

Let's Buy and Sell: Learning to Exchange Suggestions in English

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria (6 a 11 años) aprendan a intercambiar sugerencias en inglés sobre cómo adquirir o vender un producto. A través de actividades colaborativas, los niños explorarán diálogos auténticos y expresiones comunes usadas en situaciones reales de compra y venta. El propósito es que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas prácticas y confianza para interactuar en inglés, conectando el aprendizaje con actividades cotidianas como ir de compras o vender algo entre amigos o familiares. La metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos permitirá que los alumnos creen un pequeño proyecto de venta, aplicando lo aprendido de forma activa y divertida. Este enfoque favorece su autonomía, trabajo en equipo y el desarrollo de competencias lingüísticas esenciales para su crecimiento académico y social.

Objetivos de Aprendizaje

- Intercambiar sugerencias para adquirir o vender un producto utilizando expresiones en inglés.
- Escuchar y explorar sugerencias presentadas en diálogos prácticos.
- Comprender expresiones y vocabulario clave relacionados con la compra y venta.
- Participar activamente en diálogos simulados para practicar el intercambio de sugerencias.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con imágenes de productos variados (juguetes, ropa, libros, comida, etc.) - 20 unidades
- Tarjetas con expresiones en inglés para sugerencias y diálogos (por ejemplo: "How about...", "Maybe you can...", "I suggest...") - 30 unidades
- Audio con diálogos cortos en inglés sobre comprar y vender (2-3 ejemplos) - 1 archivo
- Pizarra y marcadores
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de vocabulario y espacios para escribir sugerencias - 1 por estudiante
- Cartulinas y materiales para elaborar un pequeño "puesto de venta" (papel, colores, tijeras, pegamento)
- Reproductor multimedia para escuchar audios

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del vocabulario relacionado con productos comunes (nombres de objetos y alimentos simples).
- Habilidades básicas para escuchar y repetir frases en inglés.

- Experiencia previa en intercambios sencillos en inglés (saludos, presentaciones).
- Capacidad para trabajar en equipo y seguir instrucciones simples.

Actividades

Sesión 1: Discovering How to Exchange Suggestions

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Today we will learn how to give and listen to suggestions in English when buying or selling things. This will help you talk and understand others better when you want to get or sell something."

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de productos y pregunta en inglés: "What is this? Have you ever bought or sold this?"
- **Estudiantes:** Responden con palabras o frases simples, activando vocabulario que ya conocen.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una breve historia: "Imagine you want to sell your toy car. What could you say to your friend? Let's find out how to give good ideas in English!"
- **Estudiantes:** Muestran interés y curiosidad.

Contextualización:

Docente: Explica que aprenderán a usar expresiones para sugerir y entender consejos, muy útiles para hacer compras o ventas con amigos o familia.

Estudiantes: Comprenden la importancia del tema en su vida diaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce tres expresiones clave para sugerencias en inglés: "How about...", "Maybe you can...", "I suggest...". Explica su significado con ejemplos simples y muestra tarjetas con estas frases.

Actividad 1: Listen and Identify Suggestions

- **Objetivo:** Escuchar y reconocer expresiones de sugerencias en diálogos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Reproduce un audio corto con un diálogo donde dos niños hablan sobre vender una pelota.
 - Pregunta a los estudiantes: "What suggestions did you hear? Can you repeat them?"
 - **Estudiantes:** Escuchan atentamente y luego repiten o señalan las expresiones escuchadas.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Lista oral de expresiones identificadas
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Guía la escucha, hace preguntas para clarificar y anima a los estudiantes a participar.

Actividad 2: Pair Work - Practice Suggestions

- **Objetivo:** Practicar el intercambio de sugerencias en diálogo.
- **Instrucciones:**
 - Entrega tarjetas con imágenes de productos a parejas.
 - Da tarjetas con expresiones sugeridas para que los usen en diálogo.
 - **Docente:** Dice: "In pairs, take turns giving suggestions about how to sell or buy the product using 'How about...', 'Maybe you can...', or 'I suggest...'"
 - **Estudiantes:** Practican diálogos usando las expresiones y el vocabulario.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Diálogo breve en inglés usando sugerencias
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Observa, corrige suavemente la pronunciación y fomenta la confianza.

Actividad 3: Create a Suggestion Poster

- **Objetivo:** Organizar y representar sugerencias aprendidas visualmente.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Now, let's make a poster with the best suggestions to buy or sell a product."
 - **Estudiantes:** En pequeños grupos, escriben o dibujan sugerencias en una cartulina.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Cartulina con frases y dibujos de sugerencias
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Apoya con vocabulario, motiva y verifica comprensión.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear preguntas para su compañero usando las expresiones aprendidas.

- Para estudiantes que necesitan apoyo: Trabajar con tarjetas de vocabulario y repetir frases en voz alta con el docente.

Transición:

Docente: "Tomorrow, we will use what we learned today to make a fun project where you can buy and sell your own products!"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** "Let's remember: What expressions do we use to give suggestions in English?"
- **Estudiantes:** Responden con las frases vistas y resumen en voz alta o con apoyo visual.

Reflexión metacognitiva:

- What new words or phrases did you learn today?
- Can you tell me one suggestion you would give to a friend?
- How do you feel about talking in English to buy or sell something?

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo, corrige suavemente errores comunes y destaca la participación activa.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión usarán estas expresiones para crear diálogos y un proyecto de venta real.

Tarea o reto:

Docente: Pide que piensen en un objeto que quisieran vender y preparen una sugerencia para dar a su compañero mañana.

Sesión 2: Practicing Suggestions and Building Our Project

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Today we will practice more suggestions and start creating our own buying and selling project!"

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa con preguntas: "Can you say one suggestion in English?" y "What words do we use to give suggestions?"
- **Estudiantes:** Responden y repiten expresiones aprendidas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que los estudiantes harán un pequeño "market" donde venderán productos usando las sugerencias aprendidas. Presenta vocabulario adicional para precios simples y frases para atraer clientes (ej. "It's a good price!", "Do you want to buy?").

Actividad 1: Dialogue Creation

- **Objetivo:** Crear diálogos para intercambiar sugerencias y vender un producto.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "In groups of 3-4, choose a product and write a short dialogue using suggestions and phrases to sell."
 - **Estudiantes:** Escriben y practican su diálogo.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Guion de diálogo escrito y practicado
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Apoya con vocabulario, corrige y motiva a la expresión oral.

Actividad 2: Create Your Market Stall

- **Objetivo:** Construir un puesto de venta para presentar el producto.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Use the materials to make a colorful stall with the product's name and price."
 - **Estudiantes:** Trabajan en equipo para crear su puesto.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Puesto de venta elaborado
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita materiales y guía la organización del grupo.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden agregar frases adicionales para persuadir.
- Estudiantes con más dificultades reciben tarjeta con frases listas para usar.

Transición:

Docente: "Tomorrow we will practice our dialogues and present our market stalls!"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Revisión rápida: "What expressions did you use to suggest or sell?"

Estudiantes: Comparten y escuchan los ejemplos de sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- What was easy or hard when you wrote your dialogue?
- Did your group work well together?
- How can suggestions help you sell better?

Retroalimentación:

Docente: Reconoce el esfuerzo, ofrece apoyo para mejorar las frases y anima a seguir practicando.

Transferencia:

Docente: Invita a practicar en casa con la familia o amigos.

Tarea o reto:

Docente: Preparar para la próxima sesión la participación oral en el mercado.

Sesión 3: Presenting Our Market and Reflecting on Learning

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Today is the day to present your market stalls and practice your dialogues with your classmates!"

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repaso de expresiones con una pequeña ronda rápida de preguntas: "Who can say a suggestion to sell a product?"
- **Estudiantes:** Participan activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Market Presentation and Role-Play

- **Objetivo:** Practicar el intercambio de sugerencias y expresiones en inglés en un contexto realista.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza que cada grupo presente su puesto y realice un diálogo con otro grupo simulando compra y venta.
 - **Estudiantes:** Intercambian sugerencias, hacen preguntas y responden usando el inglés aprendido.
- **Organización:** Grupos en parejas para role-play
- **Producto:** Presentación oral y diálogo grabado o evaluado
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Observa, toma notas para retroalimentación, anima y corrige errores de forma positiva.

Diferenciación:

- Los que necesitan apoyo pueden usar sus guiones escritos durante la presentación.
- Los estudiantes más avanzados pueden improvisar y usar frases adicionales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** "Let's share three things we learned about giving suggestions and selling products in English."
- **Estudiantes:** Comparten en voz alta o escriben en un papel pequeño.

Reflexión metacognitiva:

- What was your favorite part of the project?
- How did giving suggestions help you in your dialogue?
- What do you want to practice more?

Retroalimentación:

Docente: Brinda comentarios individuales y grupales, destacando logros y áreas de mejora.

Transferencia:

Docente: Anima a usar estas frases en la vida diaria, en casa o en la tienda.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los estudiantes a enseñar a sus familias las expresiones aprendidas y contar su experiencia del mercado.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo y sumativa al cierre de la sesión 3.

Criterios de evaluación:

- Usa correctamente expresiones para intercambiar sugerencias en inglés (Objetivo 1).
- Identifica y comprende sugerencias en diálogos auditivos (Objetivo 2 y 3).
- Participa activamente en diálogos simulados demostrando comprensión y uso de expresiones (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y uso de expresiones durante actividades orales.
- Rúbrica simple para evaluar diálogos escritos y orales (claridad, vocabulario, fluidez).
- Portafolio con productos elaborados (poster, guiones, materiales visuales).
- Autoevaluación con preguntas guiadas sobre su desempeño.

Evidencias de aprendizaje:

- Diálogos escritos y orales con expresiones para sugerencias.
- Participación en actividades de escucha y repetición.
- Material visual creado (posters, puestos de venta) que reflejan comprensión del vocabulario y expresiones.
- Interacciones en role-play mostrando intercambio efectivo de sugerencias.