

Descubriendo Mi Familia: Un Viaje de Amor y Convivencia

Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) reconozcan su identidad, comprendan los lazos afectivos y valoren la convivencia dentro de su entorno familiar. A través de actividades lúdicas y colaborativas, los estudiantes explorarán quiénes son, quiénes conforman su familia, y cómo el amor y la cooperación hacen que todos vivan felices. Este aprendizaje es fundamental para fortalecer su autoestima, desarrollar habilidades socioemocionales básicas y promover un ambiente de respeto y cariño en el aula y en casa.

El tema de la familia se conecta directamente con la vida cotidiana de los niños, pues ellos viven en un entorno familiar que les proporciona seguridad y afecto. Al reconocer la importancia de su familia y valorar la convivencia, los estudiantes pueden expresar mejor sus emociones y relacionarse positivamente con sus compañeros y adultos. La metodología de aprendizaje colaborativo permitirá que los niños trabajen juntos, compartan sus experiencias y aprendan unos de otros, fomentando la responsabilidad compartida y el respeto mutuo.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y expresar su identidad personal mediante la identificación de miembros de su familia y características propias.
- Comprender los lazos afectivos que existen en la familia y su importancia para el bienestar emocional.
- Valorar la convivencia armónica y el respeto dentro del entorno familiar y grupal.

Recursos Necesarios

- Imágenes grandes y coloridas de diferentes tipos de familias (familias nucleares, extendidas, monoparentales, etc.)
– 6 a 8 imágenes.
- Carteles con palabras clave: “Familia”, “Amor”, “Amistad”, “Respeto”.
- Hojas grandes de papel para mural grupal (1 por grupo).
- Crayones, lápices de colores, pegatinas de corazones y caritas felices (suficientes para todos).
- Muñecos o figuras de familias para dramatización (opcional).
- Reproductor de audio para canción sobre la familia (previamente seleccionada).
- Cartulina para “Mi árbol familiar” (1 por niño).

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de su nombre propio y algunos miembros de su familia (mamá, papá, hermanos).

- Habilidades motrices básicas para dibujar y colorear.
- Experiencia previa con actividades grupales sencillas y turnos para hablar.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a aprender sobre nuestra familia, quienes nos quieren mucho y nos cuidan. Vamos a jugar, cantar y compartir para conocer más sobre nuestros seres queridos.”

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra una imagen colorida con diferentes tipos de familias y pregunta: “¿Quiénes ven en esta imagen? ¿Quiénes están en su familia?”

Estudiantes: Responden nombrando a miembros de su familia y señalando la imagen.

Motivación y enganche:

Docente: Entona una canción sencilla y alegre sobre la familia (por ejemplo, “La familia es un tesoro”) invitando a los niños a cantar y moverse al ritmo. “¿Quién quiere cantar conmigo?”

Estudiantes: Cantan y se mueven, mostrando interés y alegría.

Contextualización:

Docente: Explica en lenguaje sencillo: “La familia es el primer lugar donde aprendemos a querernos y a convivir con amor. Hoy vamos a descubrir lo especial que es la tuya y la de tus amigos.”

Estudiantes: Atienden y se preparan para las actividades colaborativas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Invita a los estudiantes a formar grupos pequeños de 3 a 4 niños. Les entrega imágenes y materiales para que exploren y compartan sobre sus familias. Explica que juntos harán un mural para mostrar todo lo que aprendieron.

Estudiantes: Se organizan en grupos y preparan su espacio.

Actividad 1: Mi árbol familiar

- **Objetivo:** Reconocer su identidad personal y los miembros de su familia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Cada uno va a dibujar en esta cartulina a las personas que forman su familia. Pueden usar crayones y pegatinas para decorar.”
 - **Estudiantes:** Dibujan o señalan a sus familiares, expresando quiénes son y cómo los llaman.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Árbol familiar dibujado y decorado.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Observa, guía con preguntas como “¿Quién es esta persona para ti?”, “¿Qué te gusta hacer con ella?”.

Actividad 2: Compartiendo historias de familia

- **Objetivo:** Comprender los lazos afectivos en la familia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Ahora en grupos, vamos a contarnos algo bonito que hacemos con nuestra familia, como jugar, cocinar o abrazarnos.”
 - **Estudiantes:** Se turnan para contar su historia y escuchar a sus compañeros.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños
- **Producto:** Relatos orales compartidos, fomentando la escucha activa.
- **Tiempo:** 12 minutos
- **Rol docente:** Facilita la participación, pregunta “¿Cómo te sientes cuando haces eso con tu familia?”, promueve respeto y atención.

Actividad 3: Mural de convivencia y amor

- **Objetivo:** Valorar la convivencia armónica y el respeto.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “En equipo vamos a crear un mural con dibujos y palabras que nos recuerden cómo convivir con amor y respeto en familia y en la escuela.”
 - **Estudiantes:** Dibujan, escriben palabras clave y pegan stickers en el mural.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños
- **Producto:** Mural grupal colaborativo.
- **Tiempo:** 13 minutos
- **Rol docente:** Estimula la colaboración, pregunta “¿Qué hacemos para llevarnos bien?”, “¿Cómo mostramos amor a los demás?”

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a ayudar a compañeros que aún dibujan o a decorar el mural con más detalles.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Ofrecer ayuda individual para dibujar, usar preguntas guía sencillas y permitir que expliquen oralmente si no pueden dibujar.

Transiciones:

Docente: “Ahora que hemos conocido nuestras familias y contado nuestras historias, vamos a compartir lo que aprendimos con todos para que podamos recordar cómo vivir con amor y respeto.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Muestra el mural y pide a cada grupo que explique una palabra o dibujo que eligieron para representar el amor y la convivencia.

Estudiantes: Participan explicando con sus palabras y señalan sus aportaciones.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Quiénes forman parte de tu familia?”
- “¿Cómo demuestran amor en tu familia?”
- “¿Qué aprendiste hoy para llevarte bien con tus amigos y familiares?”

Estudiantes: Responden con ayuda del docente, expresando sus ideas.

Retroalimentación:

Docente: Felicita a los niños por compartir y escuchar, destaca la importancia del respeto y el amor, y valora cada aportación con palabras positivas y sonrisas.

Transferencia:

Docente: “Ahora que sabemos lo importante que es la familia, pueden contar en casa lo que aprendieron y seguir mostrando amor y respeto con sus seres queridos.”

Tarea o reto:

Docente: Invita a los niños a llevar su árbol familiar a casa y compartirlo con su familia, preguntándoles qué más pueden hacer para convivir en armonía.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Fase de Inicio, observación de respuestas sobre familia y participación en la canción.
- Formativa: Durante la Fase de Desarrollo, observación directa de participación en actividades grupales, comunicación oral y colaboración.
- Sumativa: En la Fase de Cierre, mediante la explicación del mural y respuestas a preguntas de reflexión.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra a los miembros de su familia (relacionado con el objetivo 1).
- Expresa emociones positivas sobre los lazos familiares (relacionado con el objetivo 2).
- Participa respetuosamente y valora la convivencia en grupo (relacionado con el objetivo 3).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y expresión oral.
- Registro anecdótico sobre la colaboración y respeto durante actividades grupales.
- Portafolio con dibujos del árbol familiar y mural grupal.

Evidencias de aprendizaje:

- Dibujo y presentación del árbol familiar individual.
- Relatos orales compartidos en grupo.
- Mural grupal que refleja comprensión y valoración de la convivencia y el amor familiar.

Enriquecimientos

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Criterios	Excelente (3 puntos)	Bien (2 puntos)	En Desarrollo (1 punto)
Atención e interés	El niño/a muestra atención constante, escucha con interés y mira a los compañeros o al docente durante la actividad.	El niño/a presta atención la mayor parte del tiempo, aunque se distrae brevemente.	El niño/a se distrae frecuentemente y tiene dificultad para mantener la atención en la actividad.
Participación verbal y gestual	Expresa ideas o emociones sobre su familia con palabras simples o gestos, y responde a preguntas del docente o compañeros.	Participa ocasionalmente con palabras o gestos, mostrando interés en compartir.	No participa verbalmente ni con gestos durante la actividad, aunque está presente.

Criterios	Excelente (3 puntos)	Bien (2 puntos)	En Desarrollo (1 punto)
Colaboración con compañeros	Comparte materiales y escucha a sus compañeros, mostrando disposición a interactuar y respetar turnos.	Comparte materiales o escucha a otros en algunas ocasiones, pero necesita apoyo para respetar turnos.	Tiene dificultad para compartir o interactuar con compañeros, requiriendo acompañamiento constante.
Actitud ante nuevas experiencias	Muestra curiosidad y disposición para participar en la actividad, acepta con entusiasmo las propuestas.	Se muestra algo tímido o inseguro al inicio, pero acepta participar con apoyo.	Resiste o evita participar en la actividad, manifestando incomodidad o rechazo.

Indicaciones para el docente: Durante la fase de inicio, observe con atención el comportamiento de cada niño/a tomando notas breves para asignar puntajes en cada criterio. El objetivo es valorar la disposición afectiva y social básica que favorece el aprendizaje colaborativo y el reconocimiento de su identidad y entorno familiar.