

Explorando Género y Trabajo: Decisiones, Desafíos y Oportunidades

Ciencias Sociales | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de media (15-17 años) comprendan la relación entre género y trabajo, explorando cómo las construcciones sociales influyen en las oportunidades laborales y en las decisiones profesionales. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Casos, los estudiantes analizarán situaciones reales que evidencian desigualdades y estereotipos de género en el ámbito laboral, promoviendo habilidades de análisis crítico, argumentación y toma de decisiones fundamentadas.

El propósito es que los estudiantes reconozcan la importancia de la igualdad de género en el trabajo, identifiquen barreras y retos que enfrentan diferentes grupos, y reflexionen sobre cómo sus propias percepciones y elecciones pueden contribuir a un entorno laboral más justo. La relevancia de este tema radica en que prepara a los jóvenes para enfrentar y transformar realidades sociales que influirán directamente en su vida adulta y profesional, fomentando una ciudadanía crítica y comprometida con la equidad.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar casos reales para identificar las desigualdades de género presentes en el mundo laboral.
- Argumentar con fundamentos propios y evidencias los efectos de los estereotipos de género sobre las oportunidades de trabajo.
- Evaluar diferentes situaciones laborales desde una perspectiva de género para proponer soluciones equitativas.
- Reflexionar críticamente sobre sus propias percepciones y decisiones respecto al género y el trabajo.

Recursos Necesarios

- Copias impresas de 3 casos reales breves sobre género y trabajo (1 por grupo).
- Pizarrón y marcadores.
- Cartulinas o papelógrafos y marcadores de colores para elaboración de mapas conceptuales.
- Proyector y computadora para reproducción de un video corto (5 minutos) sobre estereotipos laborales de género.
- Hojas de papel o cuadernos para anotaciones individuales.
- Encuesta rápida impresa para activación de conocimientos previos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre roles sociales y diversidad cultural visto en cursos anteriores de Ciencias Sociales.

- Habilidades previas en lectura comprensiva y análisis de textos cortos.
- Experiencia en trabajo colaborativo en grupos pequeños.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que durante esta sesión explorarán cómo el género influye en las posibilidades y condiciones del trabajo, y por qué es importante entenderlo para tomar decisiones informadas y justas en su futuro.

Estudiantes: Escuchan y participan activamente para comprender el objetivo de la clase.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Entrega una encuesta rápida con las siguientes preguntas para que respondan en 5 minutos (pueden ser de opción múltiple o abiertas):

- ¿Conoces a alguien que haya tenido dificultades en su trabajo por ser hombre o mujer? ¿Qué pasó?
- ¿Crees que algunos trabajos son más adecuados para hombres o para mujeres? ¿Por qué?
- ¿Qué significa para ti “igualdad de género”?

Estudiantes: Responden individualmente la encuesta y luego comparten brevemente sus respuestas en plenaria.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso y actual real para captar interés: “En muchos países, las mujeres ganan en promedio un 20% menos que los hombres por hacer el mismo trabajo”. Luego pregunta: “¿Por qué creen que sucede esto y qué consecuencias tiene?”

Estudiantes: Reflexionan y expresan sus primeras ideas, generando expectativa y curiosidad para la sesión.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida de los estudiantes: “Ustedes pronto tomarán decisiones importantes sobre su futuro profesional. Entender las diferencias de género en el trabajo les ayudará a reconocer obstáculos y oportunidades para construir un futuro más justo y equitativo”.

Estudiantes: Comprenden la importancia del tema y se preparan para profundizar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 120 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce la metodología Aprendizaje Basado en Casos explicando que analizarán tres situaciones reales para identificar problemas relacionados con género y trabajo, discutirlos y proponer soluciones.

Estudiantes: Se organizan en grupos de 4 para trabajar colaborativamente con los casos.

Actividad 1: Análisis de caso - “Dificultades en el acceso laboral”

- **Objetivo:** Analizar desigualdades de género en oportunidades laborales.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega el primer caso sobre una mujer con alta formación que no consigue empleo en su área por prejuicios de género.
 - En grupos, leen el caso y responden: ¿Qué problemas de género identifican? ¿Qué factores sociales influyen? ¿Qué consecuencias tiene para ella?
 - Discuten y anotan las respuestas en papelógrafo.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa conceptual en papelógrafo con problemas y factores.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Observa la discusión, formula preguntas guía como “¿Por qué crees que la formación no fue suficiente para conseguir el empleo?” “¿Qué rol juegan los estereotipos aquí?”

Actividad 2: Debate guiado - “Estereotipos y roles en el trabajo”

- **Objetivo:** Argumentar sobre el impacto de estereotipos de género en el mundo laboral.
- **Instrucciones:**
 - Se proyecta un video corto (5 minutos) que muestra testimonios sobre estereotipos en distintas profesiones.
 - Luego, en grupos, preparan argumentos para debatir la afirmación: “Algunos trabajos son solo para hombres o solo para mujeres”.
 - En plenaria, cada grupo expone sus argumentos y se realiza un debate moderado por el docente.
- **Organización:** Grupos y plenaria.
- **Producto:** Argumentos orales y conclusiones escritas en cuaderno.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Modera, fomenta respeto y profundiza con preguntas como: “¿Qué efectos tienen estos estereotipos en la sociedad?” “¿Cómo podríamos cambiarlos?”

Actividad 3: Propuesta de solución - “Construyendo equidad en el trabajo”

- **Objetivo:** Evaluar situaciones laborales y proponer soluciones equitativas.
- **Instrucciones:**
 - Se entrega el tercer caso: un lugar de trabajo con desigualdad salarial y pocas mujeres en puestos directivos.

- Los grupos deben identificar problemas, justificar su análisis y diseñar una propuesta para mejorar la equidad de género en esa empresa.
- Preparan una presentación corta (máximo 5 minutos) para compartir con la clase.

- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Propuesta escrita y presentación oral.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, da retroalimentación puntual y fomenta que usen datos y argumentos sólidos.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Se les invita a preparar preguntas para los otros grupos o a investigar brevemente un dato adicional sobre género y trabajo para compartir.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Se ofrece ayuda para organizar ideas, lectura guiada del caso y uso de esquemas para facilitar comprensión.

Transiciones:

Al finalizar cada actividad, el docente realiza una breve síntesis de lo aprendido y conecta con la siguiente actividad con frases como: “Ahora que entendimos los problemas, vamos a debatir sobre las causas y cómo se manifiestan en la sociedad”, y luego “Finalmente, vamos a imaginar soluciones para transformar esas realidades”.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 30 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a los estudiantes que en una hoja escriban tres ideas principales que aprendieron sobre género y trabajo durante la sesión, utilizando la pregunta guía: “¿Qué debo recordar para tomar buenas decisiones en mi futuro profesional?”

Estudiantes: Escriben individualmente y luego comparten en plenaria tres ideas destacadas, que el docente anota en el pizarrón para construir un mapa mental colectivo.

Reflexión metacognitiva:

El docente plantea las siguientes preguntas para que los estudiantes respondan oralmente o por escrito:

- ¿Cómo cambió tu forma de pensar sobre los trabajos que “deben” hacer hombres o mujeres?
- ¿Qué aprendiste sobre cómo los estereotipos afectan las oportunidades laborales?
- ¿Qué acciones concretas puedes realizar para promover la igualdad de género en tu entorno?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios positivos sobre las participaciones, enfatiza ideas clave, corrige conceptos erróneos y reconoce el esfuerzo y reflexión de los estudiantes.

Transferencia:

Docente: Conecta el aprendizaje con la vida diaria y futura: “El conocimiento que adquirieron hoy les ayudará a cuestionar y transformar las desigualdades en sus futuras profesiones y en la sociedad”.

Tarea o reto:

Invita a los estudiantes a entrevistar a un familiar o conocido sobre su experiencia laboral y cómo el género influyó en ella. Deben traer un resumen para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Encuesta rápida al inicio (fase de inicio) para conocer percepciones previas.
- Formativa: Observación directa durante el análisis de casos, debate y propuesta de soluciones (fase de desarrollo).
- Sumativa: Síntesis escrita de ideas clave y respuestas a preguntas de reflexión metacognitiva (fase de cierre).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente problemas y desigualdades relacionadas con el género en casos laborales (objetivo 1).
- Argumenta con claridad y fundamentación durante el debate sobre estereotipos de género (objetivo 2).
- Propone soluciones coherentes y viables para promover la equidad en el trabajo (objetivo 3).
- Demuestra reflexión crítica personal sobre sus percepciones y aprendizajes (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación en actividades grupales y debate.
- Rúbrica para evaluar mapa conceptual y propuesta escrita.
- Cuestionario de reflexión para evaluar comprensión y metacognición.
- Registro de observación del docente durante actividades.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas en la encuesta diagnóstica.
- Mapas conceptuales y notas de análisis de casos.
- Argumentos presentados en el debate.
- Propuesta escrita y presentación oral de soluciones.
- Síntesis escrita y respuestas a preguntas de reflexión metacognitiva.