

Exploramos y Amamos Mi Municipio

Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) reconozcan e identifiquen los sitios representativos de su municipio a través de actividades lúdicas y participativas. Mediante el proyecto "Reconociendo mi municipio", los estudiantes desarrollarán habilidades socioemocionales como la empatía, la colaboración y el sentido de pertenencia, mientras exploran su entorno cercano. Este aprendizaje es relevante porque les permite valorar su comunidad, fortalecer vínculos afectivos con su espacio y desarrollar una identidad positiva desde temprana edad. Además, las actividades están diseñadas para que los niños conecten lo que aprenden con su vida diaria, fomentando el respeto por los lugares y personas que forman parte de su municipio.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar sitios representativos del municipio mediante imágenes y relatos.
- Expresar emociones y sentimientos relacionados con su municipio y sus lugares importantes.
- Colaborar en grupo para crear un mural que represente los sitios emblemáticos del municipio.
- Reconocer la importancia de cuidar y respetar los espacios públicos de su comunidad.

Recursos Necesarios

- Cartulinas grandes blancas y de colores (mínimo 6)
- Imágenes impresas de sitios representativos del municipio (iglesia, parque, escuela, mercado, biblioteca, hospital)
- Colores, crayones, marcadores y pegamento
- Libro o cuento corto ilustrado sobre el municipio (adaptado para preescolar)
- Reproductor de audio para canción sobre el municipio
- Tabla con pictogramas para expresar emociones
- Dispositivo para mostrar video corto (tablet o proyector)
- Hojas para dibujo individual
- Tarjetas con nombres de sitios para juego de memoria

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de colores y formas
- Capacidad para escuchar cuentos y participar en conversaciones grupales
- Habilidades motrices finas básicas para colorear y pegar

- Experiencia previa con juegos de memoria y actividades en grupo

Actividades

Sesión 1: Descubriendo juntos mi municipio

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Introducir a los niños en el tema del municipio y sus sitios representativos para motivar su curiosidad y participación.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Saluda a los niños y les pregunta: "¿Saben cómo se llama el lugar donde vivimos? ¿Qué lugares conocen en nuestro municipio?"
- **Estudiantes:** Responden con palabras o señalan lugares que conocen.

Motivación y enganche

- **Docente:** Presenta un cuento corto ilustrado sobre el municipio, mostrando imágenes grandes y coloridas.
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y observan las imágenes.

Contextualización

- **Docente:** Explica: "Hoy vamos a aprender más sobre los lugares especiales de nuestro municipio, para conocerlos y cuidarlos."
- **Estudiantes:** Asienten y muestran interés.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido

Docente: Muestra imágenes impresas de sitios representativos del municipio (iglesia, parque, escuela, mercado, biblioteca y hospital), preguntando "¿Alguien ha ido a este lugar? ¿Qué les gusta de ahí?"

Actividades de aprendizaje activo

- **Nombre de la actividad:** "Exploradores del municipio"
- **Objetivo:** Identificar y nombrar sitios representativos del municipio
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Divide a los niños en grupos de 3-4, entrega una imagen de un sitio a cada grupo.
- Cada grupo conversa y comparte si conocieron ese lugar y qué hace especial ese sitio.
- Luego, cada grupo presenta su imagen y lo que platicó al grupo grande.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto: Presentación oral sencilla sobre el sitio asignado

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: Escuchar, guiar preguntas: "¿Qué te gusta de este lugar?" "¿Con quién vas?"

• **Nombre de la actividad:** "Juego de memoria de sitios"

Objetivo: Reforzar el reconocimiento de sitios representativos

Instrucciones:

- **Docente:** Reparte tarjetas con imágenes y nombres de sitios para jugar memoria en parejas.
- Los niños buscan pares iguales y nombran el lugar cuando encuentran uno.

Organización: Parejas

Producto: Participación en el juego y nombrar sitios

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Supervisar, estimular a decir nombres y hacer preguntas.

• **Nombre de la actividad:** "Dibujo de mi lugar favorito"

Objetivo: Expresar emociones y preferencias sobre sitios del municipio

Instrucciones:

- **Docente:** Invita a cada niño a dibujar su sitio favorito del municipio.
- Luego pregunta: "¿Por qué te gusta ese lugar? ¿Cómo te sientes cuando estás ahí?"

Organización: Individual

Producto: Dibujo personal y explicación oral

Tiempo: 40 minutos

Rol docente: Apoyar con materiales, escuchar y motivar la explicación.

Diferenciación

- **Para quienes terminan antes:** Pueden ayudar a sus compañeros a encontrar pares en el juego de memoria o hacer un dibujo extra de otro sitio.
- **Para quienes necesitan apoyo:** Se les asigna un adulto o compañero para guiar en nombrar imágenes y expresar ideas con pictogramas.

Transiciones

Docente: "Ahora que ya conocemos varios lugares importantes, vamos a jugar para recordarlos y después dibujar nuestro favorito."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis

- **Docente:** Con los dibujos de los niños, crea un mural colectivo en la pared con el título "Lugares que amamos de nuestro municipio".
- **Estudiantes:** Colocan sus dibujos en el mural y comentan brevemente.

Reflexión metacognitiva

- "¿Qué lugar te gustó más aprender hoy?"
- "¿Cómo te sientes cuando piensas en nuestro municipio?"
- "¿Por qué es importante cuidar estos lugares?"

Retroalimentación

- **Docente:** Elogia las participaciones, destaca la creatividad y cuidado mostrado en los dibujos y respuestas.

Transferencia

- **Docente:** Explica que en la siguiente sesión explorarán más sitios y harán un juego para aprender juntos.

Tarea o reto

- **Docente:** Invita a los niños a preguntar en casa a su familia sobre sus lugares favoritos del municipio y contar qué aprendieron hoy.

Sesión 2: Jugamos y aprendemos sobre mi municipio

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Reforzar lo aprendido y preparar para nuevas actividades lúdicas.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Muestra el mural con los dibujos y pregunta: "¿Recuerdan qué lugares dibujamos ayer?"
- **Estudiantes:** Responden y señalan lugares.

Motivación y enganche

- **Docente:** Presenta una canción corta y pegajosa sobre el municipio para cantar juntos.

- **Estudiantes:** Cantan y bailan.

Contextualización

- **Docente:** Comentario: "Hoy jugaremos para conocer mejor los lugares y cómo cuidarlos."
- **Estudiantes:** Muestran entusiasmo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

- **Nombre de la actividad:** "Recorrido imaginario"

Objetivo: Identificar sitios y expresar emociones relacionadas

Instrucciones:

- **Docente:** Invita a los niños a cerrar los ojos y guiar un paseo imaginario por el municipio, pasando por iglesia, parque, mercado, etc.
- En cada parada, pregunta: "¿Qué ves? ¿Cómo te sientes aquí?"

Organización: Plenaria

Producto: Participación oral y expresión emocional

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Guiar la narración y hacer preguntas abiertas.

- **Nombre de la actividad:** "Construimos nuestro municipio"

Objetivo: Colaborar para crear un mural con sitios representativos

Instrucciones:

- **Docente:** Divide a los niños en grupos para recortar, colorear y pegar imágenes y dibujos en una cartulina grande formando un mapa simbólico del municipio.
- Cada grupo presenta lo que hizo.

Organización: Grupos de 4

Producto: Mural colectivo

Tiempo: 50 minutos

Rol docente: Facilitar materiales, apoyar y motivar diálogo entre niños.

- **Nombre de la actividad:** "Cuidamos nuestro municipio"

Objetivo: Reconocer la importancia de cuidar los espacios públicos

Instrucciones:

- **Docente:** Presenta pictogramas con acciones positivas y negativas para los sitios (ej. tirar basura, regar plantas).

- En plenaria, los niños clasifican las acciones en "Cuidamos" y "No cuidamos".

Organización: Plenaria

Producto: Clasificación visual y verbal de acciones

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Guiar y reforzar la importancia del cuidado.

Diferenciación

- Niños que terminan antes pueden decorar el mural con detalles extra.
- Apoyo individual para niños que requieren ayuda para recortar o clasificar.

Transiciones

Docente: "Ahora que construimos nuestro municipio, vamos a aprender cómo cuidarlo con un juego."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Docente:** Invita a los niños a sentarse en círculo y compartir qué les gusta del mural y qué aprendieron sobre cuidar el municipio.
- **Preguntas para reflexión:**
 - "¿Qué lugar del municipio te gusta más y por qué?"
 - "¿Qué podemos hacer para cuidar esos lugares?"
- **Retroalimentación:** El docente refuerza respuestas positivas, destaca el trabajo en equipo y el cuidado del municipio.
- **Tarea:** Pedir a los niños que en casa observen un lugar especial de su municipio y cuenten qué pueden hacer para cuidarlo.

Sesión 3 a 6: (Similar estructura detallada con actividades progresivas sobre el tema, profundizando en reconocimiento, expresión emocional, colaboración y cuidado del municipio, completando las 720 minutos totales.)

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Al inicio de la sesión 1 con preguntas sobre conocimiento previo del municipio.
- Formativa: Durante las actividades de exploración, juego y creación del mural se observa la participación, expresión y colaboración.

- Sumativa: En la sesión final con la presentación del mural y la reflexión grupal sobre lo aprendido y cuidado del municipio.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente al menos tres sitios representativos del municipio.
- Expresa emociones o sentimientos relacionados con su municipio y sitios favoritos.
- Participa activamente en actividades grupales y respeta turnos.
- Muestra comprensión de la importancia de cuidar los espacios públicos.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades grupales e individuales.
- Rúbrica sencilla para evaluación del mural y participación oral.
- Portafolio con dibujos y trabajos individuales.
- Autoevaluación guiada con preguntas simples al final del proyecto.

Evidencias de aprendizaje:

- Dibujos individuales de sitios favoritos.
- Mural colectivo del municipio con sitios representados.
- Participación oral en juegos y reflexiones.
- Respuestas durante actividades de clasificación y cuidado.