

Explorando Mi Municipio: Un Viaje de Descubrimiento y Amistad

Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3 a 5 años) reconozcan e identifiquen los sitios representativos de su municipio a través de actividades lúdicas y participativas que fomentan sus habilidades socioemocionales. Durante seis sesiones, los estudiantes explorarán su entorno cercano, aprenderán a valorar su comunidad y desarrollarán competencias como la colaboración, la comunicación y el respeto.

El proyecto es relevante porque conecta el aprendizaje con la vida cotidiana de los niños, quienes a través de la observación y el juego comprenderán qué lugares son importantes para ellos y su familia, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la identidad local. Además, al trabajar retos reales, los estudiantes ejercitan su creatividad y solucionan problemas sencillos en equipo, consolidando su autoestima y empatía.

Este enfoque hace que el aprendizaje sea significativo y divertido, preparando a los niños para interactuar positivamente en su comunidad y promoviendo un desarrollo integral de sus habilidades socioemocionales.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y nombrar los sitios representativos del municipio mediante la observación y el diálogo.
- Identificar características visuales y emocionales de lugares importantes para su comunidad.
- Expresar sus ideas y sentimientos sobre el municipio usando el lenguaje verbal y corporal.
- Colaborar con sus compañeros para crear representaciones artísticas de los sitios del municipio.
- Demostrar respeto y curiosidad hacia su entorno y las historias de su comunidad.

Recursos Necesarios

- Imágenes impresas y fotografías grandes de sitios representativos del municipio (al menos 5 diferentes).
- Mapa simple y colorido del municipio, tamaño mural o rotafolio.
- Cartulinas, crayones, plumones, pegamento, tijeras con punta redonda, papel bond.
- Dispositivo para reproducir canciones o videos cortos relacionados con el municipio.
- Muñecos o títeres para dramatización.
- Cuentos cortos ilustrados sobre lugares del municipio (adaptados al nivel preescolar).
- Material para manualidades: plastilina, palitos de madera, hojas secas, botones.
- Carteles con pictogramas y nombres de los sitios para facilitar la lectura.
- Espacio amplio para movimiento y juegos grupales.

Requisitos Previos

- Habilidades básicas de comunicación oral (expresar ideas simples y escuchar a otros).
- Experiencias previas de convivencia en grupo y respeto por turnos.
- Conocimiento elemental de su entorno familiar y hogar.
- Capacidad para realizar actividades motrices básicas (recortar, colorear, modelar).
- Familiaridad con canciones y juegos en grupo.

Actividades

Sesión 1: ¡Conozcamos nuestro municipio!

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Vamos a descubrir qué lugares importantes hay en nuestro municipio y cómo se llaman para conocer mejor el lugar donde vivimos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen grande del parque del municipio y pregunta: "¿Alguien ha ido a este lugar? ¿Qué les gusta hacer ahí?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten pequeñas experiencias relacionadas con el parque.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Canta una canción sencilla sobre el municipio invitando a los niños a repetir y a moverse con alegría.
- **Estudiantes:** Cantan y bailan acompañando la canción con movimientos.

Contextualización:

- **Docente:** Explica con palabras simples que el municipio es el lugar donde viven muchas personas y tiene sitios especiales que todos conocen.
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y observan las imágenes del mural con sitios del municipio.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Se presentarán imágenes y fotos de cinco sitios representativos del municipio: parque, iglesia, biblioteca, mercado y escuela. Los niños explorarán estas imágenes y compartirán sus ideas y sentimientos.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** "Mi lugar favorito"

Objetivo: Reconocer y nombrar sitios del municipio.

Instrucciones:

- El docente muestra una imagen y pregunta: "¿Qué lugar es este? ¿Lo conoces?"
- Los niños responden y comentan si han ido o qué saben.
- Luego, cada niño señala cuál es su lugar favorito y explica por qué con ayuda del docente.

Organización: Grupal/plenaria

Producto: Participación oral y expresión de preferencias.

Tiempo: 30 minutos

Rol del docente: Guiar la conversación, hacer preguntas abiertas y apoyar a niños tímidos.

- **Nombre:** "Mapa de nuestro municipio"

Objetivo: Identificar visualmente los sitios representativos en un mapa.

Instrucciones:

- Se muestra un mapa simple y colorido del municipio en mural.
- El docente invita a los niños a colocar imágenes pequeñas de los sitios en el lugar correcto del mapa.
- Se comenta en grupo dónde está cada sitio y qué se puede hacer ahí.

Organización: Grupal con participación individual

Producto: Mapa con imágenes pegadas correctamente.

Tiempo: 40 minutos

Rol del docente: Facilitar el reconocimiento espacial, validar respuestas, y motivar la participación.

- **Nombre:** "Dibujemos nuestro municipio"

Objetivo: Expresar ideas y sentimientos mediante el arte.

Instrucciones:

- Cada niño recibe una hoja y crayones para dibujar su sitio favorito del municipio.
- El docente pregunta mientras dibujan: "¿Qué te gusta de ese lugar? ¿Quién va contigo?"
- Al finalizar, cada niño muestra su dibujo y lo explica al grupo.

Organización: Individual con exposición grupal

Producto: Dibujo representativo y explicación oral.

Tiempo: 20 minutos

Rol del docente: Observar técnicas, fomentar expresión oral y valorar cada trabajo con comentarios positivos.

Diferenciación:

- **Niños que terminan antes:** Invitar a crear un pequeño collage con recortes de revistas sobre sitios del municipio.
- **Niños con apoyo adicional:** Trabajar en parejas con un adulto que les ayude a nombrar y describir los lugares.

Transición:

El docente conecta los dibujos con la siguiente actividad diciendo: "Ahora que conocemos y dibujamos nuestros lugares favoritos, vamos a contar historias y jugar para conocerlos mejor."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- El docente pide a los niños comentar en círculo cuál fue su lugar favorito y qué aprendieron hoy.
- Se realiza un "Mapa mental colectivo" en mural con dibujos y palabras que los niños mencionan.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué lugar del municipio te gusta más y por qué?"
- "¿Cómo te sentiste al compartir tu dibujo con tus amigos?"
- "¿Qué aprendimos sobre nuestro municipio hoy?"

Retroalimentación:

El docente brinda comentarios positivos, refuerza el reconocimiento de los sitios y valora la participación de cada niño, usando frases como "¡Muy bien por compartir tu lugar favorito!" y "Qué bonito dibujo hiciste".

Transferencia:

Se anticipa la siguiente sesión invitando a los niños a observar en casa o al salir qué lugares reconocen y con quién van, para compartirlo en la próxima clase.

Tarea o reto:

Los niños llevan una pequeña "misión" para buscar en familia un sitio del municipio que les guste y contar qué hacen ahí.

Sesión 2: Historias y juegos de mi municipio

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Recordaremos los lugares del municipio y conoceremos sus historias con juegos y cuentos para fortalecer nuestra identidad y amistad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué lugar del municipio visitaron con su familia? ¿Qué hicieron ahí?"
- **Estudiantes:** Comparten experiencias y muestran entusiasmo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un títere o muñeco que invita a jugar y contar cuentos sobre el municipio.
- **Estudiantes:** Interactúan con el títere, participando activamente.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que cada lugar tiene historias especiales que podemos conocer y compartir.
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y participan con preguntas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Se introducen cuentos cortos y dramatizaciones simples sobre los sitios del municipio para que los niños los conozcan emocionalmente y socialicen.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** "Cuento del parque encantado"

Objetivo: Identificar características emocionales y sociales de un sitio del municipio.

Instrucciones:

- El docente lee un cuento corto ilustrado sobre un parque del municipio donde los niños juegan y se ayudan.
- Luego, pregunta: "¿Qué les gustó del cuento? ¿Qué harían si estuvieran ahí?"

Organización: Grupal/plenaria

Producto: Participación oral y comprensión del cuento.

Tiempo: 30 minutos

Rol del docente: Leer con entonación, hacer preguntas abiertas y motivar la imaginación.

- **Nombre:** "Dramatización de lugares"

Objetivo: Expresar sentimientos y comunicación sobre el municipio.

Instrucciones:

- Dividir a los niños en grupos pequeños.
- Cada grupo elige un sitio (parque, mercado, iglesia) y crea una pequeña dramatización con títeres o muñecos.

- Presentan su dramatización frente al grupo.

Organización: Grupos de 3-4 niños

Producto: Presentación dramatizada.

Tiempo: 45 minutos

Rol del docente: Facilitar materiales, ayudar en la organización y guiar la expresión.

- **Nombre:** "Canción del municipio"

Objetivo: Fomentar la memoria y el sentido de pertenencia.

Instrucciones:

- El docente enseña una canción sencilla sobre sitios del municipio con movimientos.
- Los niños cantan y realizan los movimientos juntos.

Organización: Plenaria

Producto: Ejecución grupal de la canción.

Tiempo: 15 minutos

Rol del docente: Liderar y animar la participación.

Diferenciación:

- **Niños que terminan antes:** Crear una pequeña historia con dibujos sobre un lugar del municipio.
- **Niños con apoyo adicional:** Participar en la dramatización con ayuda de un adulto, usando frases sencillas.

Transición:

El docente conecta la dramatización con la siguiente actividad: "Ahora que actuamos nuestras historias, vamos a hacer un mural con nuestros lugares favoritos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- Construcción grupal de un mural con dibujos, recortes y palabras sobre los sitios del municipio.
- Los niños explican qué colocaron y por qué.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué historia te gustó más y por qué?"
- "¿Cómo te sentiste al hacer la dramatización con tus amigos?"
- "¿Qué aprendimos sobre nuestro municipio hoy?"

Retroalimentación:

El docente reconoce la creatividad y colaboración de cada niño, usando frases motivadoras y agradeciendo la participación.

Transferencia:

Invita a los niños a compartir en casa el mural y contar la historia que más les gustó a su familia.

Tarea o reto:

Observar con su familia algún lugar del municipio y traer un objeto pequeño o dibujo que lo represente para la siguiente sesión.

Sesión 3: Creando recuerdos de mi municipio

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar los sitios del municipio y preparar materiales para crear recuerdos artísticos que reflejen lo aprendido.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pide mostrar los objetos o dibujos que trajeron y preguntar: "¿Qué lugar representa tu objeto?"
- **Estudiantes:** Muestran y comparten con entusiasmo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una pequeña anécdota sobre un lugar del municipio y pregunta: "¿Les gustaría hacer algo con sus objetos para recordar estos lugares?"
- **Estudiantes:** Responden afirmativamente y muestran interés.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que con materiales y objetos pueden crear recuerdos para llevar siempre con ustedes.
- **Estudiantes:** Escuchan y preparan sus materiales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Se propone la creación de manualidades que representen los sitios del municipio y sus recuerdos personales, favoreciendo la expresión individual y la colaboración.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** "Mi recuerdo del municipio"

Objetivo: Expresar sentimientos y representación artística de sitios del municipio.

Instrucciones:

- Cada niño usa plastilina, palitos, botones y sus objetos para crear una figura o escultura que represente su lugar favorito.
- El docente pregunta: "¿Qué estás haciendo? ¿Por qué elegiste esos materiales?"

Organización: Individual

Producto: Manualidad representativa.

Tiempo: 50 minutos

Rol del docente: Observar, ayudar con técnicas y motivar la expresión verbal.

- **Nombre:** "Compartiendo recuerdos"

Objetivo: Comunicar y valorar el trabajo propio y de los demás.

Instrucciones:

- Los niños forman un círculo y presentan su manualidad explicando qué representa y por qué la hicieron.
- Los compañeros escuchan y hacen preguntas sencillas guiadas por el docente.

Organización: Plenaria

Producto: Presentación oral y escucha activa.

Tiempo: 40 minutos

Rol del docente: Fomentar respeto, hacer preguntas y apoyar en la comunicación.

Diferenciación:

- **Niños que terminan antes:** Decorar carteles con nombres y dibujos de los sitios.
- **Niños con apoyo adicional:** Trabajar con un adulto en la creación y explicación de su manualidad.

Transición:

El docente anuncia que en la próxima sesión harán un juego para recordar lo aprendido y compartir en familia.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- Revisión colectiva de las manualidades y breve repaso de los sitios del municipio.
- El docente resalta la importancia de recordar y cuidar el municipio.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué te gustó crear hoy y por qué?"
- "¿Con qué lugar del municipio te sientes más contento?"

- "¿Qué aprendimos haciendo estas manualidades?"

Retroalimentación:

El docente felicita a cada niño y refuerza el sentido de logro y pertenencia.

Transferencia:

Invita a los niños a mostrar sus manualidades en casa y contar qué sitio del municipio representa.

Tarea o reto:

Contar a un adulto en casa qué aprendieron sobre su municipio y mostrar la manualidad.

Sesión 4: Juego y exploración en mi municipio**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Prepararnos para un juego grupal que nos ayudará a recordar y explorar los sitios del municipio de manera divertida.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra el mural con imágenes y pregunta: "¿Quién puede decirme qué lugar es este?"
- **Estudiantes:** Responden con entusiasmo y señalan los lugares.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un juego tipo "búsqueda del tesoro" con pistas relacionadas con los sitios del municipio.
- **Estudiantes:** Se muestran emocionados y listos para participar.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que el juego les ayudará a aprender más sobre su municipio jugando con amigos.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para jugar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Se organiza un juego de búsqueda y reconocimiento de imágenes y pistas sobre el municipio, fomentando la colaboración y la atención.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** "Búsqueda del tesoro municipal"

Objetivo: Reconocer sitios del municipio y colaborar en equipo.

Instrucciones:

- Dividir a los niños en equipos de 3-4.
- Entregar pistas visuales y pequeñas imágenes que deben encontrar escondidas en el aula o patio.
- Cada pista lleva al siguiente sitio del municipio.
- Al final, los equipos comparten qué lugares encontraron y qué aprendieron.

Organización: Grupos pequeños

Producto: Listado oral de sitios encontrados y experiencia compartida.

Tiempo: 75 minutos

Rol del docente: Supervisar, guiar con preguntas, apoyar en la resolución de pistas y fomentar trabajo en equipo.

- **Nombre:** "Canción de cierre"

Objetivo: Reforzar el aprendizaje y celebrar la participación.

Instrucciones:

- Al finalizar el juego, cantar juntos la canción del municipio aprendida previamente.

Organización: Plenaria

Producto: Ejecución grupal de la canción.

Tiempo: 15 minutos

Rol del docente: Animar y dirigir la canción.

Diferenciación:

- **Niños que terminan antes:** Ayudar a preparar carteles con imágenes para el juego.
- **Niños con apoyo adicional:** Participar con un adulto que les ayude a entender las pistas y colaborar.

Transición:

El docente explica que en la siguiente sesión harán una visita virtual para conocer más lugares y compartir lo aprendido con la familia.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- Conversación grupal sobre qué lugares encontraron y qué les gustó del juego.
- Refuerzo positivo sobre la colaboración y el aprendizaje.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cuál fue tu lugar favorito en el juego?"

- "¿Cómo ayudaste a tus amigos durante la búsqueda?"
- "¿Qué aprendimos jugando hoy?"

Retroalimentación:

El docente felicita a los equipos y resalta el esfuerzo y la alegría en el trabajo conjunto.

Transferencia:

Invita a los niños a contar en casa sobre el juego y los lugares del municipio que aprendieron.

Tarea o reto:

Buscar con la familia algún lugar nuevo del municipio para compartir en la próxima sesión.

Sesión 5: Exploramos con la familia y amigos**Fase de Inicio****Tiempo estimado: 15 minutos****Propósito de la sesión:**

Compartir experiencias que tuvieron con su familia sobre los sitios del municipio y prepararnos para una actividad artística colaborativa.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Quién pudo visitar un lugar del municipio con su familia? ¿Qué vieron o hicieron?"
- **Estudiantes:** Comparten con entusiasmo sus experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto y colorido con imágenes de sitios del municipio y niños jugando.
- **Estudiantes:** Observan y comentan con interés.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que juntos crearán un gran mural que muestre todo lo que aprendieron y vivieron.
- **Estudiantes:** Se preparan para trabajar en equipo.

Fase de Desarrollo**Tiempo estimado: 90 minutos****Presentación del contenido:**

Se propone una actividad artística grupal donde los niños crean un mural colectivo usando diferentes materiales para representar el municipio y sus sitios.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** "Mural colectivo: Nuestro municipio"

Objetivo: Colaborar y representar artísticamente los sitios del municipio.

Instrucciones:

- Dividir a los niños en grupos pequeños.
- Cada grupo recibe materiales para crear una sección del mural (dibujo, collage, plastilina, etc.) sobre un sitio del municipio.
- Al terminar, se unen todas las secciones para formar un mural grande.
- Los niños presentan su parte y cuentan qué hicieron.

Organización: Grupos de 3-4 niños

Producto: Mural colectivo y presentación oral.

Tiempo: 80 minutos

Rol del docente: Facilitar materiales, guiar la colaboración, apoyar la expresión y organizar la integración del mural.

- **Nombre:** "Canción y baile de despedida"

Objetivo: Reforzar el sentido de pertenencia y alegría.

Instrucciones:

- Al finalizar, cantar y bailar la canción del municipio juntos.

Organización: Plenaria

Producto: Participación activa en canción y baile.

Tiempo: 10 minutos

Rol del docente: Liderar y animar.

Diferenciación:

- **Niños que terminan antes:** Ayudar a decorar el mural con detalles adicionales.
- **Niños con apoyo adicional:** Trabajar con un adulto en la elaboración de su sección y en la presentación.

Transición:

El docente prepara a los niños para la última sesión con un resumen de lo aprendido y la importancia de compartirlo con su familia.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- Recorrido grupal observando el mural terminado y recordando cada sitio del municipio.
- Refuerzo positivo y reconocimiento del trabajo en equipo.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué parte del mural te gustó más y por qué?"
- "¿Cómo trabajaste con tus amigos para hacer tu parte?"
- "¿Qué aprendimos hoy sobre nuestro municipio?"

Retroalimentación:

El docente agradece el esfuerzo y destaca la importancia de la colaboración y el respeto por las ideas de los demás.

Transferencia:

Invita a los niños a mostrar el mural en casa y contar a su familia lo que aprendieron.

Tarea o reto:

Compartir con la familia el mural y contar qué sitio del municipio les gusta más.

Sesión 6: Celebrando nuestro municipio**Fase de Inicio****Tiempo estimado: 15 minutos****Propósito de la sesión:**

Recordar todo lo aprendido y celebrar nuestro conocimiento y cariño por el municipio con actividades divertidas y reflexivas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra el mural y pregunta: "¿Qué lugares recordamos y qué nos gusta de ellos?"
- **Estudiantes:** Participan recordando y expresando emociones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anuncia que harán una pequeña fiesta de nuestro municipio con juegos y canciones.
- **Estudiantes:** Se muestran emocionados y listos para celebrar.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que celebrar lo aprendido nos ayuda a sentirnos orgullosos de nuestro hogar y amigos.
- **Estudiantes:** Escuchan y sonríen.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Se realizan juegos, canciones y actividades que integran y refuerzan los aprendizajes sobre el municipio y las habilidades socioemocionales.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** "Juego de memoria municipal"

Objetivo: Recordar sitios del municipio y fomentar la atención y memoria.

Instrucciones:

- Mostrar tarjetas con imágenes de los sitios.
- Los niños buscan parejas iguales y nombran el sitio encontrado.

Organización: Grupos pequeños o plenaria

Producto: Participación en el juego y reconocimiento oral.

Tiempo: 30 minutos

Rol del docente: Supervisar, motivar y reforzar el vocabulario.

- **Nombre:** "Baile de los lugares"

Objetivo: Expresar alegría y pertenencia a través del movimiento.

Instrucciones:

- El docente pone música y cada niño baila imitando un lugar (ejemplo: caminar como en el parque, mover brazos como banderas en la plaza).
- Se invita a imitar lugares diferentes y a compartir con amigos.

Organización: Plenaria

Producto: Participación activa y expresión corporal.

Tiempo: 30 minutos

Rol del docente: Animar, dirigir y respetar los turnos.

- **Nombre:** "Círculo de gratitud"

Objetivo: Reflexionar sobre el aprendizaje y fortalecer vínculos afectivos.

Instrucciones:

- En círculo, cada niño dice algo que le gusta de su municipio o agradece algo que aprendió.
- El docente modela con un ejemplo y ayuda a los niños que necesiten apoyo para expresar sus ideas.

Organización: Plenaria

Producto: Expresión verbal y escucha activa.

Tiempo: 20 minutos

Rol del docente: Facilitar, motivar y valorar las expresiones.

Diferenciación:

- **Niños que terminan antes:** Dibujar una carita feliz para expresar cómo se sienten.
- **Niños con apoyo adicional:** Participar con un adulto que les ayude a expresar sus ideas en el círculo.

Transición:

El docente concluye invitando a los niños a seguir explorando y queriendo su municipio cada día.

Fase de Cierre**Tiempo estimado: 15 minutos****Síntesis:**

- Breve repaso oral de los sitios y lo aprendido durante el proyecto.
- Entrega de una pequeña "medalla" o reconocimiento simbólico por participar y aprender.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué fue lo que más te gustó de nuestro proyecto?"
- "¿Cómo te sientes al conocer más sobre tu municipio?"
- "¿Qué harás para cuidar y querer más tu municipio?"

Retroalimentación:

El docente felicita calurosamente a cada niño, enfatizando el valor de su aprendizaje y crecimiento socioemocional.

Transferencia:

Invitar a las familias a celebrar el aprendizaje en casa y continuar explorando el municipio juntos.

Tarea o reto:

Compartir con la familia lo que más les gustó del proyecto y planear una salida para visitar un lugar del municipio.

Evaluación**Tipo de evaluación:**

- Diagnóstica: Al inicio de la primera sesión mediante la activación de conocimientos y preguntas sobre el municipio.
- Formativa: A lo largo de las sesiones mediante la observación de la participación, expresión oral, trabajos artísticos y colaboración en actividades grupales.
- Sumativa: En la sesión final, evaluando la integración de conocimientos y habilidades socioemocionales mediante juegos, presentaciones y reflexiones.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra correctamente al menos tres sitios representativos del municipio (Objetivo 1).
- Identifica características emocionales o sociales de los lugares (Objetivo 2).
- Expresa sus ideas y sentimientos sobre los sitios usando lenguaje verbal y corporal (Objetivo 3).
- Participa colaborativamente en actividades grupales para representar el municipio (Objetivo 4).
- Demuestra respeto y curiosidad hacia el entorno y compañeros durante las actividades (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar reconocimiento de sitios y participación.
- Rúbrica simple para evaluar expresión oral y colaboración.
- Observación directa durante actividades y juegos.
- Portafolio con dibujos, manualidades y producciones artísticas.
- Autoevaluación guiada con preguntas sencillas y pictogramas.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación en diálogos y respuestas orales sobre sitios del municipio.
- Dibujos y manualidades que representen lugares importantes.
- Presentaciones en dramatizaciones y exposiciones grupales.
- Colaboración en juegos y actividades grupales.
- Reflexiones orales y escritas con apoyo visual sobre lo aprendido.