

Explorando las migraciones internas: Avellaneda en la década de 1930

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria comprendan las migraciones internas que ocurrieron en Argentina durante la década de 1930, enfocándose en la ciudad de Avellaneda. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación, los alumnos investigarán las causas, procesos y consecuencias de estos movimientos poblacionales, relacionándolos con la industrialización y las transformaciones económicas de la época.

Los estudiantes aprenderán a distinguir entre migraciones internas e internacionales, analizarán cómo la industrialización impactó en el crecimiento urbano y social de Avellaneda, y desarrollarán habilidades para justificar explicaciones históricas fundamentadas en evidencia. Este conocimiento es relevante porque conecta hechos históricos con realidades actuales sobre migraciones y desarrollo urbano, permitiendo que los estudiantes entiendan mejor la dinámica de sus propias comunidades y la importancia de los procesos históricos en la configuración social.

Objetivos de Aprendizaje

- Distinguir las características de las migraciones internas y migraciones internacionales en Argentina durante la década de 1930.
- Relacionar los movimientos migratorios con la industrialización y las transformaciones económicas de la década de 1930.
- Analizar cómo la industrialización de Avellaneda contribuyó al crecimiento y transformación de su población.
- Justificar explicaciones históricas mediante la identificación de relaciones entre causas, procesos y consecuencias.

Recursos Necesarios

- Mapa histórico de Avellaneda en la década de 1930 (impreso o digital).
- Fotografías de Avellaneda y migrantes de los años 1930 (impresas o proyección digital).
- Ficha con lecturas breves sobre migraciones internas y contexto económico-industrial (una por cada estudiante o grupo).
- Cartulinas y marcadores para elaboración de mapas conceptuales.
- Computadora o tablet con acceso a videos cortos sobre migraciones y la industrialización (opcional).
- Hojas para registro de preguntas e hipótesis.
- Pizarra o rotafolio para anotaciones y síntesis colectivas.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la Argentina de principios del siglo XX.
- Comprensión inicial de qué es una migración.
- Habilidad para trabajar en equipo y expresar ideas oralmente y por escrito.
- Experiencia previa en lectura y análisis de textos breves.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que en esta clase exploraremos cómo y por qué personas se mudaron dentro de Argentina durante los años 1930, centrándonos en Avellaneda, y por qué esto es importante para entender cómo se formaron las ciudades y comunidades actuales.

Activación de conocimientos previos

Docente: Pregunta inicial para todos: “¿Alguien sabe qué es migrar? ¿Y si alguien se muda dentro de un mismo país, cómo se llama eso?”

Estudiantes: Responden con sus ideas y experiencias personales sobre mudanzas o cambios de ciudad.

Motivación y enganche

Docente: Muestra una fotografía antigua de Avellaneda en los años 30 y dice: “¿Sabían que en esa época muchas personas dejaron sus hogares rurales para venir a trabajar en fábricas aquí? ¿Qué creen que vivieron esas personas? Hoy vamos a descubrirlo juntos.”

Contextualización

Docente: Conecta la temática con la realidad actual: “Así como hoy muchas personas se mudan buscando trabajo o mejores condiciones, en los años 30 también hubo muchos cambios. Veremos cómo esos movimientos afectaron a ciudades como Avellaneda y qué experiencias tuvieron los migrantes.”

Actividad concreta

- **Docente:** Propone que cada estudiante escriba en un papel una pregunta que tengan sobre por qué la gente migraba dentro del país en esa época o cómo era la vida en Avellaneda.
- **Estudiantes:** Escriben su pregunta y la entregan para iniciar la indagación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Presenta brevemente una lectura corta que explica las diferencias entre migraciones internas e internacionales y la relación entre industrialización y migración, distribuida previamente en ficha impresa. No es una exposición magistral, sino una base para que los estudiantes investiguen y construyan conocimiento.

Actividades de aprendizaje activo

Actividad 1: Explorando migraciones internas e internacionales

- **Objetivo:** Distinguir las migraciones internas de las internacionales en Argentina en los años 30.
- **Instrucciones:** En parejas, leen la ficha y subrayan las diferencias clave entre migraciones internas y migraciones internacionales. Luego, elaboran una lista con las características principales de cada una.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Lista comparativa en hoja o en pizarra.
- **Tiempo:** 12 minutos
- **Rol docente:** Circular entre parejas, haciendo preguntas como “¿Qué motivos tenían los migrantes internos? ¿Y los internacionales? ¿Qué diferencias observan?” para guiar la reflexión.

Actividad 2: Mapa conceptual de la industrialización y migración en Avellaneda

- **Objetivo:** Relacionar los movimientos poblacionales con la industrialización y las transformaciones económicas.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, usando el mapa histórico y fotografías entregadas, crean un mapa conceptual que conecte industrialización, migración interna y crecimiento de Avellaneda. Deben incluir causas (por ejemplo, búsqueda de trabajo), procesos (mudanza, adaptación) y consecuencias (crecimiento poblacional, cambios sociales).
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Mapa conceptual grupal en cartulina.
- **Tiempo:** 18 minutos
- **Rol docente:** Facilita materiales, hace preguntas guía (“¿Por qué creen que la industria atrajo a tanta gente? ¿Cómo cambió Avellaneda con la llegada de nuevos habitantes?”) y supervisa el trabajo colaborativo.

Actividad 3: Justificación histórica – ¿Qué podemos concluir?

- **Objetivo:** Justificar una explicación histórica usando relaciones entre causas, procesos y consecuencias.
- **Instrucciones:** Individualmente, responden a la pregunta: “¿Por qué la industrialización en Avellaneda llevó a un aumento de migrantes internos y cómo eso transformó la ciudad?” Usan como base lo trabajado en grupo y la información de las fichas.

- **Organización:** Individual
- **Producto:** Respuesta escrita breve (5-7 líneas).
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Recolecta las respuestas para evaluar comprensión y ofrece apoyo individual a quienes lo necesiten.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a crear una breve historia o diario ficticio desde la perspectiva de un migrante interno que llega a Avellaneda.
- **Para estudiantes que requieren más apoyo:** Proporcionar preguntas guía más simples, apoyo visual adicional y trabajar en parejas con compañeros más avanzados.

Transiciones

Docente: Une cada actividad señalando cómo la información que descubren en una actividad les servirá para la siguiente, por ejemplo: “Ahora que entendieron las diferencias entre migraciones, vamos a ver cómo esos movimientos cambiaron Avellaneda gracias a la industrialización.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Propone que en grupo clase construyan un mapa mental colectivo en la pizarra con tres ideas clave sobre las migraciones internas hacia Avellaneda y su relación con la industrialización.

Estudiantes: Participan sugiriendo ideas que escriben en la pizarra mientras el docente las organiza.

Reflexión metacognitiva

Docente: Formula estas preguntas para que los estudiantes respondan oralmente o en un papel:

- ¿Qué aprendí hoy sobre las migraciones internas y cómo difieren de las internacionales?
- ¿Cómo explicaría la relación entre la industrialización y el crecimiento de Avellaneda?
- ¿Qué causas y consecuencias pude identificar en las migraciones internas hacia Avellaneda?

Retroalimentación

Docente: Da retroalimentación inmediata destacando respuestas acertadas, aclarando dudas y reforzando conceptos clave, valorando especialmente las conexiones que logren entre causas y consecuencias.

Transferencia

Docente: Explica que en próximas clases se estudiarán otras migraciones y cómo estos procesos siguen presentes hoy, invitando a pensar en ejemplos actuales de migración interna.

Tarea o reto

Docente: Propone que cada estudiante entreviste a un familiar o vecino sobre alguna experiencia de migración interna en su familia o comunidad para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: en la fase de inicio, mediante la pregunta inicial sobre migración para identificar conocimientos previos.
- Formativa: durante la fase de desarrollo, observando la participación en actividades grupales e individuales y la calidad de sus respuestas escritas.
- Sumativa: en la fase de cierre, mediante la síntesis colectiva y la reflexión escrita/oral para verificar la comprensión y justificación histórica.

Criterios de evaluación:

- Distingue correctamente migraciones internas e internacionales (Objetivo 1).
- Relaciona movimientos migratorios con procesos de industrialización y economía (Objetivo 2).
- Analiza el impacto de la industrialización en Avellaneda y su población (Objetivo 3).
- Justifica explicaciones históricas mostrando relaciones claras entre causas, procesos y consecuencias (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y entrega de productos en actividades.
- Rúbrica simple para evaluar la respuesta escrita individual sobre justificación histórica.
- Observación directa durante trabajo en grupo y plenaria.
- Autoevaluación breve al final de la reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas comparativas de migraciones internas e internacionales.
- Mapas conceptuales grupales.
- Respuestas escritas individuales justificando la relación industrialización-migración.
- Participación en síntesis y reflexión metacognitiva.