

¡Descubriendo el Pretérito Perfecto Simple a través de Historias!

Lenguaje | Lectura | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria comprendan y usen correctamente el pretérito perfecto simple en sus expresiones orales y escritas. A través de situaciones y casos reales cercanos a su entorno, los niños aprenderán a identificar acciones terminadas en el pasado y a construir oraciones con este tiempo verbal.

El aprendizaje se enfoca en conectar el contenido con experiencias cotidianas, como contar lo que hicieron en sus vacaciones o actividades del fin de semana, haciendo el tema significativo y útil para ellos. Además, se fomenta el desarrollo de habilidades comunicativas y la reflexión sobre el uso del lenguaje para narrar hechos pasados.

Usando la metodología de Aprendizaje Basado en Casos, los estudiantes resolverán problemas y analizarán relatos breves para descubrir el uso del pretérito perfecto simple, fortaleciendo su autonomía y pensamiento crítico en un ambiente participativo y activo.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar acciones terminadas en el pasado mediante el reconocimiento del pretérito perfecto simple en textos y relatos.
- Formar oraciones correctas usando el pretérito perfecto simple para contar experiencias personales.
- Analizar y comparar oraciones en presente y pretérito perfecto simple para distinguir el tiempo verbal.
- Aplicar el pretérito perfecto simple en la narración de casos reales o situaciones concretas.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con oraciones en presente y en pretérito perfecto simple (24 tarjetas: 12 de cada tipo).
- Historias cortas impresas que narran acciones en pasado (4 historias, una por grupo).
- Hoja de trabajo para completar oraciones en pretérito perfecto simple (1 por estudiante).
- Pizarra blanca y marcadores.
- Carteles con reglas básicas del pretérito perfecto simple (verbos comunes).
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos.
- Material para escribir: cuadernos, lápices, borradores.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de los tiempos verbales presente y pasado.
- Habilidad para construir oraciones simples en presente.
- Experiencia previa con narración oral de eventos personales.
- Capacidad para trabajar en equipo y escuchar a sus compañeros.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a aprender a contar cosas que ya pasaron usando un tiempo especial en los verbos, llamado pretérito perfecto simple. Esto nos ayudará a contar mejor lo que hicimos y entender cuando alguien nos habla de cosas que ya terminaron.”

Estudiantes: Escuchan y prestan atención para descubrir un nuevo tipo de verbo.

Activación de conocimientos previos:

Docente: “Vamos a jugar a un juego rápido. Les mostraré unas tarjetas con oraciones y me dirán si la acción está pasando ahorita o ya pasó.”

- Presenta 6 tarjetas (3 en presente, 3 en pasado).
- Pregunta a los estudiantes: “¿Esta acción está pasando ahora o ya terminó?”
- Los estudiantes responden levantando la mano o diciendo “Ahora” o “Pasado”.

Estudiantes: Participan activamente diciendo si las acciones son en presente o pasado.

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabían que cuando contamos algo que ya hicimos, usamos un tiempo especial para que los demás entiendan que eso terminó? Hoy ustedes serán detectives del tiempo y encontrarán pistas para usar ese tiempo correctamente.”

Estudiantes: Se muestran interesados y motivados para aprender y participar.

Contextualización:

Docente: “Cuando les cuentan lo que hicieron el fin de semana, ¿qué palabras usan? Hoy aprenderemos esas palabras para que puedan contarlos mejor y entender mejor a sus amigos.”

Estudiantes: Relacionan la clase con sus experiencias personales y entienden la importancia de aprender el pretérito perfecto simple.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: “Vamos a leer juntos algunas historias cortas donde ocurren cosas que ya pasaron. Mientras leemos, busquen las palabras que terminan en -é, -aste, -ó, -amos, -aron. ¿Saben por qué? Porque esas palabras nos dicen que la acción ya terminó.”

Estudiantes: Escuchan y leen en voz baja las historias, prestando atención a los verbos terminados en las terminaciones del pretérito perfecto simple.

Actividad 1: “Detectives del verbo”

- **Objetivo:** Identificar el pretérito perfecto simple en textos.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los estudiantes en 4 grupos.
 - Entregar a cada grupo una historia corta impresa.
 - Los estudiantes deben buscar y subrayar los verbos en pretérito perfecto simple.
 - Discuten en grupo qué acciones pasaron y cómo las identificaron.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Historia con verbos subrayados y explicación grupal.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, preguntar “¿Por qué creen que ese verbo está en pasado?”, “¿Cómo saben que la acción ya terminó?”

Transición:

Docente: “Muy bien, ahora que saben cómo encontrar estos verbos, vamos a practicar a usarlos para contar sus propias historias.”

Actividad 2: “Mis acciones de ayer”

- **Objetivo:** Formar oraciones en pretérito perfecto simple para narrar experiencias personales.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante recibe una hoja para escribir 3 oraciones sobre cosas que hizo ayer o el fin de semana.
 - Les recordamos que deben usar verbos en pretérito perfecto simple (dar ejemplos sencillos).
 - Luego, en parejas, comparten lo que escribieron y se corrigen mutuamente.
- **Organización:** Individual para escribir, luego en parejas para compartir.
- **Producto:** Hoja con oraciones escritas y diálogo en parejas.
- **Tiempo:** 15 minutos.

- **Rol del docente:** Apoyar con ejemplos, revisar oraciones, hacer preguntas guía como “¿Qué verbo usaste para decir que la acción ya terminó?”, “¿Puedes decirlo de otra forma?”

Transición:

Docente: “Vamos a jugar un juego para distinguir entre acciones que pasan ahora y acciones que ya terminaron.”

Actividad 3: “El juego de las tarjetas”

- **Objetivo:** Comparar oraciones en presente y en pretérito perfecto simple para distinguir el tiempo verbal.
- **Instrucciones:**
 - Colocar las tarjetas con oraciones en presente y en pretérito en dos pilas.
 - Un estudiante toma una tarjeta y lee la oración en voz alta.
 - El resto del grupo dice si la acción está pasando ahora o ya terminó.
 - Si aciertan, ganan un punto; si no, el docente explica por qué.
- **Organización:** Plenaria o equipos pequeños según tamaño del grupo.
- **Producto:** Participación oral y respuestas correctas.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Moderar, corregir errores, reforzar uso del pretérito perfecto simple.

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Proponer que escriban una pequeña historia usando al menos cinco verbos en pretérito perfecto simple.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Darles verbos en infinitivo para que los conjuguen con ayuda del docente y formar oraciones simples.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a hacer un mapa mental en la pizarra con todo lo que aprendimos sobre el pretérito perfecto simple. Ustedes me ayudarán a poner ejemplos y reglas.”

- El docente dibuja un círculo con el título “Pretérito Perfecto Simple”.
- Los estudiantes aportan palabras, ejemplos y cómo usarlo.
- Se escribe todo en la pizarra en forma de mapa mental.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Hace estas preguntas a la clase:

- “¿Cómo saben cuándo usar el pretérito perfecto simple?”

- “¿Qué palabras o terminaciones les ayudan a identificarlo?”
- “¿Por qué es importante contar las cosas que ya pasaron usando este tiempo?”

Estudiantes: Responden oralmente, reflexionan sobre su aprendizaje.

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios positivos sobre las participaciones, corrige suavemente errores comunes y resalta los aciertos en la identificación y uso del pretérito perfecto simple.

Transferencia:

Docente: “Cuando hablen con su familia o amigos sobre lo que hicieron, recuerden usar este tiempo para que sus historias sean claras y completas.”

Tarea o reto:

Docente: “Como tarea, van a contarle a un familiar lo que hicieron el fin de semana usando al menos cinco verbos en pretérito perfecto simple. Pueden traerlo escrito o contarlo en la próxima clase.”

Evaluación

- **Tipo de evaluación:** Diagnóstica en Inicio (juego de tarjetas), formativa en Desarrollo (actividad de detección y escritura), y sumativa en Cierre (mapa mental y reflexión).
- **Criterios de evaluación:**
 - Identifica correctamente verbos en pretérito perfecto simple en textos (Objetivo 1).
 - Forma oraciones correctas usando el pretérito perfecto simple (Objetivo 2).
 - Distingue entre presente y pretérito perfecto simple en oraciones (Objetivo 3).
 - Aplica el pretérito perfecto simple en narraciones personales (Objetivo 4).
- **Instrumentos sugeridos:** Lista de cotejo para identificación de verbos, observación directa durante actividades orales, revisión de hojas de trabajo, y autoevaluación mediante reflexión oral.
- **Evidencias de aprendizaje:** Oraciones escritas correctamente, participación activa en juegos y debates, mapa mental colaborativo y respuestas reflexivas en la fase de cierre.