

# Explorando los Principios de la Bioética: Decisiones Éticas para la Vida

Ética y Valores | Filosofía | Aprendizaje Basado en Indagación

## Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de media comprendan y apliquen los principios fundamentales de la bioética en situaciones cotidianas y dilemas éticos contemporáneos. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación, los jóvenes explorarán conceptos como autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia, construyendo su propio conocimiento mediante la formulación de preguntas, análisis de casos y debates. Esto es relevante porque la bioética influye en decisiones que afectan la salud, la vida y el bienestar de las personas, aspectos que los estudiantes pueden enfrentar directa o indirectamente en su entorno familiar, social y comunitario. Así, se busca conectar la reflexión ética con su realidad y fomentar un pensamiento crítico responsable frente a situaciones que involucran la dignidad humana y la ciencia. El aprendizaje activo y colaborativo favorecerá el desarrollo de competencias para argumentar, decidir y respetar principios éticos en contextos diversos.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los cuatro principios fundamentales de la bioética (autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia) en casos prácticos.
- Aplicar los principios de la bioética para resolver dilemas éticos relacionados con la salud y la vida.
- Argumentar de manera crítica y respetuosa una posición ética basada en los principios estudiados.
- Relacionar los principios de la bioética con situaciones de la vida cotidiana y decisiones personales o sociales.

## Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para video y presentación.
- Computadora o tablet con acceso a internet para mostrar video (1 unidad).
- Hojas de trabajo con casos prácticos impresos (1 por estudiante).
- Marcadores y hojas blancas para elaboración de mapas mentales (1 por grupo).
- Reloj o cronómetro para control de tiempos.
- Guía de preguntas para debate impresa o en digital.

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico de conceptos éticos (bien y mal, respeto, responsabilidad) adquiridos en cursos anteriores.
- Habilidades básicas para debatir y expresar opiniones en grupo.

- Capacidad para leer y analizar textos breves.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo en el aula.

## Actividades

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### Propósito de la sesión:

**Docente:** Explica que hoy exploraremos principios que guían decisiones éticas en temas relacionados con la vida y la salud, mostrando cómo estos principios nos ayudan a decidir qué es justo y correcto.

**Estudiantes:** Escuchan para comprender la importancia de la bioética en la vida diaria y en situaciones complejas.

#### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** Pregunta al grupo: "¿Alguna vez han tenido que tomar una decisión difícil donde había que elegir entre hacer lo que uno quiere y lo que es justo para otros? ¿Qué hicieron?"

**Estudiantes:** Responden con ejemplos breves de experiencias personales o imaginadas.

#### Motivación y enganche:

**Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que en algunos hospitales los médicos deben decidir a quién dar un tratamiento cuando hay pocos recursos? ¿Cómo creen que toman esa decisión?"

**Estudiantes:** Expresan sus primeras ideas y sentimientos sobre esa situación.

#### Contextualización:

**Docente:** Vincula el tema a la vida cotidiana: "Estas decisiones no solo las toman los médicos, sino que todos, en distintas situaciones, enfrentamos dilemas éticos que requieren respeto, justicia y cuidado."

**Estudiantes:** Reflexionan sobre cómo la bioética puede afectar decisiones en su entorno, como en familia, amigos o comunidad.

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 40 minutos**

#### Presentación del contenido:

**Docente:** Introduce brevemente los cuatro principios de la bioética con ejemplos sencillos, evitando una exposición larga, y plantea preguntas para que los estudiantes los exploren a través de casos reales y actividades.

#### Actividad 1: Análisis de casos prácticos

- **Objetivo:** Analizar y aplicar los principios de la bioética en contextos específicos.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4. Entrega a cada grupo una hoja con un caso práctico que presenta un dilema bioético (por ejemplo, consentimiento informado, distribución de recursos médicos, confidencialidad, etc.).
  - Indica que lean el caso, identifiquen qué principios están involucrados y discutan posibles soluciones basadas en esos principios.
  - Pide que elaboren un resumen con la conclusión del grupo para compartir en plenaria.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes).
- **Producto:** Resumen escrito con la aplicación de principios y solución propuesta.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas como "¿Qué principio creen que es más importante aquí?", "¿Cómo afecta la autonomía en esta decisión?", "¿Se está respetando la justicia?"

## Actividad 2: Debate guiado

- **Objetivo:** Argumentar y defender una postura ética basada en los principios de la bioética.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Selecciona dos grupos con posturas opuestas sobre un dilema bioético sencillo (por ejemplo, si se debe permitir o no el uso de una tecnología médica experimental en adolescentes).
  - Cada grupo prepara argumentos durante 5 minutos y luego presentan sus puntos en un debate respetuoso.
  - El resto de la clase escucha y al final hace preguntas o comentarios.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria.
- **Producto:** Argumentos orales y participación en debate.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Modera el debate, fomenta el respeto y hace preguntas que profundicen el análisis, por ejemplo: "¿Cómo respeta cada postura el principio de beneficencia?"

## Actividad 3: Mapa mental colectivo

- **Objetivo:** Relacionar y sintetizar los principios de la bioética y su aplicación en la vida cotidiana.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** En plenaria, invita a los estudiantes a construir un mapa mental en la pizarra o papelógrafo con los principios y ejemplos discutidos.
  - Solicita que cada estudiante aporte una palabra, concepto o ejemplo para enriquecer el mapa.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Mapa mental visual en la pizarra o papelógrafo.

- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la organización del mapa, conecta ideas y aclara dudas en el momento.

### **Diferenciación:**

- **Para estudiantes avanzados:** Ofrecer casos adicionales con mayor complejidad para analizar o invitar a preparar preguntas para el debate.
- **Para estudiantes con dificultades:** Apoyar con resúmenes de los principios en lenguaje sencillo y acompañar durante el análisis de casos con preguntas guía más claras y ejemplos concretos.

### **Transiciones:**

**Docente:** Después de la actividad de casos, conecta el debate mostrando cómo diferentes soluciones generan posturas diversas. Tras el debate, introduce el mapa mental para sintetizar y visualizar lo aprendido.

### **Fase de Cierre**

#### **Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Síntesis:**

**Docente:** Propone que cada estudiante escriba en una nota adhesiva tres palabras o frases que resumen lo que aprendieron sobre los principios de la bioética y las pegue en un mural o pizarra.

**Estudiantes:** Reflexionan y plasman sus ideas principales.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cuál principio de la bioética me pareció más importante y por qué?
- ¿Cómo puedo aplicar estos principios en mis decisiones diarias?
- ¿Qué dudas o preguntas me quedaron sobre la bioética?

**Docente:** Solicita voluntarios para compartir sus respuestas y promueve una breve discusión.

#### **Retroalimentación:**

**Docente:** Da retroalimentación inmediata destacando los aciertos, el buen uso de argumentos y la participación respetuosa, además de aclarar dudas surgidas.

#### **Transferencia:**

**Docente:** Explica que en próximas sesiones seguirán explorando cómo la ética guía diversas áreas de la vida y la ciencia, y que estos principios pueden ayudar a tomar decisiones responsables en su entorno familiar y social.

#### **Tarea o reto:**

**Docente:** Propone que los estudiantes identifiquen en su entorno un dilema ético relacionado con la salud o el cuidado de otros, y escriban cómo aplicarían uno o más principios de la bioética para resolverlo.

**Estudiantes:** Recogen la tarea para compartirla en la siguiente clase.

## Evaluación

### Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Al inicio, mediante la pregunta detonadora sobre decisiones difíciles.
- Formativa: Durante el desarrollo, a través de la observación en análisis de casos, participación en debate y elaboración del mapa mental.
- Sumativa: En el cierre, mediante el resumen personal (notas adhesivas) y reflexión metacognitiva, además del producto escrito de la tarea.

### Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente los principios fundamentales de la bioética (Objetivo 1).
- Aplica los principios para analizar y proponer soluciones en casos éticos (Objetivo 2).
- Argumenta de forma clara y respetuosa en discusiones éticas (Objetivo 3).
- Relaciona los principios con situaciones reales y personales (Objetivo 4).

### Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar la participación y aplicación de principios en actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar la calidad del análisis en el resumen escrito y el debate.
- Autoevaluación y reflexión escrita para valorar el aprendizaje individual.

### Evidencias de aprendizaje:

- Resúmenes escritos del análisis de casos.
- Participación y argumentos presentados en el debate.
- Mapa mental colectivo sobre los principios.
- Notas adhesivas con síntesis personal.
- Tarea escrita con aplicación de principios en dilema ético real.