

# Explorando el Pensamiento Complejo: Una Herramienta para la Vida Diaria

*Ética y Valores | Filosofía | Aprendizaje Basado en Indagación*

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de media (15-17 años) comprendan y apliquen el pensamiento complejo en situaciones cotidianas de su vida diaria. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación, los estudiantes desarrollarán habilidades para analizar problemas multifacéticos desde diversas perspectivas, reconociendo la interconexión de factores y la incertidumbre inherente a muchas situaciones. Este enfoque les permitirá enfrentar retos personales, académicos y sociales con mayor flexibilidad y profundidad, fomentando una actitud crítica y creativa. Además, el pensamiento complejo es una competencia fundamental en un mundo globalizado y cambiante, donde las soluciones simples a menudo no son suficientes. El plan conecta el contenido filosófico con experiencias reales, motivando a los estudiantes a explorar y cuestionar su entorno y a construir conocimientos significativos que puedan transferir a múltiples contextos.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar situaciones cotidianas desde la perspectiva del pensamiento complejo para identificar múltiples factores y relaciones.
- Formular preguntas y problemas abiertos que reflejen la naturaleza compleja de diferentes contextos.
- Investigar y construir conocimiento crítico mediante el trabajo colaborativo y la exploración guiada.
- Aplicar el pensamiento complejo para proponer soluciones o reflexiones fundamentadas en la diversidad de perspectivas.
- Reflexionar metacognitivamente sobre el propio proceso de pensamiento y aprendizaje en torno al pensamiento complejo.

## Recursos Necesarios

- Pizarrón y marcadores de colores
- Hojas blancas y rotafolios o cartulinas (una por grupo)
- Marcadores y plumones para trabajo en equipo
- Proyector o computadora para mostrar videos cortos y presentaciones
- Acceso a internet para búsqueda breve de información (opcional)
- Cuadernos o libretas personales de los estudiantes
- Fichas impresas con ejemplos de situaciones complejas cotidianas

- Material audiovisual: Video introductorio sobre pensamiento complejo (3-5 minutos)

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico de conceptos filosóficos generales (como percepción, realidad y conocimiento).
- Habilidad para trabajar en equipo y comunicarse oralmente.
- Experiencia previa en formulación de preguntas y análisis de problemas simples.
- Interés por reflexionar sobre situaciones de su entorno personal y social.

## Actividades

# Sesión 1: Introducción y Exploración Inicial del Pensamiento Complejo

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### Propósito de la sesión:

Presentar el concepto general de pensamiento complejo y preparar a los estudiantes para la exploración activa de este pensamiento como una herramienta para entender y abordar problemas cotidianos.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda y pregunta: "¿Alguna vez han tenido que tomar una decisión difícil que no tenía una respuesta clara o única? ¿Qué cosas tomaron en cuenta?"
- **Estudiantes:** Responden brevemente en voz alta o en una lluvia de ideas, compartiendo experiencias personales.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un dato curioso: "¿Sabían que muchos de los problemas que enfrentamos en el mundo actual, como el cambio climático, la desigualdad o incluso nuestras propias decisiones diarias, no tienen soluciones simples? Esto es porque son problemas complejos."
- Presenta un breve video (3-5 minutos) que ilustra ejemplos cotidianos de pensamiento complejo.

#### Contextualización:

- **Docente:** Explica: "El pensamiento complejo es una forma de pensar que nos ayuda a entender esos problemas difíciles, viendo todas sus partes y cómo se relacionan entre sí. Hoy comenzaremos a descubrir cómo usarlo en nuestra vida diaria."

- **Estudiantes:** Escuchan y hacen preguntas iniciales.

## Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

### Presentación del contenido:

Se presenta el pensamiento complejo como un enfoque que reconoce la multiplicidad de factores, la interconexión y la incertidumbre en los problemas. Se enfatiza la importancia de formular preguntas abiertas y explorar diferentes perspectivas.

### Actividad 1: "Identificando la complejidad en lo cotidiano"

- **Objetivo:** Analizar situaciones cotidianas para identificar elementos complejos.
- **Instrucciones:**
  - El docente reparte fichas con ejemplos de situaciones cotidianas complejas (ejemplo: decidir qué hacer con el tiempo libre, problemas en amistades, elección de carrera, impacto ambiental local).
  - En grupos de 3-4, los estudiantes leen su situación y discuten: ¿Qué factores están involucrados? ¿Qué relaciones ven entre ellos? ¿Hay diferentes puntos de vista?
  - El grupo anota en una cartulina los factores y relaciones que identifican.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Mapa visual o lista de factores y relaciones en la situación asignada
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas como: "¿Qué más podría estar influyendo? ¿Cómo se relacionan estos factores? ¿Qué pasa si uno cambia?"

### Actividad 2: "Formulando preguntas complejas"

- **Objetivo:** Elaborar preguntas abiertas que reflejen la complejidad de una situación.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo toma su situación y, con base en su mapa visual, formula al menos 3 preguntas abiertas que no tengan una única respuesta clara (ejemplo: ¿Cómo afecta la amistad a nuestras decisiones? ¿Qué consecuencias puede tener elegir una carrera sin considerar nuestras pasiones?).
  - Comparten sus preguntas con el resto de la clase y el docente las escribe en el pizarrón para analizarlas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 y plenaria
- **Producto:** Lista de preguntas abiertas sobre situaciones complejas
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, refuerza la idea de preguntas abiertas y complejas, pregunta "¿Por qué creen que estas preguntas no tienen respuestas fáciles?"

### **Diferenciación:**

- **Estudiantes que terminan antes:** Invitar a crear ejemplos propios de situaciones complejas no dadas en fichas.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajar con el docente o con un compañero para identificar factores en situaciones más sencillas y guiarlos con preguntas específicas.

### **Transición:**

El docente conecta la formulación de preguntas con la necesidad de investigar y explorar respuestas desde distintas perspectivas, preparando para la siguiente sesión donde se profundizará en la indagación.

### **Fase de Cierre**

#### **Tiempo estimado: 5 minutos**

#### **Síntesis:**

- En plenaria, se pide a los estudiantes que compartan una idea clave que aprendieron sobre el pensamiento complejo hoy.
- Se registra en el pizarrón un mapa mental colectivo con los conceptos y preguntas surgidas.

#### **Reflexión metacognitiva:**

El docente formula estas preguntas para breve reflexión escrita en sus cuadernos:

- ¿Por qué es importante considerar diferentes factores en una situación?
- ¿Cómo cambió la forma en que ves los problemas cotidianos tras esta sesión?

#### **Retroalimentación:**

El docente escucha algunas respuestas y ofrece comentarios positivos que refuercen la curiosidad y el pensamiento abierto.

#### **Transferencia:**

Se explica que en la próxima sesión explorarán cómo investigar y construir conocimiento para responder preguntas complejas.

## **Sesión 2: Indagación y Construcción de Conocimiento en Pensamiento Complejo**

### **Fase de Inicio**

#### **Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Recordar lo explorado y preparar a los estudiantes para investigar y analizar desde múltiples perspectivas.

### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pregunta: "¿Recuerdan las preguntas complejas que formularon? ¿Qué creen que necesitamos para empezar a responderlas?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas: buscar información, escuchar diferentes opiniones, reflexionar.

### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Presenta un breve caso real actual y complejo (ejemplo: un conflicto ambiental local), planteando la pregunta "¿Cómo podemos entenderlo mejor?"

### **Contextualización:**

- **Docente:** Explica que hoy aprenderán a investigar y analizar para construir respuestas complejas y fundamentadas.

## **Fase de Desarrollo**

### **Tiempo estimado: 45 minutos**

### **Presentación del contenido:**

Se introduce la idea de indagación que considera múltiples fuentes y perspectivas, aprendiendo a contrastar y enriquecer el conocimiento.

### **Actividad 1: "Investigación guiada en grupos"**

- **Objetivo:** Investigar una situación compleja desde al menos tres perspectivas diferentes.
- **Instrucciones:**
  - Se forman nuevos grupos (3-4 estudiantes) y cada grupo recibe una situación compleja distinta (puede ser una situación social, ambiental, personal).
  - Los estudiantes investigan (pueden usar libros, internet o conocimientos previos) para identificar distintas perspectivas sobre el problema (ejemplo: económica, social, ambiental).
  - El grupo prepara un breve resumen visual (mapa mental o cuadro) mostrando las perspectivas encontradas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Mapa mental o cuadro con perspectivas y evidencias
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Orienta la búsqueda, pregunta: "¿Qué diferencias y similitudes ven entre las perspectivas? ¿Qué preguntas surgen con esta información?"

### **Actividad 2: "Debate de perspectivas"**

- **Objetivo:** Aplicar el pensamiento complejo para entender y valorar diferentes puntos de vista.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo expone brevemente sus hallazgos.
  - Se fomenta un debate respetuoso donde otros grupos pueden hacer preguntas o aportar otras perspectivas.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación en debate y síntesis colectiva
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Modera el debate, enfatiza la importancia de la diversidad de perspectivas y la búsqueda constante de nuevas preguntas.

### **Diferenciación:**

- **Estudiantes que terminan antes:** Elaborar preguntas adicionales para futuras investigaciones.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Recibir apoyo del docente para organizar información y preparar la exposición.

### **Transición:**

El docente conecta el trabajo de investigación y debate con la necesidad de aplicar el pensamiento complejo en la vida diaria, anticipando la próxima sesión.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 5 minutos**

#### **Síntesis:**

- Se realiza un resumen colectivo de las ideas principales: importancia de múltiples perspectivas y preguntas abiertas.

#### **Reflexión metacognitiva:**

Preguntas para reflexionar y escribir en cuadernos:

- ¿Cómo me ayudó conocer diferentes perspectivas para entender mejor el problema?
- ¿Qué dificultades tuve para buscar o entender información?

#### **Retroalimentación:**

El docente comenta participaciones destacadas y motiva a continuar con la exploración del pensamiento complejo.

#### **Transferencia:**

Se anuncia que en la siguiente sesión se aplicará el pensamiento complejo para proponer soluciones o reflexiones personales y cotidianas.

# Sesión 3: Aplicando el Pensamiento Complejo en la Vida Diaria

## Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### Propósito de la sesión:

Conectar lo aprendido con la aplicación práctica del pensamiento complejo en decisiones y situaciones cotidianas.

### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿En qué momentos de su día creen que podrían usar el pensamiento complejo? ¿Pueden dar ejemplos?"
- **Estudiantes:** Comparten ejemplos breves y experiencias.

### Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra una situación cotidiana (ejemplo: planear un evento con amigos, manejar un conflicto familiar) y pregunta: "¿Cómo podríamos usar lo aprendido para abordarla?"

### Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy trabajarán en aplicar el pensamiento complejo para mejorar sus decisiones y relaciones.

## Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

### Presentación del contenido:

Se presenta un esquema básico para aplicar el pensamiento complejo: identificar factores, considerar múltiples perspectivas, formular preguntas, buscar información y reflexionar sobre posibles consecuencias.

### Actividad 1: "Resolviendo un dilema personal complejo"

- **Objetivo:** Aplicar los pasos del pensamiento complejo para analizar y proponer soluciones a un dilema personal o social.
- **Instrucciones:**
  - Los estudiantes eligen un dilema personal o social real o hipotético que les interese (pueden usar ejemplos proporcionados por el docente o propios).
  - Individualmente, siguen el esquema para analizar su dilema:

- Identificar factores involucrados
- Considerar diferentes perspectivas (personales y de otros)
- Formular preguntas clave
- Explorar posibles consecuencias de distintas decisiones
- Escriben un breve texto o esquema con su análisis y propuesta.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Análisis escrito o esquema del dilema y propuesta basada en pensamiento complejo
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con preguntas guía, verifica comprensión, estimula el pensamiento crítico.

## Actividad 2: "Compartiendo y reflexionando"

- **Objetivo:** Compartir y valorar distintas aplicaciones del pensamiento complejo.
- **Instrucciones:**
  - En parejas, los estudiantes comparten su análisis y propuesta.
  - Discuten similitudes, diferencias y aprendizajes.
  - Se invita a algunos a compartir en plenaria un resumen de su dilema y análisis.
- **Organización:** Parejas y plenaria
- **Producto:** Participación en diálogo y síntesis oral
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilita el diálogo, fomenta escucha activa y respeto.

## Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Elaborar un plan para aplicar el pensamiento complejo en otro ámbito de su vida.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Recibir guía para estructurar su análisis y acompañamiento en la escritura.

## Transición:

Se prepara el cierre para reflexionar sobre lo aprendido y cómo seguir aplicándolo.

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado: 5 minutos

### Síntesis:

- Se realiza un "ticket de salida" donde cada estudiante escribe en una tarjeta:
  - Una idea clave que aprendió

- Una pregunta que aún tiene
- Una forma en que usará el pensamiento complejo en su vida

### **Reflexión metacognitiva:**

Preguntas para evaluar su aprendizaje:

- ¿De qué manera el pensamiento complejo puede mejorar mis decisiones diarias?
- ¿Qué habilidades desarrollé para analizar problemas complejos?
- ¿Cómo puedo seguir practicando este tipo de pensamiento fuera del aula?

### **Retroalimentación:**

El docente revisa los tickets y ofrece comentarios globales, destacando avances y motivando a continuar el aprendizaje.

### **Transferencia:**

Se invita a los estudiantes a aplicar el pensamiento complejo en una situación real esta semana y a compartir su experiencia en clase o en un foro digital.

### **Tarea o reto:**

Identificar una situación compleja en su entorno y describir brevemente cómo aplicarían el pensamiento complejo para entenderla y actuar. Preparar para compartir en la próxima clase.

## **Evaluación**

### **Tipo de evaluación:**

- **Diagnóstica:** Al inicio de la Sesión 1, mediante preguntas detonadoras sobre decisiones personales difíciles.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en las tres sesiones, observando la participación en análisis, formulación de preguntas, investigación y aplicación del pensamiento complejo.
- **Sumativa:** En la Sesión 3, mediante el análisis escrito del dilema personal y el ticket de salida que refleja comprensión y reflexión metacognitiva.

### **Criterios de evaluación:**

- Capacidad para identificar y analizar múltiples factores en situaciones cotidianas (relacionado con el objetivo 1).
- Habilidad para formular preguntas abiertas y complejas (objetivo 2).
- Participación activa en investigación y reconocimiento de diversas perspectivas (objetivo 3).
- Aplicación práctica del pensamiento complejo en la propuesta de soluciones o reflexiones (objetivo 4).
- Reflexión crítica sobre el propio proceso de aprendizaje y pensamiento (objetivo 5).

### **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para evaluar la participación y cumplimiento de actividades en grupo.
- Rúbrica para valorar el análisis escrito individual del dilema personal (claridad, profundidad, diversidad de perspectivas).
- Observación directa durante debates y presentaciones.
- Autoevaluación y coevaluación mediante reflexión escrita y discusión en clase.
- Portafolio con productos elaborados durante las sesiones.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Mapas visuales y listas de factores y preguntas complejas elaboradas en grupo.
- Documentos de investigación y síntesis de perspectivas.
- Análisis escrito individual del dilema personal con aplicación del pensamiento complejo.
- Participación en debates y reflexiones metacognitivas.
- Tickets de salida con síntesis y transferencia del aprendizaje.