

Avellaneda en los años 30: migraciones e industria en movimiento

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes comprendan cómo los movimientos poblacionales y las transformaciones industriales en Argentina durante la década de 1930 afectaron especialmente a la ciudad de Avellaneda. A través de un enfoque basado en la indagación, los jóvenes investigarán las migraciones internas e internacionales que llegaron a esta región y cómo estas influyeron en el crecimiento urbano y laboral. Analizarán diferentes fuentes históricas, como fotografías, estadísticas y testimonios, para construir un conocimiento profundo y contextualizado.

Comprender estos procesos es fundamental para entender la historia económica y social argentina, y a la vez, permite a los estudiantes conectar el pasado con el presente, reflexionando sobre las dinámicas migratorias y urbanas actuales. La clase busca que los estudiantes se impliquen activamente formulando preguntas, buscando respuestas y relacionando los cambios a nivel nacional con las transformaciones locales de Avellaneda, lo que fortalece su capacidad crítica y su sentido histórico.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer los principales movimientos poblacionales desarrollados en Argentina durante la década de 1930, diferenciando las migraciones internas de las internacionales.
- Relacionar los movimientos poblacionales con las transformaciones económicas e industriales producidas en Argentina durante la década de 1930.
- Analizar el proceso de industrialización de Avellaneda y su incidencia en el crecimiento y la transformación de su población.
- Identificar las características de Avellaneda como espacio receptor de población, considerando la relación entre desarrollo industrial, mercado laboral y crecimiento urbano.
- Analizar fuentes históricas de distinto tipo —estadísticas, testimonios, fotografías y documentos de época— para reconocer las características de los movimientos poblacionales y las transformaciones industriales de Avellaneda.

Recursos Necesarios

- Proyector o computadora para mostrar imágenes y videos (1 por aula)
- Fotocopias con fuentes históricas variadas (estadísticas, testimonios, fotografías, documentos) – 1 por estudiante
- Hojas de trabajo con preguntas guía para la indagación – 1 por estudiante

- Marcadores, hojas blancas o cartulinas para organizar ideas – 1 por grupo
- Reloj o cronómetro para control de tiempos
- Acceso a un breve video documental (3 minutos) sobre Avellaneda en los años 30 (archivo digital o enlace predescargado)
- Pizarrón o rotafolio para registrar ideas clave

Requisitos Previos

- Conocimiento básico previo sobre migraciones y urbanización (aprendido en años anteriores)
- Familiaridad con análisis básico de fuentes históricas (imágenes, textos breves)
- Habilidad para trabajar en grupos y participar en discusiones
- Capacidad para formular preguntas y expresar opiniones fundamentadas

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que en esta clase exploraremos cómo y por qué la población de Avellaneda cambió en los años 30, y cómo la industria influyó en esos cambios. Señala que entender esto nos ayuda a comprender nuestra historia y las ciudades donde vivimos hoy.

Activación de conocimientos previos

Docente: Pregunta a los estudiantes: “¿Alguien sabe qué es una migración? ¿Pueden dar ejemplos de personas que se mudan de un lugar a otro? ¿Por qué creen que alguien dejaría su ciudad o país para ir a otro?”

Estudiantes: Responden oralmente, compartiendo ejemplos y opiniones.

Motivación y enganche

Docente: Presenta una fotografía antigua de Avellaneda en la década de 1930 y dice: “¿Sabían que Avellaneda fue una de las ciudades que más personas recibió en esa época? ¿Qué creen que atrajo a tanta gente? Hoy vamos a descubrirlo.”

Estudiantes: Observan la imagen, expresan curiosidad y anticipan lo que aprenderán.

Contextualización

Docente: Conecta diciendo: “Muchas ciudades, incluso la tuya, han cambiado gracias a las personas que llegan buscando trabajo o nuevas oportunidades. Entender la historia de Avellaneda nos ayuda a entender cómo se forman las ciudades y qué significa vivir en ellas.”

Estudiantes: Reflexionan brevemente sobre su ciudad y su historia personal.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Explica que trabajarán con diferentes fuentes históricas para investigar los movimientos migratorios y la industrialización de Avellaneda en los años 30. Señala que lo harán formulando preguntas y buscando respuestas juntos, no solo escuchando una clase tradicional.

Actividad 1: Explorando fuentes históricas

- **Objetivo:** Analizar fuentes históricas para reconocer migraciones y transformaciones industriales.
- **Instrucciones:** Se reparte a cada estudiante un conjunto de fuentes (fotografías, fragmentos de testimonios, estadísticas). El docente dice: “Lean atentamente los materiales y respondan las siguientes preguntas en su hoja de trabajo: ¿Qué tipo de migraciones se mencionan? ¿Cómo describe la fuente los cambios industriales? ¿Qué impacto tuvo esto en la población de Avellaneda?”
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Respuestas escritas breves en hoja de trabajo
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Circula apoyando, haciendo preguntas guía como: “¿Qué evidencia tienes para responder eso?” o “¿Puedes relacionar esta fuente con lo que sabes del país en esa época?”

Actividad 2: Debate en grupos pequeños

- **Objetivo:** Relacionar movimientos poblacionales con transformaciones industriales y urbanas.
- **Instrucciones:** Forma grupos de 3-4 estudiantes. Cada grupo discute las respuestas individuales y responde colectivamente: “¿Por qué creen que Avellaneda fue un lugar atractivo para migrantes en los años 30? ¿Qué relación hay entre la industria y el crecimiento de la población?”
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Lista corta de ideas principales para compartir con la clase
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Escucha a los grupos, fomenta participación, plantea preguntas como: “¿Qué tipo de trabajo ofrecía la industria? ¿Cómo afectó esto a la ciudad?”

Actividad 3: Puesta en común y mapa mental colectivo

- **Objetivo:** Identificar características de Avellaneda como espacio receptor y conectar ideas a nivel local y nacional.
- **Instrucciones:** Cada grupo comparte sus ideas; el docente las escribe en el pizarrón formando un mapa mental con conceptos clave: migraciones internas/internacionales, industria, mercado laboral, crecimiento urbano.

- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Mapa mental visual en el pizarrón
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Facilita la organización de ideas, sintetiza y conecta conceptos, refuerza relaciones entre procesos.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Pueden explorar una fuente adicional y preparar una pregunta para el debate grupal.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajan con el docente o un asistente para leer fuentes con ayuda y discutir preguntas antes de responder.

Transiciones

El docente usa preguntas puente: “Ahora que entendemos qué pasó con las personas que llegaron a Avellaneda, pensemos juntos cómo la industria pudo haber cambiado la ciudad y la vida de esas personas.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Pide a los estudiantes que escriban en una hoja tres ideas clave que aprendieron hoy sobre Avellaneda en los años 30 y cómo las migraciones y la industria se relacionan.

Estudiantes: Escriben individualmente sus “3 ideas clave”.

Reflexión metacognitiva

Docente: Propone responder oralmente o por escrito a estas preguntas:

- ¿Cómo relacionarías las migraciones de los años 30 con lo que pasa hoy en tu ciudad?
- ¿Qué te sorprendió más sobre la transformación de Avellaneda?
- ¿Qué fuentes te ayudaron a entender mejor la historia y por qué?

Retroalimentación

Docente: Lee algunas ideas clave en voz alta, destaca aportes interesantes, corrige malentendidos y felicita el esfuerzo y la participación activa.

Transferencia

Docente: Invita a pensar cómo podrían investigar en su barrio o ciudad actual si hay procesos parecidos de crecimiento por migración o industria para futuras sesiones o proyectos.

Tarea o reto

Docente: Propone una mini-investigación: “Pregunten a algún familiar o vecino si conocen historias sobre personas que llegaron a vivir a Avellaneda (o su ciudad) en el pasado y qué trabajos tenían. Anoten una historia para compartir en la próxima clase.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la fase de Desarrollo y sumativa en el Cierre.

- **Criterios de evaluación:**

- Identifica correctamente los tipos de movimientos poblacionales (migraciones internas e internacionales) en el contexto de los años 30.
- Relaciona con precisión los cambios demográficos con las transformaciones industriales y económicas.
- Analiza críticamente fuentes históricas para extraer información relevante sobre Avellaneda.
- Expresa claramente la comprensión de Avellaneda como espacio receptor y su crecimiento urbano.

- **Instrumentos sugeridos:** Lista de cotejo para participación en actividades, rúbrica para respuestas escritas y mapas mentales, observación directa de debates y exposiciones.

- **Evidencias de aprendizaje:**

- Respuestas escritas en hoja de trabajo de fuentes históricas.
- Contribuciones y argumentos en debates grupales.
- Mapa mental colectivo generado en la plenaria.
- Resumen individual de “3 ideas clave”.