

Rumbo a Avellaneda: Descubriendo las Migraciones y Transformaciones de los Años 30

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

En esta clase, los estudiantes explorarán un capítulo crucial de la historia argentina: las migraciones internas hacia los centros fabriles durante la década de 1930, con un enfoque particular en la ciudad de Avellaneda. A través de la indagación y el análisis de fuentes históricas, comprenderán las causas que impulsaron a muchas familias a dejar el campo para buscar trabajo en las nuevas fábricas urbanas. Además, analizarán cómo estas migraciones impactaron la estructura social y urbana de Avellaneda, conectando hechos históricos con la realidad local que puede observarse hoy. Este conocimiento es relevante para que los estudiantes valoren cómo los movimientos migratorios moldean las ciudades y sus comunidades, y reconozcan la importancia de la historia local en la construcción de su identidad y entorno. La clase se desarrollará mediante actividades activas que fomentan la curiosidad, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo, permitiendo que cada estudiante construya su propio conocimiento de manera significativa.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer las principales causas de las migraciones internas hacia los centros urbanos durante la década de 1930.
- Relacionar el desarrollo industrial de Avellaneda con el crecimiento y la movilidad de su población.
- Caracterizar las transformaciones sociales y urbanas producidas en Avellaneda durante el período.
- Analizar fuentes históricas para establecer relaciones entre los procesos migratorios nacionales y las transformaciones experimentadas localmente.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para mostrar imágenes y videos.
- Computadora o tablet con acceso a internet para mostrar un video corto.
- Copias impresas de fuentes históricas: fotos antiguas de Avellaneda, fragmentos de testimonios de migrantes y mapas urbanos de los años 30 (una copia por grupo).
- Hojas de trabajo para análisis de fuentes con preguntas guía (una por estudiante).
- Pizarrón o rotafolio y marcadores para registrar ideas.
- Tarjetas con preguntas detonadoras para la puesta en común.
- Materiales para organizar un mapa mental colectivo (cartulina, rotuladores).

Requisitos Previos

- Conocimientos previos básicos sobre las diferencias entre zonas rurales y urbanas.
- Habilidad para trabajar en equipo y expresar ideas oralmente.
- Experiencia previa en lectura e interpretación básica de imágenes y textos cortos.
- Conocimiento general del concepto de migración (puede ser a partir de clases anteriores o lecturas relacionadas).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Introducir a los estudiantes en el tema de las migraciones internas hacia Avellaneda en los años 30, motivarlos a indagar y conectar el tema con su entorno.

Activación de conocimientos previos

Docente: Saluda y plantea la siguiente pregunta para generar reflexión: "¿Alguna vez alguien de su familia se mudó de un lugar a otro para buscar trabajo o una vida mejor? ¿Por qué creen que lo hizo?" Espera respuestas breves y anota algunas palabras clave en el pizarrón.

Estudiantes: Comparten experiencias o ideas sobre migraciones familiares o conocidas.

Motivación y enganche

Docente: Presenta una imagen histórica impactante de una fábrica en Avellaneda en 1930 y dice: "En esta fábrica, miles de personas llegaron desde pueblos y campos para trabajar. Pero, ¿qué los motivó a dejar sus hogares? ¿Cómo cambió esto su vida y la de la ciudad?"

Estudiantes: Observan la imagen y comentan sus primeras impresiones.

Contextualización

Docente: Explica brevemente: "Hoy vamos a investigar por qué muchas personas migraron hacia Avellaneda en los años 30, qué pasó con la ciudad y cómo estas historias están muy cerca de la realidad que ustedes viven."

Estudiantes: Escuchan y se preparan para explorar el tema.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido: Se introduce el tema mediante la exploración guiada de fuentes históricas y preguntas abiertas, fomentando que los estudiantes construyan sus respuestas a partir de la indagación.

Actividad 1: Explorando fuentes históricas sobre migraciones y Avellaneda

- **Objetivo:** Analizar fuentes históricas para comprender causas y efectos de las migraciones hacia Avellaneda.
- **Instrucciones:**

- Dividir a los estudiantes en grupos de 3-4.
- Entregar a cada grupo un paquete con una foto antigua de Avellaneda, un fragmento de testimonio de migrante y un mapa urbano de la época.
- Solicitar que observen y lean atentamente los materiales.
- Plantear las preguntas guía en las hojas de trabajo: ¿De dónde venían estas personas? ¿Qué razones se mencionan para migrar? ¿Cómo era Avellaneda en esa época? ¿Qué cambios notan en el mapa?
- Los grupos discuten y anotan sus respuestas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Respuestas anotadas en la hoja de trabajo.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como "¿Qué evidencias encontraron para justificar su respuesta?", "¿Cómo creen que esas migraciones cambiaron la ciudad?", y apoyar a grupos con dificultades.

Actividad 2: Conectando causas y transformaciones en Avellaneda

- **Objetivo:** Relacionar el desarrollo industrial con la movilidad poblacional y las transformaciones urbanas y sociales.
- **Instrucciones:**
 - Reunir a toda la clase en plenaria.
 - En el pizarrón o rotafolio, dibujar dos columnas tituladas "Causas de migración" y "Cambios en Avellaneda".
 - Invitar a los grupos a compartir sus respuestas destacadas de la actividad anterior.
 - Registrar las ideas en cada columna.
 - Guiar una breve discusión con preguntas: "¿Por qué la industria atrajo a tantas personas?", "¿Qué problemas o beneficios surgieron de estos cambios?", "¿Cómo afectó esto a las familias y a la ciudad?"
- **Organización:** Trabajo en plenaria.
- **Producto:** Mapa conceptual en el pizarrón con causas y transformaciones.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar la participación, sintetizar ideas, clarificar conceptos y conectar respuestas al contexto histórico.

Actividad 3: Formulación de preguntas para investigar más

- **Objetivo:** Estimular la curiosidad y el pensamiento crítico mediante la formulación de preguntas abiertas sobre el tema.
- **Instrucciones:**
 - Individualmente, cada estudiante escribe una pregunta que le gustaría investigar sobre las migraciones y Avellaneda en los años 30 (por ejemplo: "¿Cómo vivían los migrantes en las casas de Avellaneda?", "¿Qué trabajos tenían las mujeres migrantes?").

- Recoger las preguntas y seleccionar algunas para compartir en voz alta.
- Registrar las preguntas en el pizarrón para posibles investigaciones futuras.
- **Organización:** Individual y plenaria.
- **Producto:** Preguntas escritas por cada estudiante y selección en grupo.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol del docente:** Motivar la formulación de preguntas relevantes, validar todas las preguntas y promover la conexión con el aprendizaje.

Diferenciación

Para estudiantes que terminan antes: Ofrecerles material complementario con testimonios adicionales o imágenes para que profundicen y preparen una breve explicación para sus compañeros.

Para estudiantes que necesitan más apoyo: Proporcionar preguntas guía más específicas, ofrecer ayuda para leer las fuentes y facilitar el trabajo en parejas con compañeros que puedan apoyarlos.

Transiciones

Al terminar cada actividad, el docente hará una breve síntesis y relacionará las respuestas con la siguiente actividad para mantener la continuidad, por ejemplo: "Ahora que conocemos las causas, vamos a ver cómo eso transformó a Avellaneda".

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Propone un mapa mental colectivo en la cartulina donde, con ayuda de los estudiantes, se anotan las principales causas de migración, los cambios en Avellaneda y las experiencias de los migrantes discutidas en clase.

Estudiantes: Participan aportando ideas y organizándolas en el mapa mental.

Reflexión metacognitiva

- ¿Cuáles fueron las principales razones por las que las personas migraban hacia Avellaneda en los años 30?
- ¿De qué manera crees que la llegada de tantas personas cambió la ciudad y la vida de sus habitantes?
- ¿Qué aprendiste hoy que te hizo ver la historia de tu ciudad de otra manera?

Docente: Pide que algunos estudiantes compartan sus respuestas y registra algunas en el pizarrón.

Retroalimentación

Docente: Felicita la participación activa, destaca los puntos fuertes de los análisis y clarifica dudas finales, resaltando cómo lograron comprender el proceso histórico y su importancia.

Transferencia

Docente: Explica que en futuras clases se podrá seguir investigando otras historias locales o comparar estas migraciones con otros movimientos migratorios recientes, promoviendo la conexión de la historia con la vida actual.

Tarea o reto

Docente: Propone que cada estudiante entreviste a algún familiar sobre si tiene alguna historia de migración familiar y que traiga un breve relato o dato para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (activación de conocimientos previos), formativa durante el desarrollo (observación y análisis de productos de actividades en grupos y plenaria), y sumativa en el cierre (síntesis, reflexión y producto del mapa mental).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las causas de las migraciones internas en la década de 1930 (objetivo 1).
- Relaciona el desarrollo industrial con el crecimiento poblacional y la movilidad en Avellaneda (objetivo 2).
- Describe las transformaciones sociales y urbanas ocurridas en Avellaneda (objetivo 3).
- Analiza y utiliza fuentes históricas para explicar procesos migratorios y cambios locales (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para evaluar participación y comprensión durante actividades grupales, rúbrica para valorar la calidad del análisis en las hojas de trabajo y el mapa mental colectivo, observación directa en discusiones y formulación de preguntas individuales, y autoevaluación al responder las preguntas metacognitivas.

Evidencias de aprendizaje: Respuestas en hojas de trabajo, aportes en el mapa mental colectivo, preguntas formuladas individualmente y participación en discusiones plenarias.