

¡Descubriendo las sílabas con la letra S!

Lenguaje | Lectura | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) aprendan a identificar y pronunciar sílabas que contienen la letra **S**. A través de un proyecto colaborativo, los estudiantes crearán un "Libro de sílabas con S" usando imágenes y palabras sencillas que contengan estas sílabas, vinculando el aprendizaje con su entorno cotidiano. Este proyecto les ayudará a reconocer la letra S al inicio de palabras y a familiarizarse con sonidos básicos del lenguaje, fomentando su desarrollo lingüístico, la conciencia fonológica y habilidades sociales como el trabajo en equipo. Al aprender jugando y creando, los niños verán cómo la letra S forma parte de su vida diaria en objetos, animales y alimentos que conocen, haciendo el aprendizaje significativo y divertido.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar sílabas que contienen la letra S en palabras sencillas.
- Pronunciar correctamente las sílabas con la letra S.
- Crear un libro ilustrado con sílabas que incluyen la letra S en equipo.
- Colaborar con sus compañeros para organizar y presentar la información.
- Relacionar las sílabas con objetos y palabras de su entorno cotidiano.

Recursos Necesarios

- Cartulina o hojas blancas (10 hojas por grupo)
- Marcadores, crayones, lápices de colores
- Imágenes recortadas o impresas de objetos que contienen sílabas con S (ej: sol, sopa, silla, sapo)
- Pegamento en barra
- Tarjetas con sílabas simples que contienen la letra S (sa, se, si, so, su)
- Un cartel grande con la letra S para mostrar al grupo
- Audio corto con canción sobre la letra S (opcional)
- Espacio cómodo para sentarse en círculo

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de letras del alfabeto, especialmente vocales.
- Habilidades básicas para tomar lápices y usar pegamento.
- Experiencia previa en actividades grupales y juegos de rimas o sonidos.

- Capacidad para seguir instrucciones sencillas y participar en conversaciones cortas.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a jugar y aprender sobre una letra muy especial, la letra **S**. Vamos a descubrir palabras que empiezan con esa letra y crear un libro muy lindo con ellas.”

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra un cartel grande con la letra S y pregunta: “¿Quién conoce esta letra? ¿Pueden decir alguna palabra que empiece con esta letra?”
- **Estudiantes:** Responden con palabras que conocen (ejemplo: sol, sopa, silla, sapo).

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un breve cuento usando palabras con la letra S: “Había un sol que saludaba a una serpiente simpática...” y luego pregunta: “¿Escucharon cuántas palabras empezaban con S?”

Estudiantes: Identifican palabras y se emocionan al escuchar repetidamente la letra S.

Contextualización:

Docente: “La letra S está en muchas palabras que usamos todos los días. Hoy vamos a aprenderlas y a crear un libro para compartirlas con todos.”

Estudiantes: Se sienten motivados para descubrir y crear.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: “Vamos a aprender cinco sílabas que tienen la letra S: sa, se, si, so, su. Las vamos a decir juntos y a buscar imágenes que tengan estas sílabas.”

Estudiantes: Repiten las sílabas en voz alta con el docente en coro.

Actividad 1: Canción de las sílabas con S

- **Objetivo:** Identificar y pronunciar sílabas con la letra S.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Enseña una canción sencilla que incluya las sílabas sa, se, si, so, su (puede ser inventada o usar melodía conocida).
- Cantan todos juntos varias veces, haciendo gestos para cada sílaba.

- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Participación activa y pronunciación clara de sílabas.

- **Tiempo:** 8 minutos

- **Rol del docente:** Modela la pronunciación, anima a todos a participar, corrige suavemente.

Actividad 2: Clasificando imágenes y sílabas

- **Objetivo:** Relacionar imágenes con sílabas que contienen la letra S.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Divide a los niños en grupos de 3-4. Entrega tarjetas con sílabas y varias imágenes recortadas.
- Los niños deben colocar las imágenes junto a la sílaba con la que comienzan (ejemplo: imagen de sol junto a la sílaba “so”).
- El docente pregunta: “¿Con qué sílaba empieza esta palabra? ¿Cómo suena la letra S aquí?”

- **Organización:** Grupos pequeños

- **Producto:** Cartulina con imágenes y sílabas correctamente emparejadas.

- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol del docente:** Observa, guía con preguntas, apoya a quienes tienen dificultad, fomenta el diálogo entre compañeros.

Actividad 3: Creación del Libro de Sílabas con S

- **Objetivo:** Crear un producto tangible que reúna las sílabas y palabras aprendidas.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Proporciona hojas y materiales para que cada grupo pegue imágenes y escriba (o dictamine) palabras que contengan sílabas con S.
- Los niños decoran las páginas y practican decir las palabras en voz alta.

- **Organización:** Grupos pequeños

- **Producto:** Libro ilustrado con sílabas y palabras que contienen la letra S.

- **Tiempo:** 17 minutos

- **Rol del docente:** Facilita materiales, apoya con escritura, motiva la expresión oral y colaboración.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitarlos a inventar una pequeña frase o rima usando las sílabas con S y compartirla con el grupo.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajar con el docente o asistente en la identificación de sílabas con apoyo visual y repetir la pronunciación en voz baja antes de participar.

Transiciones:

Docente: “Muy bien, ahora que cantamos y buscamos imágenes, vamos a usar todo eso para hacer nuestro libro especial. Primero organizamos las imágenes, luego las pegamos y decoramos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Reúne a todos en círculo con el libro terminado y pregunta: “¿Qué sílabas con la letra S aprendimos hoy? ¿Pueden decir alguna palabra que tenga esas sílabas?”
- **Estudiantes:** Responden nombrando sílabas y palabras, mostrando las imágenes del libro.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué sílaba con la letra S te gustó más decir?”
- “¿Pudiste encontrar palabras con la letra S?”
- “¿Te gustó trabajar con tus amigos para hacer el libro?”

Retroalimentación:

Docente: Felicita a cada grupo, resalta la colaboración y la correcta pronunciación, anima a seguir practicando. “Hicieron un trabajo muy bonito y aprendieron mucho sobre la letra S.”

Transferencia:

Docente: “Cuando vayan a casa, pueden buscar más palabras con la letra S, como en los libros o en la cocina. Así seguirán aprendiendo.”

Tarea o reto:

Docente: “Para la próxima vez, trae una imagen o un objeto que tenga la letra S y que puedas mostrar a tus amigos.”

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es formativa y se aplica durante la fase de desarrollo y cierre mediante observación y actividades prácticas.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente sílabas con la letra S en imágenes y palabras (Objetivo 1).
- Pronuncia las sílabas con la letra S de forma clara y participativa (Objetivo 2).
- Contribuye a la creación del libro colaborativo (Objetivo 3 y 4).
- Relaciona las sílabas con objetos y palabras de su entorno (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y pronunciación durante la canción y actividades.
- Observación directa durante la clasificación de imágenes y creación del libro.
- Portafolio con el libro de sílabas como evidencia tangible del aprendizaje.
- Preguntas orales en círculo para evaluar comprensión y reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación en la canción y pronunciación correcta de sílabas.
- Cartulina con imágenes y sílabas correctamente emparejadas.
- Libro ilustrado final con sílabas y palabras que contienen la letra S.
- Respuestas orales durante la reflexión final.