

Convivencia y Números: Construyendo Normas y Sucesiones

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito guiar a los estudiantes de primaria en el análisis y creación de reglamentos escolares que norman la convivencia en el aula y la escuela, al mismo tiempo que desarrolla su habilidad para expresar sucesiones numéricas hasta seis cifras, tanto en español como, en la medida de lo posible, en su lengua materna. La relevancia de este aprendizaje radica en que los niños comprendan la importancia de las reglas para una convivencia armónica y democrática, y a la vez fortalezcan sus competencias matemáticas de manera oral, lo que favorece su comunicación y pensamiento lógico. Los estudiantes trabajarán colaborativamente en un proyecto para comparar documentos reales que regulan la convivencia, identificar sus características y elaborar un reglamento para su propio grupo, mientras practican la sucesión numérica de forma ascendente y descendente partiendo de números naturales dados. Este enfoque conecta el aprendizaje con su vida diaria en la escuela y en casa, fomentando valores como el respeto, la responsabilidad y la cooperación, y habilidades matemáticas fundamentales para su desarrollo integral.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar reglamentos escolares y comparar sus características.
- Comprender la función de los documentos que regulan la convivencia en la escuela.
- Participar en la elaboración colectiva de un reglamento para el aula.
- Expresar oralmente la sucesión numérica hasta seis cifras, en español y en su lengua materna, en orden ascendente y descendente a partir de un número natural dado.

Recursos Necesarios

- Copias impresas de diferentes reglamentos escolares (mínimo 3 tipos).
- Cartulinas, marcadores, lápices de colores, reglas y pegamento.
- Hojas blancas para tomar notas y escribir el reglamento.
- Dispositivo con acceso a audios o videos cortos sobre convivencia escolar (tablet o computadora).
- Lista con números naturales de hasta seis cifras para prácticas orales.
- Material audiovisual con canciones o rimas numéricas en español y lenguas maternas presentes en el grupo.
- Cuaderno de trabajo para cada estudiante.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de reglas y normas en la escuela.
- Conocimiento previo de la numeración hasta cuatro cifras.
- Habilidades básicas para expresarse oralmente en español y, si aplica, en su lengua materna.
- Experiencia en trabajo en equipo y escucha activa.

Actividades

Sesión 1: Explorando las reglas que nos ayudan a convivir

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión: Conocer qué son las reglas y reglamentos escolares, por qué existen y activar conocimientos previos sobre normas en la escuela.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda y pregunta: "¿Quién me puede contar alguna regla que tenemos en la escuela o en el salón? ¿Para qué creen que sirven esas reglas?"
- **Estudiantes:** Responden oralmente, compartiendo reglas que conocen y explicando su función.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que las reglas no solo están en la escuela, también en los países y en los juegos para que todos seamos justos y seguros?"
- **Estudiantes:** Escuchan atentos, algunos comentan.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: "Hoy vamos a conocer más sobre las reglas que nos ayudan a convivir mejor y a crear un reglamento para nuestro salón. También vamos a practicar contar números muy grandes, que nos ayudarán a organizarnos y comunicarnos mejor."
- **Estudiantes:** Asienten y muestran interés.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 140 minutos

Presentación del contenido: Se presenta a los estudiantes tres tipos de reglamentos escolares impresos para que los exploren en grupos, identificando similitudes y diferencias.

- **Actividad 1: "Detectives de reglas"**
 - **Objetivo específico:** Analizar reglamentos escolares y comparar sus características.
 - **Instrucciones:** El docente distribuye copias de reglamentos y pide que en grupos de 4 lean y subrayen palabras importantes, luego respondan: ¿Qué reglas hay? ¿Qué palabras se repiten? ¿Para qué creen que sirven esas

reglas?

- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Lista corta con características comunes y diferencias entre reglamentos.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Observa la participación, hace preguntas como "¿Por qué creen que esta regla es importante?", "¿Qué pasaría si no existiera esta regla?"

• **Actividad 2: "Mi regla ideal"**

- **Objetivo específico:** Participar en la elaboración colectiva de un reglamento para el aula.
- **Instrucciones:** Cada grupo propone una regla que consideran importante para la convivencia en el aula, la escriben en cartulina y luego se comparte en plenaria.
- **Organización:** Grupos de 4, luego plenaria.
- **Producto:** Cartulina con regla propuesta y explicación oral.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la discusión, motiva la participación y resalta el respeto y la responsabilidad.

• **Actividad 3: "Sucesiones numéricas orales"**

- **Objetivo específico:** Expresar oralmente la sucesión numérica hasta seis cifras, en español y en lengua materna.
- **Instrucciones:** En parejas, el docente da un número natural (hasta seis cifras), y los estudiantes practican decir en voz alta los números ascendentes y descendentes, primero en español y luego en su lengua materna si la conocen.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Presentación oral en parejas ante la clase.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Escucha y corrige pronunciación y orden, anima a todos a participar.

Diferenciación:

- Estudiantes adelantados pueden crear una pequeña rima o canción con números para compartir.
- Estudiantes que necesitan apoyo reciben números más pequeños y apoyo oral del docente o compañero.

Transición: El docente conecta la actividad de reglas con la importancia de contar para organizarnos, preparando para la siguiente sesión donde crearán su propio reglamento y practicarán más sucesiones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis: Cada grupo comparte una regla aprendida o propuesta y un número que practicaron, se registra en la pizarra.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué son importantes las reglas en nuestra escuela?
- ¿Cómo nos ayudan los números para entender el orden?
- ¿Qué aprendí hoy sobre las reglas y los números?

Retroalimentación: El docente felicita por la participación y destaca ideas clave expresadas por los estudiantes.

Transferencia: Se invita a pensar qué regla les gustaría que exista en su casa o comunidad.

Tarea: Observar en casa o en la escuela alguna regla o norma y traer un dibujo o explicación para compartir.

Sesión 2: Profundizando en las reglas y el conteo numérico

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Recordar lo aprendido y preparar para elaborar un reglamento propio y seguir practicando números.

Activación previas: El docente pregunta: "¿Qué regla nueva aprendimos ayer? ¿Qué número les gustó practicar?"

Motivación: Se anuncia que hoy se hará un reglamento para el aula y un juego con números grandes.

Contextualización: Se explica que las reglas que creen ayudarán a que todos se sientan seguros y felices.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

• Actividad 1: "Creación colectiva del reglamento del aula"

- **Objetivo específico:** Participar en la elaboración colectiva de un reglamento para el aula.
- **Instrucciones:** En grupos, revisan las reglas propuestas, seleccionan las más importantes y redactan frases cortas para cada regla en cartulinas. Se acuerda un reglamento final en plenaria.
- **Organización:** Grupos de 4 y plenaria.
- **Producto:** Reglamento del aula en cartulina para exhibir.
- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, motiva consenso, ayuda a redactar con lenguaje claro y positivo.

• Actividad 2: "Juego oral de sucesiones numéricas ascendentes y descendentes"

- **Objetivo específico:** Expresar oralmente sucesiones numéricas hasta seis cifras en español y lengua materna.
- **Instrucciones:** En círculo, un estudiante dice un número natural, el siguiente dice el siguiente número en la sucesión ascendente, y así sucesivamente hasta llegar a seis cifras o un límite acordado; luego se repite en orden descendente.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral colectiva.
- **Tiempo:** 60 minutos.

- **Rol docente:** Corrige, anima y adapta números según nivel.

Diferenciación:

- Estudiantes con más facilidad pueden ser moderadores del juego o ayudar a compañeros.
- Estudiantes que necesitan apoyo pueden practicar con números de hasta cuatro cifras y recibir ayuda para la pronunciación.

Transición: Se vincula el reglamento con la importancia de respetarlo para convivir bien, y los números para organizar el orden.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis: Se realiza un resumen oral grupal de las reglas acordadas y los números practicados.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué regla del aula me parece más importante y por qué?
- ¿Cómo me sentí al contar números grandes en grupo?
- ¿Qué puedo hacer para ayudar a que se cumplan las reglas?

Retroalimentación: El docente destaca el trabajo en equipo y la claridad al expresarse.

Transferencia: Se invita a aplicar las reglas en juegos y actividades diarias.

Tarea: Practicar en casa la sucesión numérica en español y lengua materna con un familiar.

Sesión 3: Conociendo y comparando otros documentos de convivencia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Reflexionar sobre las reglas creadas y conocer otros documentos que regulan la convivencia.

Activación previas: Pregunta grupal: "¿Cómo se sienten con las reglas que creamos? ¿Han conocido otros documentos en la escuela que hablen de convivencia?"

Motivación: Se presenta un video corto sobre convivencia escolar y respeto.

Contextualización: Se explica que existen documentos en la escuela, la comunidad y el país que regulan cómo convivimos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 140 minutos

- **Actividad 1: "Exploradores de documentos"**

- **Objetivo específico:** Analizar reglamentos y documentos que regulan la convivencia.

- **Instrucciones:** En grupos, reciben copias de documentos escolares, reglas de juegos y un fragmento simplificado de normas comunitarias; los leen y responden preguntas guiadas: ¿Qué reglas hay? ¿Para qué sirven? ¿Quién debe cumplirlas?
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Cuadro comparativo simple con dibujos y frases.
- **Tiempo:** 80 minutos.
- **Rol docente:** Apoya la lectura, formula preguntas para profundizar la comprensión.

• **Actividad 2: "Continuamos la sucesión"**

- **Objetivo específico:** Expresar oralmente sucesiones numéricas hasta seis cifras en orden ascendente y descendente.
- **Instrucciones:** En parejas, se les da un número para que continúen la sucesión, primero ascendente y luego descendente, practicando también en lengua materna.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Presentación oral frente a otro grupo.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, corrige y motiva.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan rápido, se les invita a crear una regla para la comunidad o juego.
- Para quienes requieren apoyo, se les asignan documentos más sencillos y apoyo en lectura.

Transición: Se plantea la idea de que ellos también pueden ser creadores de reglas que ayuden a todos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis: En plenaria, se comparte el cuadro comparativo y se repasan números practicados.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué diferencias encontré entre los documentos que leí?
- ¿Por qué es importante que haya reglas en diferentes lugares?
- ¿Cómo me ayudaron los números a ordenar la información?

Retroalimentación: El docente reconoce ideas originales y esfuerzo en la lectura y expresión oral.

Transferencia: Invitar a observar reglas en lugares que visiten.

Tarea: Traer un ejemplo de regla o norma de su casa o comunidad para compartir.

Sesión 4: Elaborando nuestro reglamento y practicando números grandes

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para la redacción final del reglamento y fortalecer la expresión oral numérica.

Activación previas: Repaso en grupo: "¿Qué reglas queremos en nuestro aula? ¿Qué números podemos usar para organizar nuestro reglamento?"

Motivación: Se presenta un reto: "Vamos a hacer el reglamento más bonito y claro para que todos lo entiendan".

Contextualización: Explicación de la importancia de escribir bien y expresarse con números grandes.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 140 minutos

• Actividad 1: "Redacción y decoración del reglamento"

- **Objetivo específico:** Participar en la elaboración colectiva de un reglamento para el aula.
- **Instrucciones:** En grupos, redactan las reglas con frases claras en cartulinas, las decoran con dibujos y colores para hacerlas atractivas.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Reglamento decorado listo para exhibir.
- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol docente:** Apoya la redacción, fomenta creatividad y respeto por el trabajo de todos.

• Actividad 2: "Sucesiones numéricas con números grandes"

- **Objetivo específico:** Expresar oralmente sucesiones numéricas hasta seis cifras en orden ascendente y descendente.
- **Instrucciones:** En parejas, se practica decir sucesiones comenzando por números grandes elegidos por ellos, con apoyo del docente para pronunciación y orden.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Grabación o presentación oral frente al grupo.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Corrige y elogia, motiva la expresión en lengua materna si es posible.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados, se les invita a explicar el significado de números usados y crear retos para compañeros.
- Para estudiantes con dificultades, se les asigna números más pequeños y apoyo para la pronunciación.

Transición: Se prepara a los estudiantes para presentar el reglamento y la práctica numérica a la comunidad en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis: Se revisa el reglamento elaborado y se escucha una muestra de la práctica oral de sucesiones.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí al escribir las reglas con mis compañeros?
- ¿Cómo me sentí diciendo números grandes en voz alta?
- ¿Por qué es importante que las reglas sean claras y bonitas?

Retroalimentación: El docente ofrece comentarios positivos y sugerencias para mejorar la presentación.

Transferencia: Se invita a compartir lo aprendido en casa con la familia.

Tarea: Practicar en voz alta la sucesión numérica con un familiar.

Sesión 5: Compartiendo y reflexionando sobre nuestras normas y números

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para compartir su reglamento y práctica numérica con la comunidad escolar.

Activación previas: Preguntas: "¿Qué regla les gusta más? ¿Quién quiere contar un número grande hoy?"

Motivación: Se presenta como un evento especial para mostrar lo aprendido.

Contextualización: Se explica que compartir fortalece la convivencia y la confianza.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 140 minutos

• Actividad 1: "Presentación del reglamento del aula"

- **Objetivo específico:** Participar en la elaboración colectiva de un reglamento y presentarlo.
- **Instrucciones:** En grupos, presentan oralmente las reglas, explicando por qué son importantes y cómo ayudarán a la convivencia.
- **Organización:** Grupos y plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y exhibición del reglamento.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la presentación, apoya con preguntas y refuerza ideas clave.

• Actividad 2: "Demostración oral de sucesiones numéricas"

- **Objetivo específico:** Expresar oralmente sucesiones numéricas hasta seis cifras.
- **Instrucciones:** Voluntarios o parejas muestran la sucesión numérica ascendente y descendente en español y lengua materna.
- **Organización:** Plenaria.

- **Producto:** Presentación oral.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, motiva y felicita por el esfuerzo.

Diferenciación:

- Estudiantes que deseen pueden apoyar a sus compañeros o narrar en lengua materna.
- Estudiantes con dificultades pueden participar con números más pequeños o con apoyo.

Transición: Se invita a mantener las reglas y seguir practicando números en la vida diaria.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis: Se realiza un mapa mental colectivo en la pizarra con las reglas y aprendizajes sobre los números.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre la importancia de las reglas?
- ¿Cómo me ayudaron los números a organizar mis ideas?
- ¿Qué puedo hacer para respetar las reglas y usar bien los números?

Retroalimentación: El docente ofrece felicitaciones generales y reconoce el esfuerzo grupal.

Transferencia: Se motiva a aplicar lo aprendido en otros espacios como la casa o comunidad.

Tarea: Invitar a la familia a leer el reglamento creado y practicar juntos números grandes.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Al inicio de la sesión 1 con la pregunta sobre reglas conocidas.
- Formativa: Durante las actividades de análisis de reglamentos, elaboración colectiva y práctica oral de sucesiones numéricas en todas las sesiones.
- Sumativa: En la sesión 5 con la presentación del reglamento y demostración oral de sucesiones numéricas.

Criterios de evaluación:

- Identifica y describe características de reglamentos escolares (Objetivo 1).
- Comprende y explica la función de las reglas para la convivencia (Objetivo 2).
- Participa activamente en la elaboración y presentación de un reglamento colectivo (Objetivo 3).
- Expresa oralmente correctamente sucesiones numéricas hasta seis cifras en español y, en la medida posible, en su lengua materna (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y comprensión en actividades de reglamentos.

- Rúbrica sencilla para evaluar presentación oral y claridad en sucesiones numéricas.
- Observación directa durante actividades grupales y orales.
- Portafolio de evidencias con reglamentos elaborados y notas de práctica numérica.
- Autoevaluación con preguntas guiadas al final del plan.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas y cuadros comparativos sobre reglamentos escolares.
- Cartulina con el reglamento del aula elaborado por los estudiantes.
- Grabaciones o presentaciones orales de sucesiones numéricas ascendentes y descendentes.
- Participación activa y reflexiones durante las sesiones.