

Living Our Rules: Exploring Responsibilities and Norms in Home, School, and Community

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de media (15-17 años) aprendan a expresar obligaciones y prohibiciones en inglés utilizando estructuras gramaticales clave como **must/mustn't** y **have to/don't have to**. A través del enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos, los estudiantes investigarán, discutirán y crearán un producto tangible que refleje las normas y responsabilidades en tres contextos relevantes para ellos: la casa, la escuela y la comunidad.

Este aprendizaje es vital porque entender y comunicar reglas y responsabilidades fomenta una convivencia respetuosa y organizada en su entorno cotidiano y les prepara para expresarse con confianza en inglés en situaciones reales. Además, el proyecto colaborativo desarrolla habilidades sociales, lingüísticas y de pensamiento crítico, conectando el aprendizaje con su vida diaria y su rol como ciudadanos responsables.

Objetivos de Aprendizaje

- Aplicar correctamente las estructuras gramaticales **must/mustn't** y **have to/don't have to** para expresar prohibición y obligación.
- Identificar y describir reglas en diferentes contextos: aula, hogar y comunidad.
- Colaborar en la creación de un producto que refleje responsabilidades y normas usando el inglés.
- Analizar cómo las normas y responsabilidades contribuyen a la convivencia comunitaria.

Recursos Necesarios

- Cartulinas y marcadores de colores (mínimo 3 cartulinas y 1 set de marcadores por grupo)
- Hojas impresas con ejemplos de reglas y estructuras gramaticales
- Proyector y computadora para mostrar video corto
- Video de 3 minutos sobre normas en la escuela y comunidad (en inglés, subtulado)
- Cuadernos y bolígrafos para anotaciones
- Acceso a diccionario bilingüe o aplicaciones de traducción en dispositivos móviles (opcional)
- Plantilla para creación de carteles con normas (digital o impresa)

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de gramática inglesa: presente simple y vocabulario relacionado con la escuela y la casa.

- Habilidades para comunicarse oralmente en inglés a nivel básico-intermedio.
- Experiencia previa en trabajo en equipo y presentación oral breve.
- Comprensión previa de conceptos de respeto y convivencia social.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que en esta sesión explorarán cómo expresar en inglés las obligaciones y prohibiciones que existen en la casa, la escuela y la comunidad. Destaca la importancia de saber cómo usar 'must' y 'have to' para comunicar reglas y responsabilidades que afectan su vida diaria.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar en actividades prácticas y colaborativas.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra una diapositiva con dos oraciones en inglés, por ejemplo:

- "You **must** wear a uniform at school."
- "You **don't have to** do your homework on weekends."

Pregunta a los estudiantes: *"¿Qué creen que significan estas oraciones? ¿Qué diferencias notan entre 'must' y 'have to'?"*

Estudiantes: Responden oralmente y discuten brevemente en parejas.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: *"¿Sabían que en algunos países hay reglas muy estrictas para la convivencia comunitaria, y que no cumplirlas puede tener consecuencias importantes? Hoy vamos a aprender a hablar sobre esas reglas en inglés."*

Estudiantes: Muestran interés y se conectan con la relevancia del tema.

Contextualización:

Docente: Relaciona el tema con la experiencia diaria: *"Piensen en las reglas que tienen en casa, en la escuela y en su barrio. ¿Cómo las explicarían en inglés para que alguien de otro país las entienda?"*

Estudiantes: Reflexionan y comparten ejemplos breves.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce las estructuras gramaticales para expresar obligación y prohibición mediante un video corto (3 minutos) que muestra ejemplos reales de normas en la escuela y comunidad, con subtítulos en inglés. Posteriormente, explica brevemente el uso y diferencia entre *must/mustn't* y *have to/don't have to* apoyándose en ejemplos visibles en la pizarra.

Actividad 1: Identificando normas y responsabilidades

- **Objetivo:** Identificar reglas comunes en la casa, escuela y comunidad y asociarlas con las estructuras gramaticales.
- **Instrucciones:** El docente divide a la clase en grupos de 4. Cada grupo recibe una hoja con 9 oraciones incompletas relacionadas con normas y responsabilidades (3 para casa, 3 para escuela, 3 para comunidad). Los estudiantes deben completar las oraciones usando *must/mustn't* o *have to/don't have to* según corresponda.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Hoja completada con las oraciones correctas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, escucha, formula preguntas guía como: *“¿Por qué eligieron 'must' en esta oración?”* o *“¿Qué diferencia hay entre 'mustn't' y 'don't have to' aquí?”*. Apoya con ejemplos adicionales si es necesario.

Transición:

Docente: Solicita que cada grupo comparta una oración que les pareció interesante y explica brevemente por qué. Luego anuncia la siguiente actividad.

Actividad 2: Creando carteles de normas

- **Objetivo:** Aplicar las estructuras gramaticales para crear un producto tangible que exprese normas y responsabilidades.
- **Instrucciones:** Cada grupo elige uno de los tres contextos (casa, escuela o comunidad). Con cartulina y marcadores, diseña un cartel llamativo que contenga al menos cinco normas o responsabilidades usando *must/mustn't* o *have to/don't have to*. Deben ser normas reales o propuestas para mejorar la convivencia.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes (los mismos).
- **Producto:** Cartel con normas redactadas correctamente.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Asiste en la redacción, corrige errores, fomenta la discusión sobre la pertinencia de las normas y cómo pueden ayudar a la convivencia.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que escriban una breve explicación oral en inglés para presentar su cartel.

- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Proveer listas de vocabulario y ejemplos escritos; permitir que trabajen con un compañero más avanzado.

Actividad 3: Presentación rápida

- **Objetivo:** Practicar la expresión oral usando las estructuras estudiadas y compartir el producto del proyecto.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su cartel en inglés, mencionando al menos tres normas y explicando por qué son importantes.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral grupal.
- **Tiempo:** 5 minutos (aproximadamente 1 minuto por grupo).
- **Rol del docente:** Escucha, toma notas para retroalimentación y fomenta preguntas entre grupos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada estudiante escribir en una hoja tres ideas clave que aprendieron sobre cómo expresar obligaciones y prohibiciones en inglés y cómo estas normas ayudan a la convivencia.

Estudiantes: Escriben individualmente y luego comparten algunas ideas en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula las siguientes preguntas para que los estudiantes respondan oralmente o por escrito:

- ¿Cuál es la diferencia entre 'must' y 'have to' para expresar obligación?
- ¿Puedes dar un ejemplo de una regla en casa y decirla usando 'mustn't'?
- ¿Cómo crees que las normas que creamos pueden mejorar la convivencia en tu comunidad?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios inmediatos valorando los aciertos en las presentaciones y la participación, corrigiendo suavemente errores frecuentes y destacando el uso apropiado de las estructuras.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a observar y anotar durante la semana reglas u obligaciones que escuchen o vean en inglés en otros contextos (TV, redes sociales, familia) para compartir en la próxima clase.

Tarea o reto:

Docente: Asigna crear un breve diario (3-4 oraciones) en inglés en el que escriban sobre una responsabilidad u obligación que tuvieron en casa o con amigos, usando must/have to.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, con la actividad de activación de conocimientos previos (lectura y explicación de oraciones con *must/mustn't*, *have to/don't have to*).
- **Formativa:** Durante el desarrollo, observando la participación en actividades grupales, corrección y guía en la creación de carteles y presentaciones orales.
- **Sumativa:** En la fase de cierre, a través del resumen escrito de ideas clave y las respuestas a las preguntas de reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Uso adecuado de las estructuras *must/mustn't* y *have to/don't have to* en oraciones (Objetivo 1).
- Capacidad para identificar y describir reglas en diferentes contextos mediante ejemplos claros (Objetivo 2).
- Participación activa y colaboración efectiva en la elaboración y presentación del cartel grupal (Objetivo 3).
- Comprensión del impacto de las normas en la convivencia comunitaria reflejada en la reflexión final (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar la correcta aplicación de estructuras gramaticales en las oraciones y carteles.
- Rúbrica para evaluar la presentación oral en aspectos de contenido, claridad y uso del idioma.
- Observación directa durante las actividades grupales y discusiones.
- Autoevaluación rápida al final mediante el resumen escrito y preguntas reflexivas.

Evidencias de aprendizaje:

- Hojas completas con oraciones correctas usando *must/mustn't* y *have to/don't have to*.
- Carteles grupales que muestren normas redactadas en inglés de forma correcta.
- Presentaciones orales claras y coherentes en inglés.
- Resúmenes escritos y respuestas a las preguntas de reflexión en la fase de cierre.