

Explorando las Raíces de Avellaneda: Migraciones y Transformaciones en los Años 30

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase busca que los estudiantes comprendan el fenómeno de las migraciones internas hacia Avellaneda durante la década de 1930 y cómo estas influyeron en las transformaciones sociales, urbanas e industriales del municipio. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación, los estudiantes formularán preguntas, investigarán fuentes históricas y construirán conocimiento sobre las causas de las migraciones, el desarrollo industrial y el crecimiento poblacional de Avellaneda en ese período. Esto los ayudará a conectar procesos históricos con cambios locales tangibles y a valorar la experiencia de los migrantes, acercándolos a la historia desde una perspectiva cercana y significativa. Además, explorarán la relación entre movimientos migratorios y cambios urbanos, habilidades que les serán útiles para entender fenómenos sociales actuales en sus propias comunidades.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer las principales causas de las migraciones internas hacia los centros urbanos durante la década de 1930.
- Relacionar el desarrollo industrial de Avellaneda con el crecimiento y la movilidad de su población.
- Caracterizar las transformaciones sociales y urbanas producidas en Avellaneda durante el período.
- Analizar fuentes históricas para establecer relaciones entre los procesos migratorios nacionales y las transformaciones experimentadas localmente.

Recursos Necesarios

- Proyector o computadora con acceso a internet para mostrar videos y documentos digitales
- Copias impresas de fuentes históricas: testimonios breves de migrantes, mapas antiguos de Avellaneda, fotografías de la época (1 juego para cada grupo de 3-4 estudiantes)
- Hojas y marcadores para elaboración de organizadores gráficos
- Cuadernos o carpetas para tomar apuntes
- Reloj o cronómetro visible para controlar tiempos
- Pizarrón o pizarra blanca y marcadores

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la industrialización y urbanización general en Argentina en el siglo XX
- Habilidades para trabajar en equipo y expresar ideas oralmente

- Experiencia previa en análisis simple de textos o imágenes históricas

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los estudiantes que explorarán cómo y por qué muchas personas migraron hacia Avellaneda en los años 30, y cómo eso cambió la ciudad y la vida de estas personas. Destaca la importancia de entender estas transformaciones para comprender la historia local y su relación con procesos nacionales.

Activación de conocimientos previos

Docente: Pregunta al grupo: “¿Alguien sabe qué es una migración? ¿Por qué creen que las personas deciden dejar sus pueblos o ciudades para vivir en otro lugar?”

Estudiantes: Responden con ideas y ejemplos personales o conocidos.

Motivación y enganche

Docente: Muestra una fotografía histórica de trabajadores en una fábrica de Avellaneda en 1930 y plantea el reto: “Imaginemos que ustedes son jóvenes que llegan a esta ciudad buscando trabajo y una vida mejor. ¿Qué preguntas se harían sobre la ciudad y su gente?”

Estudiantes: Formulan preguntas iniciales en voz alta, anotándolas en la pizarra para usarlas durante la sesión.

Contextualización

Docente: Relaciona el tema con la vida actual de los estudiantes, señalando que muchas ciudades crecen por la llegada de personas de otros lugares, como sus propias familias o conocidos. Explica que entender este proceso histórico ayuda a comprender mejor su entorno.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce la temática a partir de una breve explicación apoyada con un video de 5 minutos que muestra Avellaneda en los años 30, su industria y la llegada masiva de migrantes. Explica que trabajarán con fuentes históricas para descubrir las causas y efectos de estas migraciones.

Actividad 1: Explorando causas de migración

- **Objetivo:** Reconocer las causas de las migraciones internas hacia Avellaneda en los años 30.

- **Instrucciones:** El docente divide a los estudiantes en grupos de 3-4. Entrega a cada grupo un texto corto con testimonios o datos sobre las condiciones rurales y urbanas de la época. Piden que lean y discutan qué motivos llevaron a las personas a migrar.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Lista de causas de migración elaborada en hoja.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, haciendo preguntas guía como: “¿Qué condiciones dificultaban la vida en el campo?”, “¿Qué oportunidades ofrecen las ciudades como Avellaneda?”

Actividad 2: Analizando el desarrollo industrial y social de Avellaneda

- **Objetivo:** Relacionar el desarrollo industrial con el crecimiento y las transformaciones sociales y urbanas.
- **Instrucciones:** Cada grupo recibe imágenes y mapas antiguos de Avellaneda. Deben observar y responder: “¿Qué cambios urbanísticos y sociales pueden identificar? ¿Cómo creen que la industria influyó en estos cambios?”
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Breve exposición oral y anotaciones en hoja.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la discusión con preguntas: “¿Qué sectores crecieron más? ¿Cómo afectó esto a las viviendas y servicios?”

Actividad 3: Relacionando migración y transformación local

- **Objetivo:** Analizar fuentes para establecer relaciones entre migración y transformaciones en Avellaneda.
- **Instrucciones:** En plenaria, el docente proyecta fragmentos de relatos de migrantes y datos demográficos. Se invita a los estudiantes a responder en conjunto: “¿Cómo afectó la llegada de migrantes a la vida social y económica de Avellaneda?”
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Mapa mental colectivo en pizarrón o papelógrafo.
- **Tiempo:** 13 minutos.
- **Rol del docente:** Modera y sintetiza ideas para construir el mapa mental.

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que escriban una breve reflexión personal sobre cómo creen que sería llegar a una ciudad nueva en esa época.
- Para estudiantes que requieren más apoyo: Asignar roles específicos en los grupos (lector, anotador, portavoz) y proveer resúmenes simplificados de las fuentes.

Transiciones

Docente: Antes de cada actividad, conecta lo aprendido con la siguiente pregunta o tarea, por ejemplo: “Ahora que entendimos por qué la gente migraba, veamos qué pasó en la ciudad con esa llegada masiva de personas”.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Invita a los estudiantes a crear un “ticket de salida” donde escriban tres ideas clave que aprendieron sobre las migraciones y transformaciones de Avellaneda y una pregunta que aún tengan.

Estudiantes: Escriben individualmente y entregan al docente.

Reflexión metacognitiva

Docente: Formula en voz alta para que los estudiantes reflexionen:

- ¿Qué causas principales de migración interna hacia Avellaneda identificaste hoy?
- ¿Cómo relacionarías el crecimiento industrial con los cambios sociales y urbanos de la ciudad?
- ¿Qué te pareció más interesante o sorprendente sobre las experiencias de los migrantes?

Retroalimentación

Docente: Lee algunos tickets en voz alta, resaltando aciertos y aclarando dudas comunes. Felicita la participación y el esfuerzo en el análisis crítico.

Transferencia

Docente: Explica que en clase futura se profundizará en cómo estas transformaciones influyeron en la identidad cultural de Avellaneda y cómo la migración sigue siendo un fenómeno importante hoy en muchas ciudades.

Tarea o reto

Docente: Propone que los estudiantes entrevisten a un familiar o vecino sobre cambios en la ciudad donde viven y cómo la migración ha influido en su comunidad. Deben traer un breve resumen para compartir en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la activación de conocimientos (inicio), formativa durante las actividades de análisis y discusión (desarrollo), y sumativa en el cierre con el ticket de salida y reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las causas de las migraciones internas hacia Avellaneda (Objetivo 1).
- Relaciona el desarrollo industrial con el crecimiento y movilidad poblacional (Objetivo 2).
- Describe las transformaciones sociales y urbanas durante el período (Objetivo 3).
- Analiza y utiliza fuentes históricas para argumentar relaciones entre migración y cambios locales (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y comprensión en actividades grupales.
- Rúbrica sencilla para evaluar el ticket de salida y la reflexión escrita, considerando claridad, pertinencia y profundidad.
- Observación directa del trabajo en grupos y respuestas en plenaria.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de causas de migración elaboradas en grupos.
- Anotaciones y exposiciones sobre el desarrollo industrial y transformaciones urbanas.
- Mapa mental colectivo que sintetiza relaciones migración-transformación.
- Tickets de salida con ideas clave y preguntas personales.