

# Un país que produce: Explorando las actividades y sistemas de producción

*Lenguaje | Literatura | Aprendizaje Basado en Investigación*

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan y descubran las principales actividades de producción de un país, así como los sistemas que las organizan. A través del aprendizaje basado en investigación, los niños investigarán, analizarán y describirán cómo se producen los bienes y servicios que consumimos diariamente, conectando estos conocimientos con su entorno y vida cotidiana. Comprender estas actividades les ayudará a valorar el trabajo y la organización detrás de los productos que usan y entender la importancia de la producción en el desarrollo de su país y comunidad. Además, desarrollarán habilidades científicas y de comunicación al usar fuentes primarias y aplicar el método científico para responder preguntas de investigación.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las principales actividades de producción de un país mediante la investigación guiada.
- Describir de manera ordenada y específica los sistemas de producción involucrados en dichas actividades.
- Analizar información proveniente de fuentes primarias para sustentar sus respuestas.
- Comunicar de forma clara y organizada sus hallazgos a través de textos y presentaciones orales.

## Recursos Necesarios

- Cartulinas grandes (4 unidades)
- Marcadores de colores (por lo menos 12)
- Hojas blancas para escritura (mínimo 20)
- Computadora con acceso a internet y proyector
- Videos cortos sobre producción agrícola, industrial y de servicios (3 videos de 3-5 minutos)
- Imágenes impresas de actividades productivas (agricultura, industria, servicios)
- Cuadernos de los estudiantes y lápices
- Tabla de observación para el docente
- Fuente primaria: entrevista sencilla grabada o transcripción sobre un productor local (puede ser texto o audio)
- Fichas de trabajo para organizar la información (mínimo 20)

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué es un país y sus recursos naturales.
- Habilidades básicas de lectura y escritura.
- Experiencia previa en trabajo en grupos pequeños y exposición oral.
- Familiaridad con preguntas sencillas de investigación (¿qué?, ¿cómo?, ¿por qué?).

## Actividades

### Sesión 1: Descubriendo las actividades de producción de nuestro país

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 15 minutos**

#### Propósito de la sesión:

Conectar con lo que saben sobre actividades productivas y motivar la investigación sobre qué produce nuestro país.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de diferentes productos (frutas, ropa, juguetes) y pregunta: "¿De dónde creen que vienen estas cosas?"
- **Estudiantes:** Responden y comentan sus ideas en voz alta.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que nuestro país produce muchas cosas que usamos todos los días? ¡Vamos a descubrir cuáles son y cómo se hacen!"
- **Estudiantes:** Escuchan y se muestran interesados.

#### Contextualización:

- **Docente:** Explica que conocer las actividades de producción nos ayuda a valorar el trabajo de muchas personas y entender cómo funciona el país.
- **Estudiantes:** Reflexionan y comparten ejemplos que conocen en su comunidad.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 90 minutos**

#### Presentación del contenido:

Se introduce el concepto de actividades productivas: agricultura, industria y servicios, a través de una breve charla apoyada con imágenes y videos cortos.

#### Actividad 1: Explorando con videos y observación

- **Objetivo:** Identificar las principales actividades de producción.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Proyecta un video corto sobre agricultura, luego otro sobre industria, y finalmente uno sobre servicios. Después de cada video, hace preguntas como: "¿Qué actividad vimos?", "¿Qué productos se producen?"
  - **Estudiantes:** Observan atentamente, responden y anotan ideas.
- **Organización:** Plenaria y luego individual para anotaciones.
- **Producto:** Lista de actividades productivas identificadas en su cuaderno.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la visualización, formula preguntas guía y apoya a quienes tienen dudas.

## Actividad 2: Investigación en grupos - ¿Qué produce nuestro país?

- **Objetivo:** Describir las actividades productivas usando fuentes.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4 y entrega imágenes y una ficha con preguntas sencillas (¿Qué actividad es? ¿Qué productos se obtienen? ¿Quién hace este trabajo?).
  - **Estudiantes:** Analizan las imágenes y responden las preguntas en equipo, usando el método científico para registrar lo que observan y piensan.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Fichas de respuestas grupales.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, pregunta para profundizar y apoya la discusión en grupos.

## Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan rápido: Crear una mini presentación oral para explicar su ficha al grupo.
- Para estudiantes que requieren apoyo: Trabajar con el docente en grupos más pequeños y usar imágenes adicionales para facilitar comprensión.

## Transición:

Después de compartir las respuestas, el docente guía una conversación sobre cómo estas actividades se organizan para producir, preparando el tema para la siguiente sesión.

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado: 15 minutos

## Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada grupo que diga una actividad productiva y un producto que descubrieron.

- **Estudiantes:** Comparten en voz alta y el docente escribe en la pizarra las actividades nombradas.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué aprendí hoy sobre las actividades que producen cosas en nuestro país?
- ¿Cuál actividad me pareció más interesante y por qué?
- ¿Cómo puedo usar esta información en mi vida diaria?

### **Retroalimentación:**

El docente comenta los aportes de los estudiantes destacando ideas correctas y aclarando dudas.

### **Transferencia y tarea:**

Invita a los estudiantes a preguntar en casa a un familiar sobre algún producto que usen y de dónde viene. Traerán esa información para compartir en la próxima sesión.

## **Sesión 2: Profundizando en los sistemas de producción**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 15 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Recordar el aprendizaje anterior y presentar el objetivo de describir los sistemas de producción.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Realiza una lluvia de ideas en plenaria: "¿Qué productos recordamos que produce nuestro país?" y "¿Cómo creen que se hacen estos productos?"
- **Estudiantes:** Participan recordando y opinando.

#### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Explica que hoy aprenderán cómo se organizan las personas y materiales para producir esos productos, llamando a esto "sistemas de producción".
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para investigar.

#### **Contextualización:**

- **Docente:** Conecta el tema con ejemplos cotidianos como la producción de alimentos en casa o en la escuela.
- **Estudiantes:** Relacionan con sus experiencias personales.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 90 minutos**

## Presentación del contenido:

Se introduce el concepto de sistemas de producción: cómo se organizan las personas, herramientas y recursos para producir bienes y servicios, usando ejemplos simples y gráficos.

## Actividad 1: Análisis de sistema productivo local

- **Objetivo:** Describir de manera ordenada un sistema de producción.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Presenta una entrevista o texto corto sobre un productor local (agricultor o artesano) y guía la lectura en voz alta con preguntas: ¿Qué produce? ¿Quiénes trabajan? ¿Qué herramientas usan?
  - **Estudiantes:** Escuchan, leen y responden en grupo las preguntas, anotando la información.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Resumen escrito y esquema sencillo del sistema productivo.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la lectura, formula preguntas para profundizar y ayuda a organizar la información.

## Actividad 2: Crear un esquema visual del sistema de producción

- **Objetivo:** Representar de forma visual y ordenada un sistema de producción.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Entrega cartulinas y marcadores. Explica cómo pueden dibujar o escribir las partes del sistema: personas, recursos, herramientas, procesos y productos.
  - **Estudiantes:** En grupo crean su esquema visual en la cartulina basándose en la información obtenida.
- **Organización:** Mismos grupos de 3-4.
- **Producto:** Cartulina con esquema visual del sistema productivo.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, orienta el diseño y fomenta la organización clara y ordenada.

## Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Añadir detalles o explicar el proceso en pasos numerados.
- Para estudiantes con dificultades: Usar dibujos simples o etiquetas con palabras clave.

## Transición:

El docente hace preguntas sobre la importancia de organizar bien el trabajo para producir y presenta la siguiente sesión para comunicar sus descubrimientos.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 15 minutos**

### **Síntesis:**

- **Docente:** Cada grupo presenta brevemente su esquema y explica las partes del sistema.
- **Estudiantes:** Escuchan y comentan.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué es un sistema de producción y por qué es importante?
- ¿Cómo se relacionan las personas, herramientas y recursos en un sistema?
- ¿Qué aprendí que no sabía antes?

### **Retroalimentación:**

El docente reconoce los esfuerzos, aclara dudas y destaca la importancia de la organización para producir.

### **Transferencia y tarea:**

Invita a observar en casa o en la comunidad un sistema productivo sencillo, como la preparación de un alimento o un trabajo familiar, y tomar notas o dibujos para compartir.

## **Sesión 3: Investigando diferentes sistemas de producción en nuestro país**

### **Fase de Inicio**

#### **Tiempo estimado: 15 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Preparar a los estudiantes para investigar y comparar distintos sistemas productivos.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Repasa con preguntas: "¿Qué sistemas de producción conocemos?", "¿Dónde podemos encontrar más información?"
- **Estudiantes:** Responden y sugieren fuentes para investigar.

#### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Propone un reto: "Vamos a convertirnos en pequeños investigadores para descubrir cómo producen distintos lugares de nuestro país."
- **Estudiantes:** Se muestran entusiasmados.

#### **Contextualización:**

- **Docente:** Relaciona la investigación con su tarea en casa y la información previa.
- **Estudiantes:** Comparten lo que observaron o aprendieron fuera del aula.

## Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 90 minutos**

### Presentación del contenido:

Se explica cómo buscar y registrar información de fuentes primarias y secundarias, y cómo organizarla para responder preguntas de investigación.

### Actividad 1: Revisión y organización de información

- **Objetivo:** Analizar y organizar información sobre diferentes sistemas de producción.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Entrega a cada grupo la información que recolectaron (de la tarea y de fuentes entregadas en clase) y una ficha con preguntas guía para analizarla.
  - **Estudiantes:** En grupos revisan la información, responden las preguntas y organizan los datos en tablas sencillas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Fichas y tablas con información organizada.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya en la comprensión de textos y en la organización de la información.

### Actividad 2: Preparación de presentaciones orales

- **Objetivo:** Comunicar de forma clara y ordenada los sistemas de producción investigados.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Explica cómo preparar una presentación breve, destacando la estructura: introducción, desarrollo y conclusión.
  - **Estudiantes:** En grupos elaboran un guion simple para su presentación apoyándose en las fichas.
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Guion escrito para presentación oral.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol del docente:** Orienta sobre cómo organizar ideas y expresarlas claramente.

### Diferenciación:

- Para quienes terminan pronto: Practicar la presentación con un compañero o frente al docente.
- Para quienes necesitan más apoyo: Trabajar con material visual para apoyar su exposición.

### Transición:

El docente indica que en la próxima sesión presentarán su trabajo y reflexionarán sobre lo aprendido.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 15 minutos**

### Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada grupo comparta una idea importante que aprendieron durante la investigación.
- **Estudiantes:** Comparten en voz alta.

### Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo nos ayudó investigar para entender mejor los sistemas de producción?
- ¿Qué fue más fácil o difícil durante la investigación?
- ¿Para qué nos sirve este conocimiento?

### Retroalimentación:

El docente felicita el esfuerzo y organiza los detalles para las presentaciones de la siguiente sesión.

### Transferencia y tarea:

Preparar la presentación en casa y practicar con familia o amigos.

## Sesión 4: Compartiendo y reflexionando sobre los sistemas de producción

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### Propósito de la sesión:

Motivar la presentación del trabajo y preparar para la reflexión final.

### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué recuerdan sobre las actividades y sistemas de producción que investigamos?"
- **Estudiantes:** Responden y se preparan para exponer.

### Motivación y enganche:

- **Docente:** Anima diciendo que compartirán sus descubrimientos con sus compañeros.
- **Estudiantes:** Se muestran emocionados.

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 95 minutos**

### Actividad: Presentación de grupos y debate

- **Objetivo:** Comunicar los sistemas de producción investigados y valorar el trabajo en equipo.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Organiza el aula para que cada grupo presente su trabajo (máximo 10 minutos por grupo).
  - **Estudiantes:** Presentan su esquema y explican el sistema de producción investigado.
  - **Docente:** Después de cada presentación, hace preguntas para profundizar y fomenta que otros estudiantes comenten o pregunten.
  - **Estudiantes:** Escuchan, participan con preguntas y comentarios respetuosos.
- **Organización:** Plenaria con turnos para presentaciones.
- **Producto:** Presentaciones orales y discusión grupal.
- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol del docente:** Modera, guía preguntas y brinda retroalimentación positiva y constructiva.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 15 minutos**

### Síntesis:

- **Docente:** Realiza un mapa mental colectivo en la pizarra con las ideas principales sobre actividades y sistemas de producción.
- **Estudiantes:** Participan sugiriendo palabras o ideas para el mapa.

### Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre las actividades productivas y sus sistemas?
- ¿Cómo me ayudó trabajar en equipo para entender mejor el tema?
- ¿Qué puedo hacer con lo que aprendí en mi comunidad o familia?

### Retroalimentación:

El docente felicita a todos, resalta los logros y entrega una retroalimentación individual o grupal según corresponda.

### Transferencia y cierre:

Invita a los estudiantes a compartir lo aprendido con su familia y observar nuevas actividades productivas en su entorno.

### Tarea final (opcional):

Crear un dibujo o pequeño cartel que represente un sistema de producción y traerlo para compartir.

## Evaluación

### Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Al inicio de la sesión 1, mediante preguntas y lluvia de ideas sobre actividades productivas conocidas.
- Formativa: Durante todas las sesiones, observando la participación en actividades grupales, fichas de trabajo, esquemas visuales y presentaciones orales.
- Sumativa: En la sesión 4, evaluando las presentaciones orales y el mapa mental colectivo para verificar comprensión y comunicación.

#### **Criterios de evaluación:**

- Identifica correctamente las principales actividades de producción de un país (Objetivo 1).
- Describe de forma clara y ordenada los sistemas de producción (Objetivo 2).
- Utiliza información de fuentes primarias para sustentar sus respuestas (Objetivo 3).
- Comunica sus hallazgos de manera organizada en presentaciones orales y escritas (Objetivo 4).

#### **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para participación y trabajo en grupo.
- Rúbrica para evaluar fichas escritas y esquemas visuales.
- Observación directa durante presentaciones orales.
- Autoevaluación sencilla basada en preguntas de reflexión.
- Portafolio con productos escritos y gráficos.

#### **Evidencias de aprendizaje:**

- Listas y fichas con actividades productivas identificadas.
- Esquemas visuales que describen sistemas de producción.
- Resúmenes y respuestas fundamentadas en fuentes primarias.
- Presentaciones orales claras y organizadas.
- Participación activa en debates y reflexiones.

## **Enriquecimientos**

### **Inicio - Rubrica**

#### **Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio**

| <b>Criterio</b>    | <b>Excelente (4 puntos)</b>                                                            | <b>Bueno (3 puntos)</b>                                     | <b>Aceptable (2 puntos)</b>                                      | <b>Necesita mejorar (1 punto)</b>                                  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Atención y escucha | Escucha con atención durante toda la sesión, mantiene contacto visual y no se distrae. | Escucha la mayor parte del tiempo, con pocas distracciones. | Presta atención de forma intermitente, se distrae algunas veces. | Se distrae frecuentemente y no presta atención a las indicaciones. |

| Criterio                            | Excelente (4 puntos)                                                                        | Bueno (3 puntos)                                         | Aceptable (2 puntos)                                                                   | Necesita mejorar (1 punto)                                   |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Participación activa                | Contribuye con ideas y preguntas relacionadas con las actividades y sistemas de producción. | Participa cuando se le invita y aporta algunas ideas.    | Participa pocas veces y sus aportes son limitados o poco claros.                       | No participa o muestra desinterés en las actividades.        |
| Disposición para trabajar en equipo | Muestra interés en colaborar, respeta a sus compañeros y ayuda en las actividades grupales. | Colabora con sus compañeros la mayoría del tiempo.       | Participa en el equipo sólo cuando se le indica, a veces con dificultad para cooperar. | No coopera con sus compañeros o dificulta el trabajo grupal. |
| Curiosidad e interés por el tema    | Muestra entusiasmo y hace preguntas sobre las actividades y sistemas de producción.         | Muestra interés en el tema y responde preguntas básicas. | Demuestra poco interés o respuestas vagas sobre el tema.                               | No muestra interés ni curiosidad en el tema propuesto.       |

## Desarrollo - Ejemplos

### Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase

Para apoyar el aprendizaje de los estudiantes de primaria (6-11 años) en el tema "Un país que produce" y alineados con la metodología Aprendizaje Basado en Investigación, se proponen los siguientes ejemplos y casos de estudio. Estos materiales permitirán a los estudiantes investigar, observar y reflexionar sobre las actividades y sistemas de producción de manera concreta y accesible.

#### Ejemplo Práctico 1: La Producción de Pan en la Comunidad

- **Descripción:** Los estudiantes investigan cómo se produce el pan, desde la siembra del trigo hasta la venta en la panadería local.
- **Actividades de investigación:** Visitar una panadería o entrevistar al panadero (puede ser virtual o con ayuda del docente), observar imágenes o videos del proceso, recolectar información sobre las etapas: cultivo, cosecha, molienda, amasado, horneado y venta.
- **Conexión con objetivos:** Identificar las actividades de producción (agricultura, industria y comercio) y describir el sistema de producción (secuencia ordenada y específica de pasos).

#### Ejemplo Práctico 2: La Producción de Ropa en una Fábrica Local

- **Descripción:** Los estudiantes investigan cómo se produce una prenda de vestir, desde la obtención del algodón hasta que la ropa llega a la tienda.
- **Actividades de investigación:** Recolección de información a través de videos, imágenes o entrevistas con familiares que trabajen en el sector textil. Identificar las etapas: cultivo del algodón, producción de tela, confección,

embalaje y venta.

- **Conexión con objetivos:** Reconocer las actividades económicas involucradas (primaria, secundaria y terciaria) y describir los sistemas de producción en orden.

### **Caso de Estudio 1: La Agricultura en el País**

- **Descripción:** Los estudiantes exploran cómo se cultivan los alimentos más comunes en su país (maíz, arroz, frutas), utilizando mapas, imágenes y datos sencillos.
- **Actividades de investigación:** Identificar qué alimentos se producen en su región, qué herramientas usan los agricultores, cómo llega el alimento a las familias.
- **Conexión con objetivos:** Identificar la actividad primaria dentro de las actividades de producción y comprender su importancia en la economía del país.

### **Caso de Estudio 2: El Sistema de Producción Artesanal**

- **Descripción:** Investigación sobre la elaboración artesanal de productos típicos (juguetes de madera, tejidos, cerámica).
- **Actividades de investigación:** Entrevistar a un artesano local o ver videos sobre el proceso, identificar materiales, herramientas y pasos.
- **Conexión con objetivos:** Describir el sistema de producción artesanal, reconociendo el orden y especificidad de cada etapa, y su importancia en la cultura y economía local.

### **Ejemplo Práctico 3: Cómo se Fabrica el Papel**

- **Descripción:** Explorar la fabricación del papel desde la materia prima (madera) hasta que llega al aula.
- **Actividades de investigación:** Investigar en libros o videos, hacer un dibujo o esquema del proceso, identificar las etapas y su orden.
- **Conexión con objetivos:** Comprender el sistema de producción industrial y su secuencia, relacionándolo con su uso cotidiano.

### **Recomendaciones para el Docente**

- Organizar a los estudiantes en grupos para que investiguen cada ejemplo o caso de estudio.
- Fomentar preguntas guía para que los estudiantes orienten su investigación, tales como: ¿Qué se produce?, ¿Quién lo produce?, ¿Cómo se produce?, ¿Para qué sirve? y ¿Cuáles son las etapas?
- Promover que los estudiantes presenten sus hallazgos con dibujos, mapas conceptuales o pequeños informes orales o escritos.
- Concluir cada sesión con una reflexión grupal para comparar y conectar las distintas actividades y sistemas de producción estudiados.

### **Cierre - Reflexionar**

## Preguntas de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- ¿Cuáles son las actividades principales que un país realiza para producir cosas que usamos todos los días?
- ¿Puedes explicar con tus propias palabras qué es un sistema de producción y por qué es importante?
- ¿Cómo te ayudó investigar y descubrir información para entender mejor cómo se produce lo que usamos?
- ¿Qué parte del tema te pareció más fácil de entender y cuál fue la más difícil? ¿Por qué?
- ¿Qué preguntas nuevas te surgieron sobre las actividades o sistemas de producción después de esta clase?
- ¿Cómo crees que podrías usar lo que aprendiste hoy en tu vida diaria o en otras clases?

## Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- **Diario de Aprendizaje:** Pide a los estudiantes que escriban o dibujen en su cuaderno qué aprendieron sobre las actividades y sistemas de producción, qué les gustó más y qué les gustaría seguir investigando.
- **Mapa Mental Colectivo:** En grupo, los estudiantes crearán un mapa mental en el pizarrón o en papel grande, organizando las actividades de producción y tipos de sistemas que identificaron durante las sesiones, explicando con sus propias palabras cada concepto.
- **Comparte con un Compañero:** Los estudiantes se turnan para contarle a un compañero qué actividad o sistema de producción les pareció más interesante y por qué, fomentando la expresión oral y la reflexión.
- **Autoevaluación Visual:** Los estudiantes colorean una carita feliz, neutra o triste en función de cómo se sienten respecto a su comprensión del tema, y luego explican brevemente su elección al docente o a la clase.
- **Preguntas para el Futuro:** Cada estudiante escribe una pregunta que le gustaría investigar sobre producción en países y la comparte con el grupo para fomentar la curiosidad y el aprendizaje continuo.