

Divisiones Divertidas: Repartiendo y Agrupando en la Vida Real

Matemáticas | Números y operaciones | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de tercer grado comprendan la división con dos cifras como una acción de reparto equitativo o agrupación en partes iguales, utilizando problemas reales que les permitan conectar el aprendizaje con su entorno cotidiano. A través de actividades dinámicas y lúdicas basadas en el Aprendizaje Basado en Problemas, los alumnos desarrollarán habilidades para aplicar las tablas de multiplicar en la resolución de divisiones básicas. Este acercamiento facilita el pensamiento crítico y la comprensión significativa de la división, mostrando su utilidad para situaciones comunes como compartir objetos o agrupar elementos. El aprendizaje activo y colaborativo les permitirá construir conocimientos sólidos, al mismo tiempo que se divierten y se motivan a explorar las matemáticas en contextos reales y cercanos a su vida diaria.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar la división como reparto equitativo y agrupación en partes iguales mediante problemas reales.
- Aplicar las tablas de multiplicar para resolver operaciones básicas de división con dos cifras.
- Resolver problemas de división utilizando estrategias de razonamiento y colaboración en grupo.
- Desarrollar habilidades de pensamiento crítico para analizar y explicar soluciones a problemas matemáticos.
- Participar activamente en juegos matemáticos que refuercen el aprendizaje de la división.

Recursos Necesarios

- Cuadernos y lápices para cada estudiante.
- Tarjetas con problemas de división contextualizados (al menos 20 tarjetas).
- Tablas de multiplicar impresas para cada estudiante.
- Material manipulativo: fichas, bloques o botones (aproximadamente 100 unidades).
- Pizarra y marcadores de colores.
- Proyector o dispositivo para mostrar imágenes o videos cortos.
- Impresiones de juegos de mesa simples para divisiones (tableros y fichas).
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos de actividades.

Requisitos Previos

- Conocer y manejar las tablas de multiplicar del 1 al 10.

- Comprender la suma y la resta como operaciones básicas.
- Haber trabajado previamente con divisiones sencillas (de una cifra).
- Habilidades básicas para trabajar en equipo y escuchar a sus compañeros.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo la división como reparto equitativo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con lo que saben sobre compartir y presentar la división como una forma de repartir partes iguales de manera justa.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra una imagen de varios niños con una cantidad de galletas para compartir. Pregunta: "Si tenemos 12 galletas y 4 niños, ¿cómo podemos repartirlas para que todos tengan lo mismo?"

Estudiantes: Responden y discuten posibles formas de repartir las galletas.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que cuando los cocineros preparan galletas para muchos niños, usan la división para saber cuántas poner en cada plato? Hoy aprenderemos a hacer eso muy fácil."

Contextualización:

Docente: Explica que la división es algo que usamos todos los días para compartir o agrupar cosas, como juguetes, dulces o libros. Esto los ayudará a resolver problemas reales.

Estudiantes: Escuchan y reflexionan sobre ejemplos en su vida diaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce la división con dos cifras a partir de un problema real: "Tenemos 84 botones y queremos hacer grupos iguales. ¿Cuántos grupos de 12 botones podemos hacer?" Muestra cómo usar la tabla de multiplicar para encontrar la respuesta.

Actividad 1: Problemas de reparto con material manipulativo

- **Objetivo:** Identificar la división como reparto equitativo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega 84 fichas y tarjetas con problemas de reparto. Explica que deben formar grupos iguales según la tarjeta (por ejemplo, repartir 84 fichas en grupos de 12).
 - **Estudiantes:** En parejas, usan las fichas para formar los grupos, cuentan y anotan cuántos grupos lograron formar.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Registro escrito de cuántos grupos hicieron y cómo lo hicieron.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Observa, pregunta "¿Cómo sabes que los grupos son iguales?", guía para usar la tabla de multiplicar si es necesario.

Actividad 2: Juego de preguntas y respuestas con tarjetas

- **Objetivo:** Aplicar tablas de multiplicar para resolver divisiones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de cuatro y reparte tarjetas con preguntas de división con dos cifras (por ejemplo, "¿Cuántos grupos de 15 hay en 75?").
 - **Estudiantes:** Por turnos, leen la pregunta, resuelven usando la tabla y explican su respuesta al grupo.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Explicaciones orales y respuestas escritas en su cuaderno.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Escucha respuestas, corrige errores, fomenta explicaciones claras y uso correcto de tablas.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Revisión de problemas extra con números mayores o creación de sus propios problemas de reparto.
- Para estudiantes que requieren apoyo: Trabajar con el docente en pequeños grupos usando material manipulativo para reforzar el concepto.

Transición:

Docente: Resume que hoy aprendieron a repartir y agrupar usando la división, y que en la próxima sesión usarán juegos para reforzar estas ideas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada estudiante que escriba en una tarjeta una frase o dibujo que explique qué es la división como reparto equitativo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo te ayudaron las fichas a entender mejor la división?
- ¿Por qué es importante que los grupos sean iguales?
- ¿En qué situaciones podrías usar la división fuera de la escuela?

Retroalimentación:

Docente: Revisa las tarjetas y comenta las ideas de los estudiantes, reforzando los conceptos y aclarando dudas.

Transferencia:

Docente: Explica que en la siguiente sesión harán juegos con las tablas para seguir aprendiendo de forma divertida.

Sesión 2: Juegos para dominar la división con dos cifras

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido sobre división y motivar el uso de juegos para practicar las tablas y divisiones.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Quién recuerda cómo usamos las tablas de multiplicar para ayudarnos a dividir? ¿Pueden dar un ejemplo?"

Estudiantes: Responden y comentan sus experiencias de la sesión pasada.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un juego de mesa simple llamado "Camino Divisor", que consiste en avanzar casillas respondiendo preguntas de división con dos cifras.

Contextualización:

Docente: Explica que hoy usarán juegos para practicar y entender mejor la división, como si fuera una aventura divertida.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica brevemente cómo las tablas de multiplicar son la clave para resolver divisiones y cómo el juego ayudará a practicar esto en equipo.

Actividad 1: Juego "Camino Divisor"

- **Objetivo:** Aplicar las tablas para resolver divisiones con dos cifras en un contexto lúdico.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza a los estudiantes en grupos de 4 y reparte el material del juego (tablero, fichas, tarjetas de preguntas).
 - Cada jugador, en su turno, toma una tarjeta con una división (ejemplo: $96 \div 12$), resuelve en su cuaderno usando la tabla y explica la respuesta para avanzar en el tablero.
 - Si la respuesta es correcta, avanza el número de casillas indicado; si no, espera siguiente turno para intentar de nuevo.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Respuestas escritas y explicación oral.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, corrige errores y fomenta el diálogo para que expliquen su razonamiento.

Actividad 2: Parejas crean problemas de división

- **Objetivo:** Identificar y crear problemas de división relacionados con la vida real.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a cada pareja que invente un problema de reparto o agrupación con números de dos cifras para que otra pareja lo resuelva.
 - **Estudiantes:** Escriben el problema, lo leen a otra pareja y ayudan a resolverlo usando tablas y material si es necesario.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Problemas escritos y soluciones expuestas.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Apoya en la formulación de problemas y estimula la colaboración.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Crear problemas con números mayores o con preguntas de varios pasos.
- Estudiantes con dificultades: Trabajar con material manipulativo y problemas más sencillos con apoyo del docente.

Transición:

Docente: Concluye señalando que la próxima sesión seguirán resolviendo problemas con apoyo de las tablas y compartirán lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide que cada grupo diga en voz alta una cosa que aprendieron jugando y cómo les ayudó la tabla de multiplicar.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué te gustó más del juego para aprender división?
- ¿Cómo te ayudaron las tablas para responder las preguntas?
- ¿Crees que podrías explicar a alguien más cómo usar la tabla para dividir?

Retroalimentación:

Docente: Reconoce respuestas correctas, aclara dudas y destaca el trabajo en equipo.

Transferencia:

Docente: Anima a practicar en casa con familiares usando ejemplos de reparto o agrupación.

Sesión 3: Profundizando con problemas y estrategias

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar el uso de tablas y juegos para resolver divisiones y preparar para resolver problemas más complejos.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Presenta un problema en la pizarra: "Si tenemos 96 caramelos y queremos ponerlos en bolsas de 16, ¿cuántas bolsas necesitaremos?" Pregunta a los estudiantes cómo lo resolverían.

Estudiantes: Proponen ideas y explican qué tablas usarían.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un video corto de repartos en una fiesta para contextualizar la importancia de dividir bien.

Contextualización:

Docente: Relaciona el problema con situaciones reales, como preparar fiestas o dividir tareas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Resolviendo problemas con pasos y justificaciones

- **Objetivo:** Analizar y resolver problemas de división con dos cifras justificando la estrategia usada.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada estudiante un problema contextualizado (ejemplo: repartir 72 lápices en paquetes de 12, o agrupar 84 canicas en cajas de 7) y les pide resolverlo en su cuaderno explicando cada paso.
 - **Estudiantes:** Resuelven individualmente usando tablas y material si lo desean, escribiendo el procedimiento y la respuesta.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Problema resuelto con explicación escrita.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Apoya con preguntas guía: "¿Por qué elegiste esa tabla? ¿Cómo sabes que la división es correcta?"

Actividad 2: Explicación en parejas

- **Objetivo:** Desarrollar habilidades para comunicar soluciones y razonar matemáticamente.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma parejas y pide que cada estudiante explique su solución al compañero, quien debe hacer preguntas y dar retroalimentación.
 - **Estudiantes:** Se turnan para explicar y escuchar.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Explicaciones orales y mejora de respuestas.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Escucha y fomenta la claridad y precisión en las explicaciones.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes: Crear un problema de división con dos cifras para explicar al grupo.
- Estudiantes con dificultades: Trabajar con el docente usando material y apoyo para entender cada paso.

Transición:

Docente: Resume que explicarse entre compañeros ayuda mucho a entender y que en la última sesión aplicarán todo en un reto final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide que cada estudiante escriba en una hoja una forma en que ahora entienden mejor la división con dos cifras.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo más difícil de resolver los problemas?
- ¿Cómo te ayudaron las tablas de multiplicar?
- ¿Te sientes más seguro para explicar una división ahora?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas respuestas y da comentarios positivos y sugerencias para mejorar.

Transferencia:

Docente: Invita a practicar con familia o amigos con problemas reales de reparto o agrupación.

Sesión 4: Reto final y reflexión sobre la división

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para aplicar lo aprendido en un reto integrador y reflexionar sobre sus avances.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Qué recuerdan sobre las divisiones con dos cifras? ¿Cómo las usamos para resolver problemas?"

Estudiantes: Responden recordando conceptos y experiencias.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta el "Reto Divisor": resolver un conjunto de problemas en equipo para ganar una insignia especial.

Contextualización:

Docente: Explica que este reto les mostrará lo que han aprendido y cómo pueden usarlo en la vida real.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Reto Divisor en equipos

- **Objetivo:** Aplicar todas las habilidades para resolver divisiones con dos cifras en problemas reales.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Forma equipos de 4 y entrega un paquete con 5 problemas variados que impliquen repartir o agrupar con números de dos cifras.
- **Estudiantes:** Trabajan en equipo para resolver los problemas usando tablas, material manipulativo y razonamiento, anotando sus respuestas y soluciones paso a paso.

- **Organización:** Equipos de 4
- **Producto:** Soluciones escritas en hojas compartidas por equipo.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Facilita, pregunta "¿Por qué eligieron esa estrategia?", apoya en dudas y motiva la colaboración.

Diferenciación:

- Equipos con estudiantes que necesitan más apoyo reciben ayuda adicional y problemas adaptados.
- Equipos avanzados pueden crear un problema extra para otro equipo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a cada equipo a compartir una solución y explicar cómo la resolvieron.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendiste sobre la división con dos cifras en estas sesiones?
- ¿Cómo te ayudó trabajar en equipo para resolver los problemas?
- ¿Qué te gustaría seguir practicando para mejorar?

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo, destaca aprendizajes y orienta para seguir practicando.

Transferencia:

Docente: Anima a aplicar la división para compartir y organizar cosas en casa y en la escuela.

Tarea o reto:

Docente: Propone que cada estudiante observe un reparto o agrupación en su casa o comunidad y escriba un pequeño problema para compartir en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Al inicio de la sesión 1 con preguntas sobre reparto y uso de tablas.

- **Formativa:** Durante las sesiones 1 a 4 a través de observación directa, participación en actividades, análisis de problemas resueltos y explicaciones orales.
- **Sumativa:** Al final de la sesión 4 con el "Reto Divisor" en equipos y la presentación de soluciones.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente la división como reparto equitativo o agrupación (Objetivo 1).
- Aplica las tablas de multiplicar para resolver divisiones con dos cifras (Objetivo 2).
- Resuelve problemas de división con razonamientos claros y justificados (Objetivo 3).
- Explica y comunica soluciones de manera coherente y en equipo (Objetivo 4).
- Participa activamente en juegos y actividades lúdicas para reforzar el aprendizaje (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y aplicación de estrategias.
- Observación directa durante actividades y juegos.
- Revisión de cuadernos con problemas resueltos y explicaciones escritas.
- Rúbrica simple para evaluar claridad en explicaciones orales y escritas.
- Autoevaluación y coevaluación al final de cada sesión con preguntas guiadas.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas correctas en problemas de reparto y agrupación.
- Explicaciones orales y escritas que demuestran comprensión de la división.
- Participación activa en juegos y creación de problemas.
- Trabajo colaborativo y construcción conjunta de soluciones en equipos.

Enriquecimientos

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial: Divisiones Divertidas

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre la división como reparto y agrupación, y su manejo básico de las tablas de multiplicar para dividir.

- **Instrucciones para el docente:** Lea cada pregunta en voz alta y permita que los estudiantes respondan de forma individual o en pareja. Observe y anote las respuestas para ajustar la enseñanza.

Pregunta/Actividad	Propósito	Respuesta esperada
--------------------	-----------	--------------------

1. Si tienes 12 caramelos y los quieres repartir entre 4 amigos, ¿cuántos caramelos le toca a cada uno?	Identificar si comprenden la división como reparto equitativo.	3 caramelos a cada amigo.
2. ¿Qué número multiplicado por 5 da 20?	Evaluar conocimiento de tablas de multiplicar relacionadas con la división.	4
3. Si tienes 18 lápices y quieres hacer grupos con 6 lápices en cada uno, ¿cuántos grupos puedes hacer?	Identificar la división como agrupación en partes iguales.	3 grupos
4. Completa la división: $24 \div 6 = \underline{\quad}$	Revisar habilidad para resolver divisiones básicas.	4
5. ¿Cuál es el resultado de 3×7 ?	Confirmar conocimiento de tablas de multiplicar para apoyar la división.	21

Notas para el docente:

- Si varios estudiantes muestran dificultad en identificar la división como reparto o agrupación, se debe reforzar con ejemplos visuales y problemas de la vida real en la primera sesión.
- Para quienes tengan dificultades con las tablas de multiplicar, se planificarán actividades de refuerzo lúdico durante las sesiones.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase

Para facilitar el aprendizaje basado en problemas en el tema de divisiones con dos cifras, se proponen ejemplos y casos de estudio que conectan con experiencias cotidianas de los estudiantes de tercer grado. Estos ejemplos permitirán que los niños identifiquen la división como reparto equitativo o agrupación, y que apliquen las tablas de multiplicar para resolverlos.

Sesión 1: Introducción a la división como reparto equitativo

• Ejemplo práctico:

En una fiesta hay 48 galletas y 6 niños. ¿Cuántas galletas le tocan a cada niño si se reparten por igual?

Problema para resolver: ¿Cuántas galletas recibe cada niño? (Reparto equitativo)

• Actividad:

Usar objetos reales o imágenes (galletas, frutas) para repartir entre grupos y visualizar la división.

Sesión 2: División como agrupación en partes iguales

• Ejemplo práctico:

Un agricultor tiene 54 manzanas y quiere ponerlas en cajas que contengan 9 manzanas cada una. ¿Cuántas cajas puede llenar?

Problema para resolver: ¿Cuántas cajas se llenan? (Agrupación en partes iguales)

- **Actividad:**

Representar con dibujos o bloques la formación de grupos iguales para encontrar el número de grupos.

Sesión 3: Aplicación de tablas de multiplicar para resolver divisiones

- **Ejemplo práctico:**

Un maestro tiene 72 lápices y quiere repartirlos en 8 estuches por igual. Usando la tabla del 8, ¿cuántos lápices van en cada estuche?

Problema para resolver con tabla de multiplicar: ¿Cuántos lápices por estuche?

- **Actividad:**

Juego de tarjetas: relacionar multiplicaciones con divisiones. Por ejemplo, si $8 \times 9 = 72$, entonces $72 \div 8 = 9$.

Sesión 4: Juego y resolución de problemas reales con divisiones

- **Ejemplo práctico (Problema integral):**

En la escuela hay 96 alumnos y se van a formar equipos con 12 alumnos en cada uno para un juego. ¿Cuántos equipos se pueden formar? Luego, si cada equipo recibe 24 pelotas para compartir, ¿cuántas pelotas le tocan a cada alumno?

Problema para resolver en dos partes:

- Dividir 96 entre 12 para encontrar los equipos (agrupación)
- Dividir 24 entre el número de alumnos por equipo para repartir pelotas (reparto)

- **Actividad:**

Dividir a los estudiantes en grupos para resolver el problema en equipo, discutir y explicar la estrategia.

Reflexión final sobre cómo la división ayuda en la vida diaria.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para el Plan de Clase "Divisiones Divertidas"

Para monitorear el progreso de los estudiantes en cada sesión de manera rápida, efectiva y adecuada a su nivel, se proponen las siguientes herramientas de evaluación formativa alineadas con los objetivos de aprendizaje y la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas.

- **Sesión 1: Diagnóstico inicial y comprensión básica de la división**

- *Mini cuestionario oral:* Preguntas rápidas para que los estudiantes expliquen con sus propias palabras qué es dividir y den un ejemplo sencillo de reparto equitativo. (Ejemplo: "Si tengo 12 galletas y las reparto entre 4

amigos, ¿cuántas recibe cada uno?”)

- *Observación durante la discusión grupal:* El docente registra qué estudiantes comprenden el concepto de división como reparto o agrupación y quiénes necesitan más apoyo.

- **Sesión 2: Resolución de problemas de la vida real con división**

- *Ficha rápida de problemas:* Se entrega una hoja con 3 problemas cortos donde deben identificar si es reparto o agrupación y resolver la división con apoyo de dibujo o manipulativos. Se revisa en clase en conjunto.
- *Autoevaluación sencilla:* Los estudiantes marcan con caritas (😊, 😐, 😞) cómo se sienten respecto a resolver problemas de división, para que el docente ajuste el apoyo.

- **Sesión 3: Aplicación de tablas de multiplicar para resolver divisiones básicas**

- *Juego de tarjetas rápidas:* Por parejas, los estudiantes usan tarjetas con multiplicaciones y divisiones para emparejar (ej. $6 \times 4 = 24$ y $24 \div 6 = 4$). El docente observa y anota aciertos y dificultades.
- *Lista de cotejo sencilla:* El docente verifica si cada estudiante utiliza correctamente la tabla para resolver las divisiones propuestas durante el juego.

- **Sesión 4: Integración y aplicación en contexto real**

- *Mini proyecto grupal:* Resolver un problema real (ej. repartir materiales para una actividad) usando división con dos cifras, explicando el proceso. El docente evalúa participación y comprensión mediante una rúbrica simple (participa, explica, usa tablas).
- *Reflexión escrita corta:* Cada estudiante escribe una oración sobre cómo la división les ayuda en la vida diaria. Esto permite valorar la internalización del concepto.

Estas herramientas permiten al docente obtener información continua y precisa sobre el avance de cada estudiante en relación con los objetivos de identificar y aplicar divisiones con dos cifras en contextos reales y mediante juegos, facilitando la retroalimentación inmediata y ajustes pedagógicos.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Las siguientes estrategias están diseñadas para estudiantes de tercer grado y se enfocan en consolidar el aprendizaje de la división como reparto equitativo y agrupación, así como en la aplicación de tablas de multiplicar para resolver divisiones. Cada estrategia es constructiva, específica y apropiada para su nivel, facilitando la reflexión y el refuerzo positivo para alcanzar los objetivos del plan.

- **Ronda de preguntas y respuestas con ejemplos concretos:**

Al final de cada sesión, el docente plantea preguntas concretas relacionadas con situaciones reales vistas durante la clase, por ejemplo: "Si tienes 48 dulces y los quieres repartir entre 6 amigos, ¿cuántos dulces le tocan a cada uno? ¿Cómo usaste la tabla del 6 para resolverlo?". Esto permite que los estudiantes expliquen con sus palabras cómo aplicaron la división y las tablas de multiplicar, reforzando su comprensión.

- **Autoevaluación guiada con tarjetas de colores:**

Se entrega a cada niño una tarjeta verde, amarilla o roja para que al cierre indique cómo se siente respecto a su aprendizaje: verde si comprendió bien, amarillo si tiene dudas y rojo si necesita ayuda. El docente recoge estas señales para ofrecer retroalimentación personalizada y motivadora, enfocándose en los avances y sugiriendo pasos concretos para mejorar.

• **Refuerzo positivo con “elogios específicos”:**

En lugar de comentarios genéricos, el docente brinda retroalimentación detallada, por ejemplo: "Me gustó mucho cómo usaste la tabla del 7 para encontrar cuántos grupos podías formar con 56 objetos, eso demuestra que entendiste bien la relación entre multiplicar y dividir". Esto motiva a los estudiantes y les ayuda a identificar qué hicieron bien.

• **Resolución colectiva de un problema real al cierre:**

El grupo resuelve en conjunto un problema que implique reparto o agrupación, por ejemplo, repartir 72 lápices en cajas de 9. El docente guía la discusión para que cada estudiante aporte ideas y explique su razonamiento. Al concluir, se retroalimenta destacando la participación de todos y la forma correcta de aplicar la división y las tablas.

• **Mini diario de aprendizaje:**

Al terminar cada sesión, los niños escriben o dibujan en su cuaderno qué aprendieron sobre la división y cómo usaron las tablas. El docente revisa estos registros y ofrece comentarios personalizados que valoran el esfuerzo y orientan sobre el siguiente paso.

• **Juego de “Encuentra el error”:**

Se presentan en el pizarrón o tarjetas algunas divisiones resueltas con errores intencionales. Los estudiantes trabajan en parejas para identificar y corregir los errores, y luego el docente retroalimenta señalando por qué la corrección es correcta, reforzando el uso adecuado de la división y tablas de multiplicar.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales: Divisiones Divertidas

Criterio	Excelente (4 pts)	Bueno (3 pts)	Aceptable (2 pts)	Necesita Mejora (1 pt)
Identificación de la división como reparto equitativo	Comprende claramente la división como reparto igualitario y resuelve problemas con precisión usando ejemplos de la vida real.	Reconoce la división como reparto igualitario y resuelve la mayoría de problemas correctamente con ayuda mínima.	Reconoce la idea de reparto pero tiene dificultades para aplicarla correctamente en algunos problemas.	No logra identificar la división como reparto equitativo, presenta confusión en los problemas.

Criterio	Excelente (4 pts)	Bueno (3 pts)	Aceptable (2 pts)	Necesita Mejora (1 pt)
Identificación de la división como agrupación en partes iguales	Explica y aplica correctamente la división como agrupación en partes iguales en diferentes situaciones cotidianas.	Aplica la división como agrupación en partes iguales en la mayoría de los problemas con alguna ayuda.	Entiende la agrupación pero necesita mucho apoyo para resolver problemas relacionados.	No identifica la división como agrupación en partes iguales, presenta errores frecuentes.
Uso adecuado de las tablas de multiplicar para resolver divisiones	Utiliza correctamente las tablas de multiplicar para encontrar respuestas a divisiones con dos cifras sin errores.	Usa las tablas de multiplicar con pocos errores y logra resolver la mayoría de las divisiones.	Usa las tablas con dificultad y comete varios errores al resolver divisiones.	No usa o no comprende cómo usar las tablas de multiplicar para resolver divisiones.
Participación y aplicación en juegos matemáticos	Participa activamente en los juegos, aplicando correctamente la división y mostrando entusiasmo y colaboración.	Participa en los juegos con buena disposición y aplica la división en la mayoría de las actividades.	Participa con poco interés y tiene dificultades para aplicar la división durante los juegos.	No participa o no aplica correctamente la división en las actividades lúdicas.