

Let's Get to Know Each Other: English Class Kickoff

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para introducir a los estudiantes de media (15-17 años) al curso de inglés mediante una presentación personal del maestro y de los alumnos, además del encuadre de la materia. Los estudiantes aprenderán expresiones comunes para el salón de clase, las reglas de convivencia y la forma en que serán evaluados durante el curso. Esta sesión inicial es fundamental para crear un ambiente de confianza y colaboración, clave para un aprendizaje efectivo y participativo. A través de actividades colaborativas, los estudiantes no solo se presentarán en inglés, sino que también desarrollarán habilidades sociales y comunicativas esenciales para su vida académica y cotidiana. El plan conecta con la vida real al fomentar un espacio donde puedan expresarse, respetar normas y entender qué se espera de ellos en esta materia que será parte importante de su formación.

Objetivos de Aprendizaje

- Presentar al maestro y su rol en el curso para establecer una relación cercana.
- Explicar claramente la forma de evaluación del curso para que los estudiantes comprendan los criterios y expectativas.
- Establecer y acordar las reglas de convivencia del salón para fomentar un ambiente respetuoso y colaborativo.
- Introducir expresiones comunes en inglés que facilitarán la comunicación diaria dentro del aula.
- Facilitar la presentación personal de los alumnos para promover el conocimiento mutuo y la interacción.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con expresiones comunes en inglés impresas (1 por alumno).
- Carteles de reglas de convivencia impresos o escritos en pizarra.
- Pizarra blanca y marcadores.
- Dispositivo para reproducir un video corto introductorio (opcional).
- Hojas de trabajo para presentación personal (con preguntas guía en inglés).
- Reloj o temporizador visible para controlar tiempos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico previo de saludos y expresiones simples en inglés (aprendizaje de años anteriores).
- Habilidad para formar oraciones simples en inglés.
- Experiencia previa en trabajo en equipo o actividades grupales.

- Capacidad para escuchar y expresarse en público ante compañeros.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a comenzar nuestra clase de inglés conociéndonos unos a otros y aprendiendo cómo trabajaremos juntos durante el curso. Esto es importante porque el inglés es una materia que se aprende mejor cuando participamos activamente y colaboramos."

Activación de conocimientos previos:

Docente: "Para empezar, ¿quién puede saludarme en inglés? Por favor, díganme 'Hello' o 'Good morning'".

Estudiantes: Responden saludando en inglés.

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que conocer las reglas del juego y las palabras que usamos en clase hace que aprender inglés sea mucho más fácil y divertido? Hoy vamos a descubrir esas palabras y reglas juntos."

Contextualización:

Docente: "La manera en que hablamos y trabajamos en el salón de clase afectará no solo nuestro aprendizaje, sino cómo nos sentimos aquí. Además, usar expresiones en inglés desde el primer día nos ayudará a mejorar nuestro nivel y a comunicarnos mejor."

Estudiantes: Escuchan y participan con preguntas o comentarios breves.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: "Vamos a hacer actividades en grupos pequeños para conocernos y aprender las reglas y expresiones que usaremos en clase. Trabajaremos juntos para construir un ambiente donde todos podamos aprender y expresarnos."

Actividad 1: Presentación del maestro y forma de evaluación

- **Objetivo:** Presentar al maestro y explicar la forma de evaluación del curso.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Se presenta brevemente en inglés y español, mencionando su experiencia y expectativas.

- Explica cómo se evaluará el curso (participación, tareas, exámenes orales y escritos, proyectos).
- Responde preguntas.
- **Organización:** Plenaria (todo el grupo).
- **Producto:** Comprensión general por parte de los estudiantes sobre el rol del maestro y evaluación.
- **Tiempo:** 8 minutos.
- **Rol del docente:** Comunicar claramente, observar reacciones y aclarar dudas.

Actividad 2: Reglas de convivencia en grupo

- **Objetivo:** Establecer y acordar reglas de convivencia en inglés.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4.
 - Entrega o muestra una lista base de reglas en inglés (ejemplo: "Raise your hand", "Listen to others", "Respect everyone").
 - Los grupos discuten y proponen 3 reglas adicionales para el salón, escribiéndolas en inglés.
 - Cada grupo comparte sus reglas con la clase y el docente las anota en la pizarra.
 - Se llega a un acuerdo final con las reglas que se colocarán en el aula.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Lista consensuada de reglas de convivencia en inglés.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar, guiar con preguntas ("Why is this rule important?"), motivar la participación.

Actividad 3: Expresiones comunes para el salón de clase

- **Objetivo:** Introducir y practicar expresiones útiles en inglés para el aula.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Reparte tarjetas con expresiones comunes (ejemplo: "Can I go to the bathroom?", "I don't understand", "Please repeat").
 - En grupos, los estudiantes practican las expresiones en pequeños diálogos.
 - Luego, algunos voluntarios representan sus diálogos frente al grupo.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria.
- **Producto:** Diálogos cortos usando expresiones comunes.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol del docente:** Escuchar, corregir pronunciación y fomentar confianza.

Actividad 4: Presentación personal de los alumnos

- **Objetivo:** Que los alumnos se presenten en inglés y practiquen la comunicación oral.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Entrega una hoja con preguntas guía en inglés (name, age, hobbies, favorite music, etc.).
- En parejas, los estudiantes se entrevistan y luego presentan a su compañero al grupo usando frases en inglés.

- **Organización:** Parejas y plenaria.

- **Producto:** Presentaciones orales breves de los compañeros.

- **Tiempo:** 5 minutos.

- **Rol del docente:** Supervisar, apoyar con vocabulario y motivar participación.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: pueden crear una regla adicional o una expresión común que les gustaría usar en clase y compartirla con el grupo.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: el docente ofrece ejemplos adicionales, apoyo con vocabulario y permite usar frases modelo para practicar.

Transiciones:

El docente conecta cada actividad señalando cómo la anterior ayuda a mejorar la comunicación y convivencia en la clase, facilitando la siguiente etapa del trabajo en grupo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: "Vamos a hacer un resumen rápido. En tres frases, ¿qué aprendieron hoy?"

- **Estudiantes:** Escriben en una hoja o comparten en voz alta tres ideas clave sobre el maestro, reglas, expresiones o la evaluación.

Reflexión metacognitiva:

Docente: "Piénsenlo y respondan:

1. ¿Cuál regla de convivencia creen que es la más importante y por qué?
2. ¿Qué expresión en inglés aprendieron hoy que usarán en clase?
3. ¿Se sienten listos para participar en inglés en las próximas clases?"

Estudiantes: Responden oralmente o escriben brevemente.

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios positivos sobre la participación, corrige suavemente errores comunes y motiva a seguir practicando. Destaca el buen trabajo en equipo y el esfuerzo en expresarse en inglés.

Transferencia:

Docente: Explica que en la siguiente clase se profundizará en expresiones y se empezará a practicar la comunicación en inglés de forma más dinámica, recordando siempre las reglas establecidas.

Tarea o reto:

Docente: "Para la próxima clase, piensen en tres cosas interesantes sobre ustedes que quieran compartir en inglés. Pueden escribirlas o prepararlas para contar en grupo."

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la fase de desarrollo y sumativa en la fase de cierre.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para presentarse y expresar información personal básica en inglés (objetivo 5).
- Comprensión y aceptación de las reglas de convivencia del aula (objetivo 3).
- Uso correcto y apropiado de expresiones comunes en inglés durante las actividades (objetivo 4).
- Comprensión clara de la forma de evaluación y expectativas del curso (objetivo 2).
- Participación activa y respetuosa durante las presentaciones y acuerdos grupales (objetivo 1).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y uso de expresiones.
- Observación directa durante las presentaciones y actividades grupales.
- Autoevaluación breve al final con preguntas guía.
- Rúbrica sencilla para evaluar la presentación oral del compañero.

Evidencias de aprendizaje:

- Presentación oral del estudiante y de su compañero.
- Lista consensuada de reglas de convivencia en inglés.
- Diálogos cortos realizados con expresiones comunes.
- Respuestas escritas o orales en la reflexión final.