

Balonmano en Equipo: Juego, Estrategia y Colaboración

Educación Física | Deporte | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de media (15-17 años) con el propósito de introducir y desarrollar habilidades técnicas, tácticas y de trabajo colaborativo en el balonmano. Los estudiantes aprenderán desde los fundamentos básicos del juego, como pases, recepciones y lanzamientos, hasta la aplicación de estrategias de equipo que fomentan la comunicación y la cooperación. A través de dinámicas de aprendizaje colaborativo, los jóvenes experimentarán la importancia de la interdependencia positiva y la responsabilidad compartida para alcanzar objetivos comunes en el deporte.

El balonmano es una disciplina que combina velocidad, precisión y trabajo en equipo, habilidades valiosas tanto dentro como fuera del ámbito deportivo. Además, esta asignatura contribuye al desarrollo físico, social y emocional, ayudando a los estudiantes a mejorar su condición física, su capacidad para resolver problemas en grupo y su autoconfianza. La experiencia de juego real y las actividades prácticas harán que los alumnos conecten el balonmano con situaciones cotidianas, como la cooperación en proyectos escolares o la toma de decisiones en equipo.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y aplicar las técnicas básicas del balonmano: pase, recepción y lanzamiento.
- Colaborar efectivamente en grupos para diseñar y ejecutar estrategias de juego en balonmano.
- Demostrar responsabilidad compartida y comunicación efectiva durante las actividades en equipo.
- Analizar situaciones de juego para tomar decisiones rápidas y acertadas en equipo.
- Evaluar su propio desempeño y el de sus compañeros para mejorar continuamente en la práctica del balonmano.

Recursos Necesarios

- Balones de balonmano (1 por cada 3 estudiantes, mínimo 6 balones).
- Conos y marcadores para delimitar cancha y zonas (al menos 20 conos).
- Chalecos o petos de colores para diferenciar equipos (2 juegos de 10 chalecos).
- Silbato para el docente.
- Marcador o pizarra blanca para anotar resultados y estrategias.
- Reproductor multimedia para video introductorio (tablet, laptop o proyector).
- Video corto explicativo sobre fundamentos básicos del balonmano (3-5 minutos).
- Hojas y bolígrafos para toma de notas y reflexión.
- Lista de cotejo para evaluación formativa y sumativa.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de deportes en equipo y reglas generales de juego colectivo.
- Habilidades motrices básicas desarrolladas (correr, lanzar, atrapar).
- Experiencia previa en dinámicas grupales y trabajo colaborativo.
- Actitud receptiva para aprender nuevas técnicas y estrategias deportivas.

Actividades

Sesión 1: Introducción y fundamentos básicos del balonmano

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer la importancia y los fundamentos básicos del balonmano para iniciar la práctica deportiva con una base sólida y motivación para el trabajo en equipo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Qué deportes en equipo conocen que impliquen lanzar y atrapar la pelota? ¿Han jugado alguna vez balonmano o algo similar?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria, mencionando deportes como fútbol, baloncesto, y posibles experiencias personales.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto de 3 minutos mostrando jugadas espectaculares y dinámicas de balonmano, destacando la velocidad y el trabajo en equipo.
- **Estudiantes:** Observan con atención y comentan brevemente su impresión.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo el balonmano desarrolla habilidades físicas y sociales útiles para la vida cotidiana, como la coordinación, comunicación y toma rápida de decisiones.
- **Estudiantes:** Escuchan y reflexionan sobre la conexión con su vida diaria y otras actividades escolares.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Introducción participativa a las técnicas básicas: pase, recepción y lanzamiento, con demostraciones y práctica guiada en grupos pequeños para fomentar la colaboración.

Actividad 1: Demostración y práctica guiada de pases y recepciones

- **Objetivo:** Identificar y ejecutar correctamente los pases y recepciones básicos del balonmano.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4, explica y demuestra el pase con una mano y la recepción segura.
 - Los estudiantes practican en parejas dentro de cada grupo, pasando y recibiendo el balón con técnica correcta.
 - **Docente:** Circula entre los grupos, corrigiendo postura y ofreciendo retroalimentación.
- **Organización:** Grupos de 4, parejas dentro del grupo.
- **Producto:** Ejecución técnica visible y mejora progresiva.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Observar técnica, hacer preguntas: "¿Qué parte de la mano usas para lanzar?", "¿Cómo preparas la recepción para no perder el balón?".

Actividad 2: Juego de relevos con pase y recepción

- **Objetivo:** Aplicar los pases y recepciones en situación dinámica y colaborativa.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza a los grupos en fila para un relevo, donde deben pasar el balón sin que caiga mientras avanzan.
 - Los estudiantes colaboran para mantener el balón en movimiento y mejorar el tiempo del relevo.
 - **Docente:** Marca tiempos y motiva la mejora continua.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Registro de tiempos y observación de cooperación.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Motivar, observar interdependencia positiva, hacer preguntas: "¿Cómo se comunican para pasar mejor?", "¿Qué estrategias usan para no perder el balón?".

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que diseñen e ilustren una técnica de pase para explicar al grupo la próxima sesión.
- Para estudiantes que requieren apoyo: Asignar un compañero tutor para acompañar la práctica y repetir instrucciones en forma clara y pausada.

Transición:

El docente conecta la práctica técnica con el siguiente paso: "Ahora que dominamos los pases y recepciones, en la próxima sesión aprenderemos a lanzar y a defendernos, para jugar en equipo con estrategia."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a cada grupo que diga en voz alta una técnica aprendida y cómo les ayudó a colaborar.
- **Estudiantes:** Comparten respuestas en plenaria.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué técnica me resultó más fácil y por qué?
- ¿Cómo ayudó mi grupo para mejorar la práctica?
- ¿Qué puedo mejorar para la próxima sesión?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios positivos y sugerencias personalizadas, destacando la importancia de la colaboración y la práctica continua.

Transferencia:

Se explica que la próxima sesión se enfocará en lanzamientos y defensa, elementos claves para avanzar en el juego colectivo.

Sesión 2: Lanzamientos y defensa básica en balonmano

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Profundizar en las técnicas de lanzamiento y defensa, fundamentales para el desempeño durante el partido.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué diferencias notaron entre pasar el balón y lanzarlo hacia la portería? ¿Cómo creen que se debe defender para evitar que el equipo contrario anote?"
- **Estudiantes:** Discuten en pequeños grupos y comparten ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra una breve demostración práctica con un estudiante voluntario para lanzar a portería y defender (simulación rápida).
- **Estudiantes:** Observan y comentan impresiones.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que dominar estas técnicas permite proteger el arco y anotar puntos, lo cual es clave para ganar en equipo.
- **Estudiantes:** Escuchan y relacionan con juegos anteriores.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Introducción participativa al lanzamiento con técnica correcta y fundamentos básicos de defensa individual.

Actividad 1: Técnica de lanzamiento con balón

- **Objetivo:** Ejecutar lanzamientos precisos y potentes hacia la portería.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Demuestra la técnica correcta de lanzamiento (posición del cuerpo, movimiento del brazo y seguimiento).
 - Los estudiantes practican lanzamientos hacia una portería adaptada en parejas, turnándose para lanzar y recibir retroalimentación.
 - **Docente:** Corrige posturas y motiva el esfuerzo.
- **Organización:** Parejas dentro de grupos de 4.
- **Producto:** Lanzamientos ejecutados con mejora técnica visible.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Observar, preguntar: "¿Cómo debes posicionar tu cuerpo para lanzar con fuerza?", "¿Qué parte del brazo usas para dirigir el balón?".

Actividad 2: Defensa individual básica

- **Objetivo:** Aplicar técnicas de defensa para impedir el avance del adversario.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Explica y demuestra postura defensiva (posición de pies, brazos y desplazamientos).
 - Luego, en parejas, un estudiante simula ataque y el otro defensa, rotando roles.
 - **Docente:** Supervisa la correcta ejecución y fomenta la comunicación.
- **Organización:** Parejas.

- **Producto:** Participación activa y adecuada técnica defensiva.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Preguntar: "¿Cómo te posicionas para anticipar el movimiento del rival?", "¿Qué haces para no dejar pasar el balón?".

Actividad 3: Mini-juego de ataque y defensa

- **Objetivo:** Integrar técnicas de lanzamiento y defensa en una situación de juego real.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza dos equipos de 5, delimitando un espacio reducido para jugar un mini partido de 10 minutos.
 - Los estudiantes aplican lo aprendido, comunicándose y colaborando para atacar y defender.
 - **Docente:** Refuerza la importancia del trabajo en equipo y la estrategia.
- **Organización:** Grupos de 5.
- **Producto:** Juego activo con aplicación práctica de técnicas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observar roles, intervenir con preguntas: "¿Cómo coordinan la defensa?", "¿Qué estrategia usan para lanzar con éxito?".

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Proponer que sugieran tácticas de defensa para compartir con el grupo.
- Estudiantes con dificultades: Practicar lanzamientos y defensa con apoyo del docente y compañeros tutores.

Transición:

Conectar la sesión con la siguiente: "Mañana profundizaremos en la estrategia de equipo y la comunicación para ser aún más efectivos en la cancha."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada grupo comparta la técnica de defensa o lanzamiento que más les gustó y por qué.
- **Estudiantes:** Expresan sus preferencias y aprendizajes.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué técnica de lanzamiento te resulta más cómoda y efectiva?
- ¿Cómo te comunicaste para defender en equipo?
- ¿Qué crees que debes practicar más?

Retroalimentación:

El docente enfatiza el progreso y ofrece recomendaciones para práctica individual.

Transferencia:

Se anticipa la aplicación de estrategias en partidos reales en las próximas sesiones.

Sesión 3: Estrategias colectivas y comunicación en balonmano**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Comprender y aplicar estrategias de equipo y comunicación efectiva para mejorar el juego colectivo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta detonadora: "¿Qué estrategias usaron en el mini-juego para atacar y defender? ¿Cómo se comunicaron con sus compañeros?"
- **Estudiantes:** Discuten en grupos y comparten ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta ejemplos reales de equipos profesionales que usan señales y roles claros.
- **Estudiantes:** Observan y comentan.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que en cualquier grupo, la comunicación clara y el trabajo coordinado son claves para alcanzar metas.
- **Estudiantes:** Relacionan con sus experiencias escolares y personales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Diseño y práctica de estrategias cooperativas con roles definidos, fortaleciendo la comunicación y la responsabilidad compartida.

Actividad 1: Diseño grupal de estrategia

- **Objetivo:** Colaborar para diseñar una estrategia de ataque o defensa en balonmano.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 5, asignando roles: capitán, estratega, comunicador, defensor y atacante.
- Los grupos deben diseñar un plan simple para atacar o defender, usando un esquema en la pizarra.
- **Docente:** Facilita recursos y orienta el proceso con preguntas: "¿Cómo se coordinarán?", "¿Qué señales usarán?".
- **Organización:** Grupos de 5.
- **Producto:** Estrategia gráfica y explicación oral.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Observar interacción, fomentar la equidad y escucha activa.

Actividad 2: Juego con aplicación de estrategias diseñadas

- **Objetivo:** Poner en práctica la estrategia y roles en un juego controlado.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza partidos entre grupos, supervisando que apliquen sus roles y estrategias.
 - Al final, cada grupo reflexiona sobre la efectividad de su estrategia y comunicación.
- **Organización:** Grupos de 5.
- **Producto:** Juego y reflexión grupal escrita.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilitar diálogo, observar interdependencia positiva y dar feedback.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Liderar el diseño de estrategias y proponer mejoras.
- Estudiantes que necesitan apoyo: Participar en roles de apoyo y recibir acompañamiento del docente.

Transición:

Preparar a los estudiantes para un juego completo en la próxima sesión, integrando técnicas y estrategias.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada grupo comparta una estrategia y una señal que usaron.
- **Estudiantes:** Responden en plenaria.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué rol desempeñé y cómo ayudó al equipo?

- ¿Qué comunicación fue más efectiva durante el juego?
- ¿Qué podemos mejorar para ser un equipo más unido?

Retroalimentación:

El docente destaca la importancia del trabajo en equipo y la comunicación para lograr objetivos.

Transferencia:

Se invita a practicar fuera del aula la colaboración en otros contextos.

Sesión 4: Juego completo y técnicas avanzadas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar técnicas y estrategias para preparar un juego completo de balonmano.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué técnicas y estrategias creen que son esenciales para jugar bien un partido de balonmano?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas en grupos y plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta ejemplos de jugadas avanzadas y menciona cómo la práctica lleva a la mejora.
- **Estudiantes:** Comentan y se preparan para la práctica.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que el juego completo integra técnica, táctica y colaboración para la competencia real.
- **Estudiantes:** Se motivan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Práctica de juego completo con énfasis en la integración de habilidades y estrategias aprendidas.

Actividad 1: Calentamiento y repaso técnico

- **Objetivo:** Preparar el cuerpo y repasar técnicas clave.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Dirige un calentamiento dinámico de 10 minutos con énfasis en movilidad y pases.
- Estudiantes ejecutan ejercicios guiados.

- **Organización:** Grupos grandes.

- **Producto:** Preparación física y mental para el juego.

- **Tiempo:** 10 minutos.

- **Rol docente:** Motivar y corregir posturas.

Actividad 2: Juego completo de balonmano

- **Objetivo:** Aplicar en un partido las técnicas, tácticas y trabajo en equipo.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Organiza dos equipos de 7 jugadores, establece reglas claras y supervisa el partido de 30 minutos.
- Estudiantes juegan, aplicando lo aprendido y comunicándose constantemente.

- **Organización:** Equipos de 7.

- **Producto:** Participación activa y aplicación práctica.

- **Tiempo:** 30 minutos.

- **Rol docente:** Observar rendimiento, fomentar respeto y juego limpio.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Desempeñar roles estratégicos y liderazgo dentro del equipo.
- Estudiantes con dificultades: Recibir apoyo y roles adaptados para fortalecer confianza.

Transición:

Preparar la reflexión y análisis del juego en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a los equipos comentar una jugada exitosa y una dificultad encontrada.
- **Estudiantes:** Comparten sus experiencias.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí jugando el partido completo?
- ¿Cómo ayudé a mi equipo?
- ¿Qué debo mejorar para el próximo juego?

Retroalimentación:

El docente resalta puntos fuertes y áreas de mejora, animando a continuar practicando.

Transferencia:

Invita a aplicar valores de juego limpio y colaboración en otros ámbitos.

Sesión 5: Estrategias avanzadas y análisis de juego**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Profundizar en la comprensión táctica y análisis crítico del juego de balonmano.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué estrategias funcionaron mejor en el juego anterior? ¿Qué aspectos tácticos creen que podemos mejorar?"
- **Estudiantes:** Discuten en grupos y comparten.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta situaciones tácticas para resolver en grupo.
- **Estudiantes:** Se involucran en la discusión.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo el análisis crítico ayuda a mejorar el desempeño colectivo.
- **Estudiantes:** Relacionan con su propio juego.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Ejercicios de análisis táctico y diseño de soluciones en equipo.

Actividad 1: Análisis de jugadas

- **Objetivo:** Identificar errores y aciertos en jugadas reales o simuladas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proyecta video o recrea jugadas con estudiantes, solicitando que identifiquen puntos clave.

- Grupos discuten y anotan observaciones.
- **Organización:** Grupos de 5.
- **Producto:** Lista de aciertos y errores.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Facilitar discusión, guiar preguntas: "¿Qué hicieron bien?", "¿Qué podrían cambiar?".

Actividad 2: Propuesta de mejora y simulación

- **Objetivo:** Diseñar y practicar soluciones tácticas para mejorar el juego.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo propone mejoras y las simula en pequeños ejercicios.
 - **Docente:** Supervisa y da retroalimentación.
- **Organización:** Grupos de 5.
- **Producto:** Presentación y práctica de soluciones.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Observar aplicabilidad y colaboración.

Diferenciación:

- Avanzados: Liderar propuestas y análisis más complejos.
- Apoyo: Recibir ejemplos claros y acompañamiento para la discusión.

Transición:

Preparar juego con aplicación de mejoras para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Cada grupo comparte una mejora propuesta.
- **Estudiantes:** Escuchan y comentan.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí del análisis táctico?
- ¿Cómo puedo ayudar a mi equipo a mejorar?
- ¿Qué me gustaría practicar más?

Retroalimentación:

Docente reconoce esfuerzo y pensamiento crítico.

Transferencia:

Invita a usar análisis en otros deportes o actividades grupales.

Sesión 6: Juego integrador y cierre reflexivo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar el juego integrador final y reflexión sobre el aprendizaje.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué habilidades y estrategias vamos a poner en práctica hoy?"
- **Estudiantes:** Responden en grupos y plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Motiva señalando que será la oportunidad para mostrar todo lo aprendido.
- **Estudiantes:** Se preparan con entusiasmo.

Contextualización:

- **Docente:** Recalca importancia de la colaboración y respeto durante el juego.
- **Estudiantes:** Asienten y se organizan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Realización del juego integrador y análisis final.

Actividad 1: Juego integrador de balonmano

- **Objetivo:** Aplicar de forma integral técnicas, tácticas y trabajo colaborativo en un partido real.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza equipos equilibrados y da indicaciones claras para el juego de 35 minutos.
 - Estudiantes juegan con roles, comunicación y esfuerzo colaborativo.
 - **Docente:** Supervisa, interviene para corregir y motivar.
- **Organización:** Equipos de 7.
- **Producto:** Participación activa y desempeño en partido.

- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Observar dinámica grupal, técnicas y estrategias.

Actividad 2: Reflexión y autoevaluación grupal

- **Objetivo:** Evaluar en grupo el desempeño y aprendizajes.
- **Instrucciones:**
 - Los grupos responden en hojas: ¿Qué hicimos bien? ¿Qué mejoramos? ¿Qué aprendimos del trabajo en equipo?
 - **Docente:** Facilita la discusión y recoge respuestas.
- **Organización:** Grupos de 7.
- **Producto:** Registro escrito y reflexión oral.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Guiar preguntas y reforzar aprendizajes.

Diferenciación:

- Avanzados: Liderar la autoevaluación y sugerir retos futuros.
- Apoyo: Participar con preguntas guía y acompañamiento del docente.

Transición:

Preparar cierre final y entrega de reconocimientos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Resume los logros y aprendizajes de todo el ciclo.
- **Estudiantes:** Escuchan y reciben retroalimentación.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo mejoré como jugador y compañero?
- ¿Qué aprendí del trabajo en equipo y la comunicación?
- ¿Cómo aplicaré estos aprendizajes fuera del deporte?

Retroalimentación:

El docente entrega comentarios personalizados y destaca el esfuerzo colectivo.

Transferencia:

Invita a continuar practicando y a valorar el deporte como herramienta de crecimiento integral.

Tarea o reto:

Practicar en casa o con amigos las habilidades aprendidas y observar cómo mejora la coordinación y colaboración.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, activación de conocimientos previos mediante preguntas y observación de habilidades básicas.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, mediante observación directa en actividades prácticas, autoevaluaciones y coevaluaciones grupales.
- **Sumativa:** Sesión 6, evaluación del desempeño integral en el juego integrador y reflexión grupal.

Criterios de evaluación:

- Ejecuta correctamente técnicas básicas de pase, recepción y lanzamiento (Objetivo 1).
- Participa activamente en el diseño y aplicación de estrategias en equipo (Objetivo 2).
- Demuestra comunicación efectiva y responsabilidad compartida durante el juego (Objetivo 3).
- Toma decisiones acertadas en situaciones de juego (Objetivo 4).
- Reflexiona críticamente sobre su desempeño y el del grupo para mejorar (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar ejecución técnica y participación colaborativa.
- Rúbrica para evaluar estrategias y comunicación en equipos.
- Registro de observación directa durante juegos.
- Hojas de autoevaluación y coevaluación en grupo.

Evidencias de aprendizaje:

- Demostración técnica en actividades prácticas (pases, lanzamientos, defensa).
- Diseño y presentación de estrategias grupales.
- Participación activa y colaborativa en juegos y simulaciones.
- Respuestas y reflexiones en autoevaluaciones y discusiones grupales.
- Desempeño en el juego integrador final.