

# ¡Mis Derechos, Mi Mundo! Explorando los Derechos Humanos

*Ciencias Sociales | Geografía | Aprendizaje Invertido*

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan qué son los derechos humanos, por qué son importantes y cómo se aplican en su vida diaria. A través de actividades prácticas y colaborativas, los niños descubrirán que todos tenemos derechos que nos protegen y que debemos respetar los derechos de los demás para vivir en un mundo justo y amable.

El aprendizaje invertido permite que los estudiantes lleguen a clase con una idea previa sobre los derechos humanos, mediante un video corto y una lectura sencilla que estudiaron en casa. En el aula, pondrán en práctica este conocimiento con juegos, reflexiones y actividades creativas que fortalecerán su comprensión y promoverán el respeto y la empatía.

Este tema es relevante porque los derechos humanos forman la base para una convivencia pacífica y respetuosa. Los estudiantes aprenderán a identificar situaciones en su entorno donde los derechos pueden ser respetados o vulnerados, desarrollando así un sentido de justicia y responsabilidad social desde temprana edad.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir al menos tres derechos humanos fundamentales que afectan su vida cotidiana.
- Analizar situaciones cotidianas para reconocer el respeto o la violación de los derechos humanos.
- Crear un cartel grupal que promueva el respeto a los derechos humanos entre sus compañeros.
- Argumentar con respeto y claridad la importancia de respetar los derechos humanos en su entorno escolar y familiar.

## Recursos Necesarios

- Video corto de 5 minutos sobre derechos humanos adaptado para niños (previamente enviado para estudio en casa).
- Lectura breve ilustrada sobre derechos humanos (entregada como material impreso para estudio en casa).
- Hojas tamaño carta para hacer carteles (1 por grupo).
- Materiales para dibujo y escritura: crayones, marcadores, lápices de colores.
- Pizarra blanca y marcadores para el docente.
- Tarjetas con ejemplos de situaciones que involucran derechos humanos (preparadas por el docente).
- Hojas para la actividad de reflexión (ticket de salida).

## Requisitos Previos

- Habilidades básicas de lectura y escritura adecuadas para primaria.
- Experiencia previa con normas y reglas en el aula o en casa.
- Capacidad para expresar ideas oralmente en forma clara y respetuosa.
- Conocimiento general de convivencia y respeto hacia los compañeros.

## Actividades

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado:** 10 minutos

#### Propósito de la sesión

**Docente:** Explica a los estudiantes que hoy aprenderán sobre los derechos humanos, que son reglas importantes que protegen a todas las personas para vivir con respeto y justicia.

#### Activación de conocimientos previos

**Docente:** Muestra en la pizarra una imagen colorida con niños y niñas jugando, estudiando y compartiendo. Pregunta: "¿Qué creen que todos estos niños necesitan para estar felices y seguros?"

**Estudiantes:** Responden con ideas como jugar, aprender, estar seguros, ser respetados.

#### Motivación y enganche

**Docente:** Comparte un dato curioso: "¿Sabían que cada niño en el mundo tiene derechos para protegerlo, como el derecho a la educación y a la salud? ¡Vamos a descubrir cuáles son!"

#### Contextualización

**Docente:** Relaciona el tema con la vida diaria: "En su familia, en la escuela y en el parque, sus derechos deben ser respetados, y también deben respetar los derechos de los demás. Esto ayuda a que todos estén felices y seguros."

**Estudiantes:** Escuchan activamente y comparten si han vivido alguna situación donde alguien respetó o no sus derechos.

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado:** 40 minutos

#### Presentación del contenido

**Docente:** Recuerda brevemente el video y la lectura que los estudiantes vieron en casa, haciendo preguntas como: "¿Qué derechos recuerdan que tienen los niños?" "¿Por qué creen que son importantes?"

**Estudiantes:** Participan respondiendo y compartiendo ideas.

## Actividad 1: "Tarjetas de Derechos y Situaciones"

- **Objetivo:** Identificar y describir derechos humanos en contextos prácticos.
- **Instrucciones:**
  - El docente reparte tarjetas con situaciones cotidianas (por ejemplo: "Un niño no puede jugar porque lo excluyen", "Alguien ayuda a un compañero que está triste", "Un niño no va a la escuela").
  - En grupos de 3-4, los estudiantes leen las tarjetas y deciden si la situación respeta o viola un derecho humano.
  - Luego, cada grupo explica su decisión al resto del salón.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Explicación verbal y justificación del grupo.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observa la participación, guía con preguntas como "¿Qué derecho crees que está en juego aquí?", "¿Cómo se podría solucionar esta situación?"

## Actividad 2: "Creamos Nuestro Cartel de Derechos"

- **Objetivo:** Crear un cartel que promueva el respeto a los derechos humanos.
- **Instrucciones:**
  - En los mismos grupos, los estudiantes diseñan un cartel que muestre algunos derechos que quieren que todos respeten en la escuela.
  - El cartel debe incluir dibujos y frases cortas que expliquen esos derechos.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Cartel grupal.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Ayuda con ideas y vocabulario, motiva la creatividad, y fomenta el trabajo en equipo.

## Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitarlos a escribir una frase personal sobre un derecho que consideran muy importante y compartirla con la clase.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajar en parejas con ayuda adicional para leer las tarjetas y expresar las ideas; usar dibujos para explicar su comprensión.

## Transiciones

**Docente:** "Ahora que vimos ejemplos de derechos en situaciones reales, vamos a crear algo especial que nos ayude a recordar por qué debemos respetarlos todos los días."

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado:** 10 minutos

## Síntesis

**Docente:** Pide a cada grupo que muestre su cartel y diga en voz alta una idea importante sobre los derechos humanos que aprendieron hoy.

**Estudiantes:** Presentan sus carteles y resumen sus ideas.

## Reflexión metacognitiva

**Docente:** Formula estas preguntas para que los estudiantes reflexionen y respondan por escrito en una hoja pequeña (ticket de salida):

- ¿Qué derecho humano crees que es más importante para ti y por qué?
- ¿Cómo puedes ayudar a que se respeten los derechos de tus compañeros?
- ¿Qué aprendiste hoy sobre los derechos humanos que no sabías antes?

## Retroalimentación

**Docente:** Lee algunas respuestas en voz alta y felicita los esfuerzos, aclarando dudas y reforzando ideas clave sobre el respeto y la importancia de los derechos humanos.

## Transferencia

**Docente:** Explica que en la próxima clase seguirán explorando cómo podemos cuidar y defender nuestros derechos y los de los demás en diferentes lugares.

## Tarea o reto

**Docente:** Propone que los niños cuenten en casa a un familiar lo que aprendieron sobre derechos humanos y que juntos piensen en una forma de respetarlos mejor en su hogar.

## Evaluación

### Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Activación de conocimientos previos en la fase de inicio (preguntas sobre necesidades y derechos).
- Formativa: Durante las actividades de desarrollo (observación de participación, explicación de tarjetas, elaboración de carteles).
- Sumativa: En la fase de cierre, mediante el ticket de salida y la presentación del cartel grupal.

### Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente al menos tres derechos humanos básicos (objetivo 1).
- Analiza y argumenta si una situación respeta o viola un derecho (objetivo 2).
- Participa activamente en la creación del cartel que promueve el respeto (objetivo 3).
- Expresa sus ideas sobre la importancia de respetar los derechos con claridad y respeto (objetivo 4).

### Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para la participación en grupo y comprensión.
- Rúbrica sencilla para evaluar el cartel grupal (claridad, creatividad, contenido).
- Observación directa durante las actividades.
- Autoevaluación con preguntas de reflexión al final.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Respuestas orales y escritas durante la discusión y reflexión.
- Justificaciones dadas en la actividad con tarjetas.
- Cartel grupal elaborado en clase.
- Respuestas del ticket de salida.