

¡Descubriendo la Resta: Juntos Quitamos y Aprendemos!

Matemáticas | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar de 3 a 5 años comprendan el concepto básico de la resta, entendida como "quitar" o "separar" elementos de un grupo. A través de actividades lúdicas, problemáticas y manipulativas, los estudiantes explorarán situaciones cotidianas que les permitan visualizar y practicar la resta como una forma de resolver problemas reales, como compartir juguetes o repartir frutas.

El aprendizaje de la resta fomenta el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y la capacidad de resolver problemas, habilidades fundamentales en esta etapa inicial. Asimismo, al conectar el contenido con su vida diaria, los niños comprenderán la utilidad de la resta y fortalecerán su confianza para enfrentar desafíos. Este aprendizaje activo y centrado en el alumno contribuye a la formación integral y al desarrollo de competencias matemáticas desde temprana edad.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y expresar la idea de "quitar" como base para comprender la resta.
- Resolver problemas simples de resta con objetos concretos mediante actividades manipulativas.
- Desarrollar habilidades de conteo hacia atrás y comparación de cantidades.
- Comunicar verbalmente acciones relacionadas con la resta usando lenguaje sencillo y adecuado.

Recursos Necesarios

- Materiales manipulativos: bloques de construcción (mínimo 20 por grupo), fichas de colores (mínimo 30 por grupo), frutas plásticas o reales (manzanas, plátanos, naranjas) en cantidad suficiente para grupos pequeños.
- Tarjetas ilustradas con imágenes de situaciones cotidianas (ejemplo: un niño con 5 manzanas y da 2).
- Carteles con números del 1 al 10 en grande y coloridos.
- Pizarra blanca y marcadores de colores.
- Cuento corto ilustrado sobre compartir y quitar objetos.
- Reproductor de audio para canción sobre la resta (opcional).

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de números del 1 al 10.
- Habilidad para contar objetos de forma oral y con los dedos.
- Experiencias previas con actividades de conteo y clasificación.

- Capacidad para escuchar y seguir instrucciones simples.

Actividades

Sesión 1: Conociendo la idea de "quitar" y la resta

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Vamos a jugar para descubrir qué significa "quitar" cosas de un grupo y por qué es importante aprender a hacerlo. Así entenderemos qué es la resta.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra un grupo de 5 bloques y pregunta: "¿Cuántos bloques ven aquí?" Los niños responden contando.
- **Docente:** Luego quita 2 bloques y pregunta: "¿Cuántos bloques quedaron? ¿Qué pasó con los que quité?"
- **Estudiantes:** Responden contando y expresando lo que observan.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una pequeña historia ilustrada: "Juan tenía 5 manzanas y le dio 2 a su amigo. ¿Cuántas le quedaron?"
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y muestran curiosidad.

Contextualización:

Docente: Explica que en la vida diaria a veces tenemos que quitar cosas o compartir, y eso es lo que vamos a aprender hoy: cómo contar lo que queda cuando quitamos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta el concepto de resta como "quitar" usando los bloques y las manzanas plásticas. Explica con frases simples: "Si tienes 5 bloques y quitas 2, ¿cuántos quedan? Vamos a descubrirlo juntos."

Actividad 1: "El juego de quitar bloques"

- **Objetivo:** Identificar la acción de quitar y contar lo que queda.
- **Instrucciones:**

- Formar grupos de 3 niños.
- Cada grupo recibe 10 bloques.
- **Docente:** Dice: "Tienen 10 bloques, ahora quiten 3. ¿Cuántos bloques quedan?"
- **Estudiantes:** Quita bloques físicamente y cuentan los que quedan.
- **Organización:** Grupos de 3.
- **Producto:** Conteo verbal y visual de bloques restantes.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa, formula preguntas como "¿Cuántos bloques quitaste? ¿Cuántos quedaron? ¿Cómo sabes?" y ayuda a contar.

Actividad 2: "La historia de las manzanas"

- **Objetivo:** Resolver un problema simple de resta usando objetos concretos y lenguaje oral.
- **Instrucciones:**
 - Se lee el cuento ilustrado sobre Juan y sus manzanas.
 - **Docente:** Pregunta: "Si Juan tenía 5 manzanas y dio 2, ¿cuántas le quedan? Vamos a usar manzanas plásticas para verlo."
 - **Estudiantes:** Manipulan las manzanas para quitar y contar las que quedan.
- **Organización:** Grupos de 3 a 4 niños.
- **Producto:** Respuesta verbal y manipulación física de la resta.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el diálogo, formula preguntas guía y refuerza el vocabulario ("quitó", "quedaron", "menos").

Actividad 3: Canción y movimientos de la resta

- **Objetivo:** Reforzar concepto de resta con una actividad musical y corporal.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta una canción sencilla sobre quitar objetos y canta con gestos que representen "quitar" y "contar lo que queda".
 - **Estudiantes:** Cantan, imitan gestos y participan activamente.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación activa y memorización del concepto de resta.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Dirige la canción, anima y corrige suavemente.

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Proponer que creen su propia situación para restar usando bloques o frutas, y la cuenten al grupo.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Trabajar con el docente en actividades uno a uno usando objetos y contar juntos lentamente, usando preguntas de apoyo.

Transición:

Docente: Resume la sesión diciendo: "Hoy aprendimos que resta es quitar y contar lo que queda. Mañana seguiremos jugando con la resta para aprender más."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los niños participan en un breve resumen colectivo: cada uno dice qué significa quitar y cuántos objetos quedan después de quitar algunos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué pasa cuando quitamos cosas de un grupo?
- ¿Cómo sabemos cuántos quedan?
- ¿Te gustó quitar y contar? ¿Por qué?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a cada niño por participar, refuerza respuestas correctas y aclara dudas con ejemplos simples.

Transferencia:

Docente: Anima a los niños a observar en casa situaciones donde quitan cosas y cuentan qué queda, para compartirlo en la siguiente sesión.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los niños a jugar con sus familiares usando frutas o juguetes para "quitar" y contar, y contar lo que hicieron en la próxima clase.

Sesión 2: Explorando problemas de resta con objetos cotidianos

Sesión 3: Resta con números y comparación de cantidades

Sesión 4: Juegos grupales para practicar la resta

Sesión 5: Síntesis y celebración de lo aprendido sobre la resta

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la sesión 1, durante la activación de conocimientos previos para conocer el manejo inicial de conteo y comprensión del concepto "quitar".
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en cada sesión, mediante la observación directa, preguntas guía y participación en juegos y manipulativos.
- **Sumativa:** En la sesión 5, con una actividad final donde los niños resuelven un problema simple de resta y expresan verbalmente lo aprendido.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar la acción de quitar en situaciones concretas (relacionado con el objetivo 1).
- Habilidad para contar objetos restantes después de quitar algunos (objetivo 2 y 3).
- Uso adecuado del lenguaje relacionado con la resta durante las actividades y explicaciones (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y respuestas durante actividades.
- Registro anecdótico de intervenciones orales del alumnado.
- Portafolio con evidencias: dibujos, manipulaciones y respuesta a problemas.
- Autoevaluación simple guiada (por ejemplo: mostrar caritas felices si entendieron la resta).

Evidencias de aprendizaje:

- Conteo correcto de objetos restantes en actividades prácticas.
- Participación activa y respuestas coherentes en actividades orales y juegos.
- Creación de situaciones propias para practicar la resta (en actividades de diferenciación).