

¡Bonjour! Descubramos el mundo de Les Salutations

Lengua Extranjera | Francés | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria (12-15 años) aprendan y practiquen las expresiones básicas de saludo en francés, conocidas como *Les salutations*. A través de una metodología activa basada en problemas reales y simulados, los alumnos desarrollarán habilidades comunicativas para presentarse, saludar y despedirse en contextos cotidianos. Aprenderán no solo el vocabulario y las estructuras gramaticales, sino también la importancia cultural de las formas de saludo en la vida diaria y en situaciones sociales diversas.

El aprendizaje de estas expresiones es fundamental para establecer interacciones básicas en francés, lo que abre la puerta a la comunicación con hablantes nativos y al entendimiento de costumbres francófonas. Además, esta competencia lingüística se conecta con situaciones reales como conocer a nuevos compañeros, viajar o usar tecnologías de comunicación. Con este plan, los estudiantes desarrollarán pensamiento crítico al enfrentar retos comunicativos y colaborarán para resolver problemas, fortaleciendo así sus habilidades sociales y lingüísticas.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y utilizar correctamente diferentes formas de saludo y despedida en francés en contextos cotidianos.
- Analizar la importancia cultural y social de las salutations en la comunicación francófona.
- Crear diálogos breves que incluyan saludos, presentaciones y despedidas, aplicando vocabulario y estructuras aprendidas.
- Colaborar en grupos para resolver situaciones comunicativas que involucren Les salutations, fomentando el trabajo en equipo.
- Evaluar su propio aprendizaje y el de sus compañeros mediante la reflexión y la retroalimentación.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con frases y vocabulario de Les salutations (20 tarjetas, una por estudiante aproximadamente)
- Proyector o pantalla para video y presentación
- Video corto (3 minutos) sobre saludos en diferentes países francófonos
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios y plantillas para diálogos (1 por estudiante)
- Cuaderno o libreta para anotaciones
- Marcadores y pizarrón o pizarra blanca
- Audio con saludos y despedidas en francés (archivo mp3 o similar)
- Acceso a un dispositivo digital para búsqueda rápida en diccionario en línea (opcional)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto francés y pronunciación.
- Experiencias previas con saludos en su lengua materna y nociones iniciales de comunicación interpersonal.
- Habilidades básicas para trabajar en equipo y expresar ideas oralmente.
- Familiaridad con palabras simples en francés (saludos preliminares como "bonjour", "merci").

Actividades

Sesión 1: Introducción y exploración inicial de Les salutations

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con conocimientos previos sobre saludos y presentar el objetivo de aprender diferentes formas de saludo en francés, comprendiendo su uso y significado cultural.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta inicial al grupo: "¿Cuáles son las formas en que saludan a sus amigos, familiares o maestros en su idioma? ¿Y en francés qué saludos conocen?"
- **Estudiantes:** Responden oralmente, compartiendo palabras y gestos de saludo, anotando en sus cuadernos.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un video corto (3 minutos) que presenta saludos en diferentes países francófonos, preguntando: "¿Qué diferencias notan en los saludos? ¿Por qué creen que es importante saber saludar bien?"

Estudiantes: Observan el video y responden a preguntas breves, generando curiosidad y expectativa.

Contextualización:

Docente: Explica cómo las salutations son esenciales para comenzar cualquier conversación y cómo usarlas puede ayudarles a hacer amigos y comprender mejor la cultura francesa.

Estudiantes: Escuchan y reflexionan sobre la importancia práctica de lo que van a aprender.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce las salutations básicas en francés usando una presentación con imágenes y frases: "Bonjour", "Salut", "Bonsoir", "Au revoir", "À bientôt", "Comment ça va?"

Estudiantes: Observan, repiten las frases en voz alta, y toman notas.

Actividad 1: "Tarjetas de salutations"

- **Objetivo:** Identificar y practicar vocabulario de saludos y despedidas.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte tarjetas con frases de salutations a cada estudiante.
 - Por turnos, cada estudiante lee su tarjeta en voz alta y explica con sus propias palabras cuándo usaría esa expresión.
 - Los demás corrigen pronunciación y aportan ejemplos si desean.
- **Organización:** Individual y plenaria
- **Producto:** Listado oral y comprensión de uso de cada saludo.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Escuchar atentamente, corregir pronunciación, hacer preguntas para clarificar uso y significado.

Actividad 2: "Encuentra a tu pareja de saludo"

- **Objetivo:** Aplicar saludos en contexto mediante interacciones orales.
- **Instrucciones:**
 - Los estudiantes reciben una tarjeta con una situación (ejemplo: "Llegas a la escuela por la mañana", "Te despides al salir de clase").
 - Debajo de la tarjeta hay una frase incompleta que deben completar con el saludo correcto.
 - Luego, deben buscar a otro compañero con una tarjeta complementaria para realizar un diálogo breve que incluya saludo y despedida.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Diálogo oral sencillo con saludo y despedida.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Supervisar, asistir con vocabulario, motivar a expresarse con confianza.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: se les asignan saludos formales e informales y deben explicar diferencias.
- Para estudiantes que requieren apoyo: pueden usar tarjetas con imágenes asociadas y practicar con ayuda del docente o compañero.

Transición:

El docente invita a los estudiantes a reflexionar sobre qué saludos les parecieron más fáciles o difíciles y anuncia que en la siguiente sesión crearán diálogos más completos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los estudiantes escriben en su cuaderno tres saludos o despedidas que aprendieron y cuándo usarlos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál saludo te parece más útil para tu vida diaria?
- ¿Qué expresión te gustaría practicar más?
- ¿Cómo te sentiste al usar frases nuevas en francés?

Retroalimentación:

El docente comenta las respuestas, destaca avances y da consejos para mejorar pronunciación y confianza.

Transferencia:

Se anticipa que en la próxima sesión crearán diálogos completos con saludos, presentaciones y despedidas.

Sesión 2: Construcción de diálogos con Les salutations

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar saludos aprendidos y presentar el objetivo de crear diálogos breves que incluyan saludos, presentaciones y despedidas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una ronda rápida donde cada estudiante saluda al compañero de al lado usando una frase aprendida.
- **Estudiantes:** Practican saludos en francés en pareja.

Motivación y enganche:

Docente: Explica que aprenderán a presentarse y despedirse en francés, habilidades claves para conocer gente nueva, como si estuvieran en un intercambio cultural.

Contextualización:

Estudiantes: Reflexionan sobre situaciones reales donde podrían usar estas expresiones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica y modela ejemplos de presentaciones simples: "Je m'appelle...", "Comment tu t'appelles?", "Enchanté(e)".

Estudiantes: Escuchan, repiten y anotan ejemplos.

Actividad 1: "Escribimos nuestro diálogo"

- **Objetivo:** Crear diálogos que incluyan saludos, presentación y despedida.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 3-4, los estudiantes reciben una plantilla con espacios para completar saludos, presentaciones y despedidas.
 - Debaten y escriben su diálogo usando vocabulario aprendido y ayudándose entre ellos.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Diálogo escrito en hoja de trabajo.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Supervisar, aclarar dudas, sugerir vocabulario o frases alternativas.

Actividad 2: "Representamos nuestro diálogo"

- **Objetivo:** Practicar oralmente saludos y presentaciones en contexto.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo representa su diálogo frente a la clase.
 - Los demás escuchan y después comentan qué saludos y despedidas usaron.
- **Organización:** Grupos y plenaria
- **Producto:** Presentación oral grupal.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Evaluar pronunciación, fluidez y uso correcto de saludos; dar retroalimentación positiva y constructiva.

Diferenciación:

- Estudiantes con más facilidad pueden elaborar diálogos con expresiones adicionales como preguntar "Comment ça va?" y responder.
- Estudiantes con dificultades pueden apoyarse en frases modelo y recibir ayuda del docente o compañeros.

Transición:

El docente conecta esta actividad con la próxima sesión donde se trabajará en resolver situaciones comunicativas reales usando saludos y presentaciones.

Fase de Cierre**Tiempo estimado: 5 minutos****Síntesis:**

En plenaria, cada estudiante dice una frase de saludo o presentación que aprendió y cómo se sintió usándola.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parte del diálogo te resultó más fácil o difícil?
- ¿Cómo te ayudaron tus compañeros para crear el diálogo?
- ¿Qué frase te gustaría usar en tu vida diaria?

Retroalimentación:

El docente destaca el trabajo colaborativo y el progreso en la expresión oral y escrita.

Transferencia:

Se invita a pensar en situaciones reales donde usarán estos diálogos, preparando la siguiente sesión enfocada en resolver problemas comunicativos.

Sesión 3: Aplicamos Les salutations en situaciones reales**Fase de Inicio****Tiempo estimado: 10 minutos****Propósito de la sesión:**

Preparar a los estudiantes para usar saludos y presentaciones en contextos variados y reales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Propone una situación problema: "Estás en un intercambio cultural y debes saludar y presentarte a personas nuevas. ¿Qué dices y cómo lo haces?"
- **Estudiantes:** Discuten en parejas posibles respuestas.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un audio con saludos y presentaciones de diferentes personas, preguntando qué saludos escucharon y qué información compartieron.

Contextualización:

Estudiantes: Relacionan el audio con su experiencia y la importancia de adaptarse a distintas situaciones sociales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica cómo adaptar saludos y presentaciones según la formalidad y la situación, mostrando ejemplos formales e informales.

Estudiantes: Escuchan, anotan y preguntan dudas.

Actividad 1: "Role play: situaciones reales"

- **Objetivo:** Practicar saludos y presentaciones en diferentes contextos sociales.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, cada estudiante recibe un rol (ejemplo: estudiante, profesor, turista, amigo).
 - Se les entrega una situación (ejemplo: encuentro en la escuela, en un café, en una fiesta).
 - Preparan y representan un diálogo usando saludos, presentaciones y despedidas apropiadas.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Diálogo oral representado
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Observar, intervenir con preguntas guía, corregir y motivar.

Actividad 2: "Debate rápido sobre formalidad"

- **Objetivo:** Analizar cuándo usar saludos formales o informales.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, el docente plantea situaciones y pregunta: "¿Qué saludo usarías? ¿Por qué?"
 - Los estudiantes responden y argumentan sus elecciones.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y argumentación
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar discusión, aclarar dudas, reforzar conceptos.

Diferenciación:

- Para quienes avanzan rápido: proponer que creen una situación nueva y un diálogo formal/informal.
- Para quienes requieren apoyo: usar guiones con frases listas para practicar.

Transición:

Se explica que en la última sesión consolidarán lo aprendido y harán una actividad integradora con retroalimentación.

Fase de Cierre**Tiempo estimado: 5 minutos****Síntesis:**

Los estudiantes escriben en su cuaderno una lista con 5 frases útiles de saludo, presentación y despedida aprendidas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿En qué tipo de situación te sentirías más cómodo usando saludos formales o informales?
- ¿Qué aspecto de las salutations te gustaría practicar más?
- ¿Cómo te ayudó el role play a mejorar tu confianza?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios personalizados y motiva a continuar practicando.

Transferencia:

Invita a aplicar lo aprendido en interacciones reales dentro y fuera de la escuela.

Sesión 4: Integración y evaluación de Les salutations**Fase de Inicio****Tiempo estimado: 10 minutos****Propósito de la sesión:**

Repasar y preparar a los estudiantes para la actividad integradora y reflexión final.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una dinámica rápida de saludo en ronda, donde cada estudiante saluda al compañero de la derecha con una frase diferente.
- **Estudiantes:** Participan activamente saludando en francés.

Motivación y enganche:

Docente: Explica que la actividad final será un juego de roles donde aplicarán todo lo aprendido para resolver un problema comunicativo.

Contextualización:

Estudiantes: Se preparan mentalmente para la actividad práctica y evaluativa.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Recuerda brevemente las expresiones y estructuras clave, aclarando dudas finales.

Actividad 1: "Juego de roles: primer encuentro"

- **Objetivo:** Integrar saludos, presentaciones y despedidas en una interacción realista.
- **Instrucciones:**
 - Organizados en grupos de 4, cada grupo recibe un escenario (ejemplo: nuevo estudiante en la escuela, recepción en un evento cultural).
 - Preparan y representan un diálogo completo usando saludos, presentaciones y despedidas con roles asignados.
 - Los grupos se turnan para presentar frente al grupo completo.
- **Organización:** Grupos y plenaria
- **Producto:** Representación oral en francés
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol del docente:** Evaluar, guiar, y proporcionar retroalimentación inmediata.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se realiza un mapa mental colectivo en la pizarra con las expresiones clave usadas durante las representaciones.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendiste sobre la importancia de los saludos en francés?
- ¿Cómo mejoró tu habilidad para comunicarte usando Les salutations?
- ¿Qué aspecto seguirás practicando para mejorar?

Retroalimentación:

El docente da retroalimentación positiva general, resalta logros y anima a seguir practicando más allá del aula.

Transferencia:

Se motiva a los estudiantes a usar saludos en francés en redes sociales, viajes o encuentros con hablantes francófonos.

Tarea o reto:

Crear un breve video o audio saludando y presentándose en francés para compartir en la próxima clase o en plataforma digital.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, activación de conocimientos previos sobre saludos.
- **Formativa:** Durante las sesiones 1, 2 y 3, mediante observación de actividades orales y escritas, participación en debates y role plays.
- **Sumativa:** Sesión 4, evaluación mediante representación oral en juego de roles y reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Usar correctamente vocabulario y frases básicas de saludo y despedida (Objetivo 1).
- Demostrar comprensión de la importancia cultural y social de las salutations (Objetivo 2).
- Crear y representar diálogos coherentes y adecuados que incluyan saludos y presentaciones (Objetivo 3).
- Trabajar colaborativamente para resolver situaciones comunicativas (Objetivo 4).
- Reflexionar sobre su aprendizaje y autoevaluarse (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar uso adecuado de saludos y presentaciones en diálogos.
- Rúbrica para evaluar claridad, pronunciación, fluidez y contenido en representaciones orales.
- Portafolio con las hojas de trabajo y diálogos escritos.
- Autoevaluación y coevaluación con preguntas guía de reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas orales y escritas de saludos y despedidas.
- Diálogos escritos y representados en clase.
- Participación activa en debates y actividades grupales.
- Respuesta a preguntas de reflexión y autoevaluación.