

Explorando las Medidas de Tendencia Central: Aprende, Visualiza y Comprende

Matemáticas | Estadística y Probabilidad | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria, especialmente para aquellos con diagnóstico de autismo grado 2, comprendan de manera clara y visual las medidas de tendencia central: media, mediana y moda. A través de actividades visuales, manipulativas y colaborativas, los estudiantes aprenderán cómo se calculan estas medidas y para qué se utilizan en la vida diaria, como en deportes, calificaciones y actividades cotidianas. El aprendizaje se centra en fomentar la comprensión activa y adaptada a las necesidades diversas, usando principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), para que todos puedan participar, expresarse y motivarse. Así, los estudiantes podrán interpretar datos de manera práctica y significativa, desarrollando habilidades estadísticas básicas que serán útiles en muchas áreas académicas y personales.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir las medidas de tendencia central: media, mediana y moda.
- Calcular la media, mediana y moda a partir de conjuntos de datos simples.
- Interpretar resultados de medidas de tendencia central en contextos cotidianos.
- Expresar el proceso de cálculo mediante representaciones visuales y manipulativas.
- Reflexionar sobre la utilidad de las medidas de tendencia central en la toma de decisiones.

Recursos Necesarios

- Hojas impresas con conjuntos de datos numéricos sencillos (mínimo 20 copias).
- Tarjetas visuales con definiciones y ejemplos ilustrados de media, mediana y moda.
- Calculadoras básicas (1 por cada 2 estudiantes).
- Material manipulativo: fichas o bloques numerados (mínimo 30 piezas).
- Pizarrón o rotafolio con marcadores de colores.
- Proyector o pantalla para mostrar videos y presentaciones visuales.
- Video corto animado explicando las medidas de tendencia central (duración aprox. 4 minutos).
- Cuadernos y lápices de colores para anotaciones y dibujos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de sumas y restas.

- Habilidad para ordenar números en forma ascendente o descendente.
- Familiaridad con conceptos de promedio simple.
- Experiencia previa con representación gráfica básica (tablas o listas).
- Capacidad para trabajar en parejas o pequeños grupos.

Actividades

Sesión 1: Introducción y Conceptualización Visual de las Medidas de Tendencia Central

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar las medidas de tendencia central, activando conocimientos previos y motivando a los estudiantes a descubrir para qué sirven estas medidas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Alguna vez han escuchado hablar de 'promedio' o 'lo que más se repite'? ¿Dónde creen que usamos esos conceptos en la vida diaria?"
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos cotidianos como calificaciones, deportes o juegos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video animado de 4 minutos donde se explica, con imágenes claras y ejemplos cotidianos, qué son la media, la mediana y la moda.
- **Estudiantes:** Observan atentamente y anotan palabras o imágenes que les parezcan importantes.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que estas medidas nos ayudan a entender datos y a tomar decisiones en muchas situaciones, como saber cuál es la calificación más común en clase o cuál es el promedio de goles en un partido.
- **Estudiantes:** Relacionan esta información con sus experiencias personales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce cada medida (media, mediana, moda) con tarjetas visuales que contienen definición simple, un ejemplo numérico y una imagen representativa. Se explican con lenguaje sencillo y apoyos visuales.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Actividad: "Explorando la Moda con Tarjetas"

- **Objetivo:** Identificar la moda en un conjunto de datos.
- **Instrucciones:** El docente entrega a cada pareja un conjunto de datos en tarjetas con números y un conjunto con dibujos repetidos. Pide que ordenen las tarjetas y encuentren cuál número o dibujo se repite más.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Listado visual con la moda identificada y explicación ilustrada.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa, pregunta "¿Cuántas veces aparece este número? ¿Es el que más se repite? ¿Cómo lo sabes?" y brinda apoyo visual si es necesario.

2. Actividad: "Calculando la Mediana con Bloques"

- **Objetivo:** Calcular la mediana ordenando datos numéricos.
- **Instrucciones:** Cada grupo recibe bloques numerados para ordenar de menor a mayor y encontrar el valor central.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Registro visual y escrito del valor de la mediana con dibujo de la fila de bloques.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Guía con preguntas "¿Qué significa ordenar? ¿Dónde está el número del medio? ¿Por qué es importante?" y ofrece apoyo usando dibujos o flechas.

3. Actividad: "Calculando la Media con Apoyo Visual"

- **Objetivo:** Calcular la media sumando y dividiendo números simples.
- **Instrucciones:** En parejas, suman números dados en una hoja con ayuda de calculadoras y dividen entre la cantidad de datos; se usan dibujos para representar la división igualitaria.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Cálculo escrito y dibujo que muestra la división en partes iguales.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con pasos claros y visuales, pregunta "¿Qué significa compartir igual? ¿Cómo podemos dividir entre todos? ¿Qué nos dice este número?"

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que creen sus propios conjuntos de datos con números o dibujos y encuentren sus medidas de tendencia central.

- Para quienes necesitan más apoyo: Uso de ayudas visuales ampliadas, explicación individual con dibujos paso a paso y uso de software o app sencilla que muestre el cálculo.

Transición:

El docente recoge los productos visuales y escritos, comenta los hallazgos en plenaria y conecta con la siguiente sesión que profundizará en interpretar estos resultados en situaciones reales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada estudiante que dibuje en su cuaderno un esquema rápido con media, mediana y moda, usando símbolos o colores para diferenciarlas.
- **Estudiantes:** Realizan el esquema y lo comparten con un compañero.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cuál de las medidas te pareció más fácil de entender y por qué?"
- "¿En qué situaciones crees que usarías estas medidas en tu vida diaria?"
- "¿Qué fue lo que más te gustó de las actividades de hoy?"

Retroalimentación:

El docente comenta positivamente los esquemas y respuestas, aclarando dudas y reforzando conceptos con ejemplos visuales.

Transferencia:

Se anticipa que en la próxima sesión se aplicarán estas medidas para resolver problemas reales y se continuará usando apoyos visuales.

Tarea o reto:

Traer un conjunto pequeño de datos de su entorno (por ejemplo, edades de hermanos, calificaciones de algún juego, números de goles) para analizar en la siguiente clase.

Sesión 2: Aplicando las Medidas de Tendencia Central a Datos Reales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar conceptos y preparar a los estudiantes para trabajar con datos reales que ellos mismos traen, motivando el uso práctico de las medidas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita a algunos estudiantes compartir brevemente su conjunto de datos traído a clase.
- **Estudiantes:** Muestran sus datos y explican de qué se tratan.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Describe cómo estas medidas pueden ayudarnos a entender mejor información importante, por ejemplo, saber cuál es la calificación más común en la clase o el promedio de goles en diferentes partidos.
- **Estudiantes:** Se motivan a aplicar lo aprendido en sus propios datos.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que usarán sus datos para practicar y entender mejor cada medida.
- **Estudiantes:** Preparan sus materiales y se organizan en parejas o grupos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se recuerdan las definiciones con ayuda de tarjetas visuales y se enfatiza la importancia de interpretar datos correctamente.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Actividad: "Analizando mis Datos"

- **Objetivo:** Calcular media, mediana y moda en datos propios.
- **Instrucciones:** En parejas, los estudiantes intercambian sus datos y calculan las tres medidas usando hojas de trabajo con pasos visuales y calculadoras.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Informe visual y escrito con los cálculos y una breve explicación de qué significa cada medida en esos datos.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Circula apoyando con preguntas: "¿Qué te dice la media? ¿Por qué es importante la mediana aquí? ¿Qué significa la moda en este conjunto?"; ofrece ayuda visual si tienen dificultades.

2. Actividad: "Comparando Resultados"

- **Objetivo:** Interpretar diferencias entre las medidas en distintos conjuntos de datos.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, comparan los informes de las parejas y discuten en qué casos las medidas son iguales o diferentes y por qué.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Mapa mental colectivo en rotafolio con colores y dibujos sobre cómo varían las medidas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la discusión, ayuda a clarificar conceptos y guía con preguntas: "¿Qué pasa si hay números muy grandes o muy pequeños? ¿Cuál medida es más representativa aquí?"

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Proponer que creen un pequeño conjunto de datos con valores extremos y analicen cómo afectan las medidas.
- Para estudiantes que requieren más apoyo: Uso de ayudas visuales ampliadas y explicación individual con ejemplos concretos y manipulativos.

Transición:

El docente sintetiza lo trabajado y anticipa que la próxima sesión se enfocará en resolver problemas prácticos con estas medidas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada grupo comparta una conclusión sobre las diferencias entre las medidas.
- **Estudiantes:** Expresan sus conclusiones en voz alta y las anotan en sus cuadernos con dibujos o símbolos.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cómo te ayudaron las imágenes a entender los cálculos?"
- "¿Cuál medida crees que es más útil para tus datos y por qué?"
- "¿Qué dificultades encontraste y cómo las superaste?"

Retroalimentación:

El docente refuerza positivamente las ideas compartidas, aclarando dudas y resaltando la importancia de cada medida.

Transferencia:

Se invita a pensar en situaciones de la vida diaria donde usarán estas medidas, preparando para resolver problemas en la siguiente sesión.

Tarea o reto:

Buscar un ejemplo en noticias, deportes o redes sociales donde se mencione una medida de tendencia central y traerlo para compartir.

Sesión 3: Resolviendo Problemas Prácticos con Medidas de Tendencia Central

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Relacionar las medidas de tendencia central con problemas reales para desarrollar habilidades de interpretación y solución.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta una situación problema sencilla: "Un equipo de fútbol anotó en 5 partidos estos goles: 2, 3, 3, 4 y 8. ¿Cuál es el promedio de goles? ¿Cuál es la moda? ¿Y la mediana?"
- **Estudiantes:** Intentan responder y explican en voz alta sus razonamientos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone que juntos resolverán problemas similares, usando apoyos visuales y materiales manipulativos.
- **Estudiantes:** Se muestran interesados en aplicar lo aprendido.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que en la vida real, saber estas medidas ayuda a tomar decisiones y entender mejor la información.
- **Estudiantes:** Relacionan con ejemplos personales o familiares.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce una hoja con varios problemas prácticos relacionados con deportes, calificaciones y actividades cotidianas, con instrucciones claras y apoyos gráficos.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Actividad: "Resolviendo Problemas en Grupo"

- **Objetivo:** Aplicar cálculos de media, mediana y moda para resolver problemas reales.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, los estudiantes leen y resuelven los problemas usando calculadoras, fichas y dibujos, con apoyo del docente.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Soluciones visuales y escritas en hojas de trabajo, con explicación clara y dibujo que muestre el procedimiento.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, pregunta "¿Cómo ordenaron los datos? ¿Qué significa su resultado? ¿Qué medida usarían para tomar una decisión?"; da apoyo visual y verbal según necesidad.

2. Actividad: "Presentando Resultados"

- **Objetivo:** Comunicar resultados y reflexionar sobre la utilidad de las medidas.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta un problema resuelto, usando dibujos o esquemas para explicar.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral con apoyo visual.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, hace preguntas para profundizar y brinda retroalimentación positiva.

Diferenciación:

- Estudiantes rápidos: Pueden crear un problema similar y desafiar a otro grupo a resolverlo.
- Estudiantes con dificultades: Trabajan con el docente en un problema guiado paso a paso con apoyo visual constante.

Transición:

El docente resume la importancia de entender y explicar la información numérica y anuncia que la próxima sesión consolidará y reflexionará sobre todo lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide que cada estudiante diga una medida, cómo la usó y qué aprendió.
- **Estudiantes:** Expresan en voz alta y anotan una idea clave en su cuaderno con un dibujo.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué medida te pareció más útil para resolver los problemas?"

- "¿Cómo te ayudaron los dibujos y materiales a entender mejor?"
- "¿Qué te gustaría aprender en la siguiente sesión para seguir mejorando?"

Retroalimentación:

El docente valora la participación y da retroalimentación individual breve, destacando esfuerzos y logros.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a observar en su entorno cómo se usan estas medidas para tomar decisiones.

Tarea o reto:

Completar una hoja con problemas sencillos para practicar en casa, con apoyo visual y calculadora.

Sesión 4: Síntesis, Reflexión y Evaluación de las Medidas de Tendencia Central**Fase de Inicio****Tiempo estimado: 10 minutos****Propósito de la sesión:**

Repasar y consolidar los conceptos y habilidades adquiridos sobre media, mediana y moda.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una breve encuesta oral con preguntas de repaso: "¿Qué es la media? ¿Y la mediana? ¿Para qué sirve la moda?"
- **Estudiantes:** Responden y participan activamente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que hoy harán una actividad especial para demostrar todo lo que saben y reflexionar sobre su aprendizaje.
- **Estudiantes:** Se muestran motivados y atentos.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la importancia de la evaluación con su uso en la vida real y en futuros aprendizajes.
- **Estudiantes:** Preparan sus materiales y se organizan.

Fase de Desarrollo**Tiempo estimado: 40 minutos****Presentación del contenido:**

Se presenta una evaluación formativa estructurada en actividades visuales, manipulativas y escritas, para medir comprensión y aplicación.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Actividad: "Evaluación Formativa Visual y Práctica"

- **Objetivo:** Demostrar comprensión y aplicación de las medidas de tendencia central.
- **Instrucciones:** Individualmente, los estudiantes resuelven una hoja con ejercicios que incluyen: calcular media, mediana y moda de conjuntos dados, ordenar números, y explicar con dibujos o símbolos el resultado.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Hoja de evaluación completa con cálculos, dibujos y explicaciones.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Observa, apoya con preguntas puntuales y asegura que todos comprendan las instrucciones; adapta apoyos visuales según necesidad.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes: Ayudan a compañeros o crean un problema con solución para compartir.
- Estudiantes con dificultades: Reciben apoyo personalizado con material visual adicional y explicaciones pausadas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Invita a hacer un "ticket de salida" donde cada estudiante escribe o dibuja: una cosa que aprendió, una dificultad que tuvo y una pregunta para seguir aprendiendo.
- **Estudiantes:** Elaboran y entregan sus tickets.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cuál medida te parece más fácil de usar y por qué?"
- "¿Cómo te ayudaron las imágenes y materiales a entender mejor?"
- "¿Qué te gustaría seguir practicando?"

Retroalimentación:

El docente revisa los tickets y hojas de evaluación, da retroalimentación inmediata y personalizada, destacando esfuerzos y aclarando dudas.

Transferencia:

Se recuerda la importancia de estas medidas para entender información en la escuela y la vida cotidiana, animando a aplicar lo aprendido en otras áreas.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a observar y anotar ejemplos de medidas de tendencia central en su entorno durante la semana siguiente.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Sesión 1, activación de conocimientos previos (preguntas y observación).
- Formativa: Sesiones 1 a 4 durante actividades prácticas y discusiones (observación directa, productos visuales y escritos).
- Sumativa: Sesión 4, actividad individual de evaluación formativa con hoja de ejercicios y "ticket de salida".

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente la media, mediana y moda en conjuntos de datos (objetivo 1).
- Calcula con precisión las medidas de tendencia central en datos simples (objetivo 2).
- Interpreta y explica el significado de las medidas en contextos cotidianos (objetivo 3).
- Utiliza representaciones visuales y manipulativas para expresar cálculos y resultados (objetivo 4).
- Reflexiona críticamente sobre la utilidad de las medidas para la toma de decisiones (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación durante actividades grupales e individuales.
- Rúbrica para evaluar hojas de trabajo y productos visuales.
- Portafolio con registros visuales y escritos de cada estudiante.
- Autoevaluación y reflexión mediante "ticket de salida".

Evidencias de aprendizaje:

- Productos visuales y escritos de actividades de cálculo y explicación.
- Participación en discusiones y presentaciones orales.
- Hojas de evaluación individual con cálculos y dibujos.
- Respuestas y reflexiones en el "ticket de salida".

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

Para iniciar el aprendizaje sobre las medidas de tendencia central, es importante conectar este concepto matemático con situaciones prácticas y cercanas a la vida diaria de los estudiantes de secundaria. Esto no solo facilita la comprensión, sino que también motiva y prepara emocionalmente al estudiante, especialmente considerando las necesidades de un alumno con autismo grado 2, para quien la claridad y el apoyo visual son clave.

- **Conexión con la vida cotidiana:** Comenzaremos planteando preguntas simples que los estudiantes puedan reconocer en su entorno, como:
 - ¿Cuál es la cantidad promedio de horas que duermes cada noche?
 - ¿Cuántos minutos, en promedio, tardas en llegar a la escuela?
 - ¿Cuál es la comida favorita de la mayoría en tu grupo de amigos?
- **Situación relevante y actual:** Presentaremos datos visuales sobre el uso promedio de redes sociales entre adolescentes, por ejemplo, "Los jóvenes de tu edad pasan en promedio 2 horas y 30 minutos en redes sociales cada día", acompañando la información con gráficos sencillos y pictogramas que faciliten la comprensión.
- **Preparación emocional:** Se utilizarán imágenes claras y colores contrastantes para que el estudiante con autismo pueda anticipar la estructura de las sesiones. Además, se explicará que cada paso del aprendizaje será guiado y con ejemplos concretos, para generar confianza y reducir ansiedad. Se fomentará un ambiente de respeto donde todas las respuestas y preguntas son bienvenidas, promoviendo la seguridad emocional.

Con esta introducción, el estudiante podrá ver que las medidas de tendencia central (media, mediana y moda) no son solo conceptos abstractos, sino herramientas útiles para entender mejor su entorno y sus propias experiencias.

Recomendaciones - Tic_ia

Recomendaciones para Integrar Tecnología e Inteligencia Artificial en el Plan de Clase

Fase de Inicio

- **Herramienta:** [Kahoot!](#) (Plataforma de cuestionarios interactivos)
Implementación: Al iniciar la sesión, el docente puede crear un cuestionario visual y sencillo con preguntas sobre conceptos básicos de medias, moda y mediana, usando imágenes y ejemplos cotidianos. Los estudiantes responden en tiempo real desde sus dispositivos o en equipo en un proyector.
Contribución al aprendizaje: Activa conocimientos previos y motiva a los estudiantes a participar desde una plataforma interactiva, facilitando el acceso visual y auditivo. Favorece la comprensión inicial con retroalimentación inmediata, útil para estudiantes con autismo al presentar estímulos claros y estructurados.
Nivel SAMR: Sustitución - reemplaza preguntas orales tradicionales por un cuestionario digital interactivo.
- **Herramienta:** [Edpuzzle](#) (Video interactivo con preguntas y anotaciones)
Implementación: Utilizar un video animado sobre medidas de tendencia central, insertando preguntas interactivas y pausas para reflexión, permitiendo que el estudiante con autismo pueda procesar el contenido a su ritmo y reforzar conceptos clave.

Contribución al aprendizaje: Facilita la comprensión visual y auditiva, aumenta la atención y permite un aprendizaje personalizado, ajustado a las necesidades de claridad y estructura para el estudiante.

Nivel SAMR: Aumento - mejora la comprensión del video tradicional con elementos interactivos sin cambiar la tarea base.

Fase de Desarrollo

- **Herramienta:** [GeoGebra](#) (Software interactivo de matemáticas para visualización de datos)

Implementación: El docente puede preparar actividades donde los estudiantes ingresen datos en una tabla y visualicen instantáneamente la media, mediana y moda con representaciones gráficas claras y dinámicas (por ejemplo, gráficos de barras o puntos).

Contribución al aprendizaje: Permite que los estudiantes manipulen datos visualmente, facilitando la comprensión de conceptos abstractos mediante representaciones concretas y claras, adaptadas a su ritmo y estilo de aprendizaje visual.

Nivel SAMR: Modificación - rediseña la actividad tradicional de tarjetas con una visualización interactiva y manipulable.

- **Herramienta:** [Quizlet](#) (Herramienta para crear tarjetas visuales digitales y juegos de memorización)

Implementación: Crear un conjunto de tarjetas digitales con definiciones, ejemplos y pictogramas para cada medida de tendencia central, que el estudiante pueda revisar en clase o en casa, además de realizar juegos sencillos para reforzar vocabulario y conceptos.

Contribución al aprendizaje: Refuerza el aprendizaje de manera visual y lúdica, apoyando la memorización y comprensión a través de la repetición y la asociación visual, ideal para estudiantes con autismo.

Nivel SAMR: Aumento - mejora la eficacia del aprendizaje de tarjetas físicas con soporte digital y juegos interactivos.

Fase de Cierre

- **Herramienta:** [Padlet](#) (Muro colaborativo digital)

Implementación: Los estudiantes suben imágenes, dibujos o explicaciones cortas sobre lo aprendido referente a media, mediana y moda. El docente puede guiar la reflexión con preguntas claras y visuales, fomentando la expresión de ideas en formatos variados (texto, imágenes, audio).

Contribución al aprendizaje: Facilita una síntesis visual y colaborativa, apoyando la comunicación y expresión del estudiante con autismo, respetando su estilo y ritmo, y permitiendo que el docente observe progresos y dificultades.

Nivel SAMR: Modificación - transforma la tradicional puesta en común en un producto digital colaborativo.

- **Herramienta:** [ChatGPT](#) (Asistente de inteligencia artificial para generación de explicaciones personalizadas)

Implementación: El docente o estudiante puede interactuar con ChatGPT para hacer preguntas específicas sobre medidas de tendencia central, solicitando explicaciones claras, ejemplos personalizados o resúmenes visuales adaptados a la comprensión del alumno con autismo.

Contribución al aprendizaje: Proporciona apoyo inmediato y adaptado a las necesidades cognitivas del estudiante, ofrece múltiples formas de explicación, fomenta la autonomía y el aprendizaje personalizado.

Nivel SAMR: Redefinición - permite crear una experiencia de aprendizaje personalizada e interactiva que no era posible con métodos tradicionales.