vida cotidiana.

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 78 minutos**

#### Presentación del contenido:

**Docente:** Utiliza una presentación digital con ejemplos visuales y auditivos para explicar las reglas ortográficas del uso de la r y rr, tales como:

- Uso de **rr** entre vocales para indicar sonido fuerte (ejemplo: perro, carro).
- Uso de **r** al inicio de palabra y después de consonante (ejemplo: rosa, brisa).
- Uso de **acento enfático** en palabras interrogativas y exclamativas para distinguirlas de pronombres relativos (ejemplo: ¿qué? vs que, ¡cómo! vs como).

Se complementa con un video corto que ejemplifica estos usos en contextos cotidianos.

## **Actividades de aprendizaje activo:**

### **Actividad 1: Juego de tarjetas “R o RR”**

- **Objetivo:** Identificar correctamente el uso de r y rr en palabras.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** "Formaremos equipos de 4. Cada equipo recibirá un set de tarjetas con palabras que contienen r o rr. Su tarea es clasificar cada tarjeta en la columna correcta en un póster que dice 'R' y 'RR'."
  - **Estudiantes:** Trabajan en equipos, discuten y deciden la clasificación.
  - **Docente:** Circula apoyando, formulando preguntas: "¿Por qué crees que esta palabra lleva rr? ¿Qué regla aplicaste?"
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Póster con palabras clasificadas.
- **Tiempo:** 25 minutos.

### **Actividad 2: Ejercicios escritos de acento enfático**

- **Objetivo:** Aplicar el acento enfático en palabras interrogativas y exclamativas en oraciones.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** "Ahora, individualmente, van a resolver un ejercicio donde deberán colocar el acento en palabras interrogativas o exclamativas y explicar por qué lo usan."
  - **Estudiantes:** Escriben oraciones y subrayan las palabras con acento enfático, luego justifican su uso.
  - **Docente:** Revisa, ofrece retroalimentación puntual y plantea preguntas para profundizar el razonamiento.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Hoja con oraciones corregidas y explicaciones.
- **Tiempo:** 25 minutos.

### **Actividad 3: Creación de oraciones y mini diálogos**

- **Objetivo:** Crear oraciones y diálogos que usen correctamente la r, rr y acento enfático para comunicar ideas claras.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** "En parejas, inventen cinco oraciones o un pequeño diálogo donde usen palabras con r, rr y también palabras con acento enfático."
- **Estudiantes:** Escriben y practican en parejas, luego presentan a la clase.
- **Docente:** Escucha, corrige y pregunta sobre las reglas aplicadas.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Oraciones o diálogo escritos y presentados oralmente.
- **Tiempo:** 28 minutos.

### **Diferenciación:**

**Estudiantes que terminan antes:** Se les invita a crear un pequeño cuento breve usando al menos cinco palabras con r y rr y tres palabras con acento enfático, para compartir después.

**Estudiantes que necesitan apoyo adicional:** Se les proporciona una guía visual con reglas simplificadas y ejemplos, además de apoyo individual durante las actividades y se les permite usar un diccionario visual o digital.

### **Transiciones:**

**Docente:** "Muy bien, ahora que hemos clasificado las palabras y practicado la escritura, vamos a crear oraciones para usar lo aprendido en situaciones reales. Esto nos ayudará a interiorizar las reglas y comunicarnos mejor."

## **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 22 minutos**

### **Síntesis:**

**Docente:** "Vamos a hacer un 'ticket de salida'. En una hoja, escriban tres ideas clave que aprendieron hoy sobre la r, rr y el acento enfático."

**Estudiantes:** Escriben sus ideas y las entregan al docente.

### **Reflexión metacognitiva:**

**Docente:** "Antes de irnos, piensen y respondan estas preguntas en sus cuadernos:

- ¿Por qué es importante usar correctamente la r y la rr al escribir?
- ¿Cómo cambia el significado de una palabra cuando usamos o no el acento enfático?
- ¿Qué regla sobre la r o el acento enfático te pareció más fácil o más difícil de aprender y por qué?

**Estudiantes:** Responden reflexivamente y comparten algunas respuestas con la clase.

### **Retroalimentación:**

**Docente:** "He leído sus tickets y respuestas, y veo que hicieron un gran trabajo. Recuerden que practicar la escritura con atención a estos detalles mejora mucho su comunicación. Si tienen dudas, pueden acercarse para aclararlas."

### **Transferencia:**

**Docente:** "En las próximas clases, seguiremos practicando la ortografía para que estas reglas se conviertan en hábitos. Fuera del aula, intenten leer con atención y detectar palabras con r, rr y el acento enfático en sus libros, mensajes o redes sociales."

### **Tarea o reto:**

**Docente:** "Para la próxima sesión, escriban un breve texto (mínimo 10 líneas) sobre un tema que les guste, usando correctamente la r, rr y palabras con acento enfático. Traigan el texto para compartir y corregir en clase."

## **Evaluación**

### **Tipo de evaluación:**

- **Diagnóstica:** Al inicio (activación de conocimientos previos mediante encuesta y preguntas iniciales).
- **Formativa:** Durante el desarrollo, con observación directa en actividades grupales, individuales y en parejas.
- **Sumativa:** En el cierre, mediante el ticket de salida, reflexión escrita y la tarea asignada.

### **Criterios de evaluación:**

- Identifica correctamente palabras que llevan r o rr según las reglas ortográficas (objetivo 1).
- Aplica adecuadamente la r y rr en ejercicios escritos y orales (objetivo 2).
- Reconoce y utiliza el acento enfático para diferenciar palabras interrogativas y exclamativas (objetivo 3).
- Analiza errores comunes y corrige su escritura con base en las reglas aprendidas (objetivo 4).

### **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observación durante actividades grupales y escritas.
- Rúbrica para evaluar la tarea escrita y el diálogo creado.
- Autoevaluación y coevaluación breve tras actividades en parejas y grupos.
- Revisión y retroalimentación directa en el ticket de salida.

### **Evidencias de aprendizaje:**

- Póster con clasificación correcta de palabras con r y rr.
- Ejercicios escritos con aplicación del acento enfático.
- Oraciones y diálogos creados en parejas que demuestran comprensión y aplicación.
- Respuestas escritas en la reflexión metacognitiva y el ticket de salida.
- Texto de tarea con uso correcto de los elementos ortográficos estudiados.

## **Enriquecimientos**

### **Desarrollo - Ejemplos**

### **Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para ¡Domina la R y la RR! Ortografía y Acento Enfático en Acción**

Estos ejemplos y casos de estudio están diseñados para estudiantes de secundaria (12-15 años), con lenguaje y contexto adecuados, fomentando la participación activa y múltiples formas de representación y expresión según el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Se alinean con los objetivos de aprender correctamente el uso de la r, rr y el acento enfático en la escritura y lectura.

## Ejemplos Prácticos: Uso de la R y RR

### • Ejemplo 1: Palabras con R simple y RR

Observa y escucha las palabras: *caro / carro, pero / perro, toro / torro* (no existe, pero para comparación). Identifica cómo cambia el significado y la pronunciación con una o dos r.

### • Ejemplo 2: Oraciones para completar

Completa las siguientes oraciones con la forma correcta de la palabra con r o rr:

- El \_\_\_\_\_ (caro/carro) azul es nuevo.
- El \_\_\_\_\_ (pero/perro) ladra mucho.
- Voy a \_\_\_\_\_ (correr/corer) en la pista.

### • Ejemplo 3: Identificar errores

En este párrafo, subraya los errores en el uso de r y rr y corrígelos:

"Mi perro tiene un carro rojo. Siempre corre rapido por el parque y me gusta verlo."

## Ejemplos Prácticos: Uso del Acento Enfático

### • Ejemplo 1: Diferenciar palabras con y sin acento enfático

Compara estas palabras y sus significados:

- *tu* (posesivo) vs *tú* (pronombre personal)
- *el* (artículo) vs *él* (pronombre personal)
- *si* (condicional) vs *sí* (afirmación)
- *mas* (pero) vs *más* (cantidad)

### • Ejemplo 2: Oraciones para completar con acento enfático

Coloca el acento en las palabras correctas:

- ¿Quieres venir con \_\_\_\_\_ (tu/tú) a la fiesta?
- \_\_\_\_\_ (El/Él) es mi mejor amigo.
- No sé si voy, \_\_\_\_\_ (mas/más) quiero intentarlo.

### • Ejemplo 3: Identificar el significado según el acento

En las siguientes oraciones, señala qué significa la palabra resaltada y por qué lleva o no lleva tilde:

- ¿Quieres \_\_\_\_\_ (tú/tu) libro?
- \_\_\_\_\_ (Sí/Si) me ayudas, terminamos rápido.

Casos de Estudio Integrados: Uso de R, RR y Acento Enfático en Textos Realistas

| Texto                                                                                                                        | Actividad                                                                                                                                                                                                                                                                         | Objetivo de Aprendizaje                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>"El perro de mi amigo corre rápido por el parque. Tú sabes que el carro está estacionado cerca del árbol."</i>            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica y subraya las palabras con r y rr.</li><li>• Señala las palabras con acento enfático.</li><li>• Explica cómo cambia el significado si se cambia la r o el acento.</li></ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguir entre r y rr en contexto.</li><li>• Reconocer el uso correcto del acento enfático.</li><li>• Comprender el impacto en la comunicación escrita y oral.</li></ul> |
| <i>"¿Tú quieres que te dé más caramelos? El carro que está allá es muy caro. Pero él prefiere correr en vez de caminar."</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reescribe el texto corrigiendo posibles errores en r, rr y acento enfático.</li><li>• Discute en parejas el significado de cada palabra con acento.</li><li>• Presenta oralmente un resumen usando correctamente la ortografía.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicar reglas ortográficas en un texto real.</li><li>• Expresar comprensión oral y escrita.</li><li>• Fomentar la colaboración y expresión múltiple.</li></ul>            |

Notas para el docente

- Utilice materiales visuales como tarjetas con palabras y audios para apoyar a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje.
- Permita que los estudiantes trabajen en grupos y compartan sus respuestas para promover la interacción social y el aprendizaje colaborativo.
- Ofrezca alternativas de expresión, por ejemplo, escribir, decir en voz alta o usar dibujos para demostrar comprensión.
- Incorpore tecnología si es posible, con aplicaciones o juegos interactivos que refuercen el uso de r, rr y acento enfático.

Recomendaciones - Competencias

1. Competencias Cognitivas

Para estudiantes de secundaria (12-15 años) y el tema de ortografía, se pueden potenciar las siguientes competencias cognitivas:

- **Pensamiento Crítico:** Analizar las diferencias en el uso de *r* y *rr* y el acento enfático para evitar errores comunes y comprender cómo afectan el significado.
- **Creatividad:** Generar ejemplos originales y crear oraciones que utilicen correctamente *r*, *rr* y acento enfático.

- **Resolución de Problemas:** Aplicar las reglas ortográficas para corregir errores en textos o en actividades prácticas.

#### Modificaciones específicas a actividades existentes:

- En la *actividad de tarjetas*, incluir desafíos de identificación y corrección de errores en oraciones reales o inventadas, promoviendo el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
- Incorporar un mini reto creativo donde los estudiantes formulen sus propias frases o pequeños textos que utilicen correctamente las reglas enseñadas, fomentando la creatividad.

#### Técnicas de facilitación para el docente:

- Uso de preguntas abiertas que inviten a la reflexión, por ejemplo: “¿Por qué creen que es importante usar el acento enfático en esta palabra?”
- Promover debates breves en parejas o grupos pequeños sobre ejemplos que presenten dudas o confusiones.
- Utilizar mapas conceptuales simples en la pizarra o en digital para organizar las reglas y ejemplos, facilitando la comprensión sistemática.

## 2. Competencias Interpersonales

Para facilitar el trabajo colaborativo y la comunicación efectiva entre adolescentes de 12-15 años, se sugieren las siguientes estrategias:

- **Trabajo en parejas o tríos:** Durante las actividades prácticas, que los estudiantes trabajen juntos para discutir y resolver ejercicios, promoviendo la colaboración y comunicación.
- **Roles rotativos:** Asignar roles como facilitador, anotador y presentador dentro de cada grupo para fortalecer la responsabilidad y participación equitativa.
- **Reflexión grupal:** Al final de cada actividad, dedicar 5 minutos para que compartan qué fue lo más difícil y cómo resolvieron dudas, fomentando la conciencia socioemocional y comunicación.

#### Puntos de reflexión adaptados al nivel de madurez:

- ¿Cómo puede afectar a alguien que escribamos mal una palabra o usemos mal el acento?
- ¿Qué aprendimos al trabajar con otros para corregir errores?
- ¿Por qué es importante escuchar y respetar las opiniones de nuestros compañeros cuando aprendemos juntos?

## 3. Actitudes y Valores

Para incorporar actitudes y valores clave en la sesión de 2 horas, se pueden plantear momentos específicos y actividades breves:

| Momento en la sesión                         | Actitud o valor | Actividad o pregunta sugerida                                                                                              |
|----------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inicio - Activación de conocimientos previos | Curiosidad      | Invitar a los estudiantes a expresar sus dudas y ejemplos, preguntando: “¿Qué les gustaría descubrir hoy sobre la r y rr?” |

|                                   |                                         |                                                                                                              |
|-----------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Durante actividades colaborativas | Responsabilidad y Adaptabilidad         | Recordar la importancia de cumplir con su rol y adaptarse a ideas diferentes para lograr un mejor resultado. |
| Cierre - Reflexión grupal         | Resiliencia y Mentalidad de Crecimiento | Preguntar: “¿Qué errores cometimos y qué aprendimos de ellos? ¿Cómo podemos mejorar la próxima vez?”         |

Además, si se desea, se puede vincular la importancia de la ortografía correcta con la **ciudadanía global**, explicando que una buena comunicación escrita es fundamental para comprendernos mejor en un mundo diverso y conectado.