

Sintaxis en Acción: Dominando Modelos Sintácticos para el Discurso Científico y Literario

Ciencias de la Educación | Licenciatura en literatura y lengua castellana | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios de la Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana, con el propósito de que comprendan y apliquen modelos sintácticos fundamentales de origen griego, enfocados en la frase subordinada, el uso sintáctico del infinitivo, las construcciones absolutas de participio y la sustantivación de los objetos con ayuda del artículo. El aprendizaje de estos conceptos permite a los estudiantes mejorar su capacidad para expresar pensamientos abstractos de manera organizada y coherente en discursos científicos y lingüísticos.

El contenido es esencial para profesionales en literatura y lingüística, ya que el dominio de la sintaxis es clave para analizar textos complejos y producir escritos académicos rigurosos. Además, mediante la metodología de Aprendizaje Colaborativo, los estudiantes desarrollarán habilidades de trabajo en equipo, responsabilidad compartida y pensamiento crítico, lo que favorece la internalización profunda y práctica de los conceptos. Este enfoque también conecta con la vida profesional futura del estudiante, donde la claridad y precisión en la comunicación escrita son indispensables.

Objetivos de Aprendizaje

- Aplicar modelos sintácticos clásicos de origen griego para analizar y construir frases complejas en discursos científicos y literarios.
- Analizar la función de la frase subordinada, el infinitivo y las construcciones absolutas de participio en la coherencia y organización del texto.
- Identificar y utilizar la sustantivación de objetos con ayuda del artículo para mejorar la precisión lingüística en la expresión escrita.
- Colaborar en grupos pequeños para resolver ejercicios sintácticos, promoviendo la responsabilidad compartida y la interdependencia positiva.
- Registrar y reflexionar sobre los ejercicios realizados para evidenciar el dominio de los elementos sintácticos estudiados.

Recursos Necesarios

- Material impreso: Guía de modelos sintácticos con ejemplos y ejercicios (1 por estudiante).
- Hojas de trabajo para ejercicios colaborativos (1 por grupo de 3-4 estudiantes).
- Pizarras blancas pequeñas o rotafolios para exposición grupal (1 por grupo).

- Marcadores de colores.
- Proyector y computadora para presentación breve introductoria.
- Plataforma digital (Google Drive o similar) para subir registros y evidencias.
- Reloj o cronómetro para control de tiempos.

Requisitos Previos

- Conocimiento previo básico sobre sintaxis simple y tipos de oraciones.
- Habilidad para leer y analizar textos académicos y literarios.
- Experiencia previa en trabajo grupal y discusión académica.
- Familiaridad con términos gramaticales básicos (sujeto, predicado, verbo, etc.).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que en esta sesión se explorarán modelos sintácticos que son fundamentales para la expresión precisa y coherente en textos científicos y literarios, destacando la importancia de dominar estructuras como la frase subordinada y el uso sintáctico del infinitivo para el análisis y producción textual avanzada.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Plantea la pregunta para discusión inicial en parejas: “¿Cómo identifican ustedes una frase subordinada y qué función cumple en un texto? Den un ejemplo breve.”

Estudiantes: En parejas, discuten la pregunta durante 3 minutos y luego un representante comparte una respuesta en plenaria.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: “¿Sabían que la sintaxis de muchas lenguas modernas, incluido el español, está profundamente influenciada por modelos griegos antiguos? Dominar estas estructuras no solo ayuda a entender textos complejos, sino que es clave para lograr coherencia y precisión en la escritura científica y literaria.”

Contextualización:

Docente: Relaciona el tema con la vida académica y profesional: “Como futuros lingüistas y literatos, la capacidad para manejar estas estructuras sintácticas les permitirá analizar críticamente textos de alta complejidad y expresarse con rigor en sus trabajos y publicaciones.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente los conceptos clave mediante una presentación guiada y participativa, con ejemplos claros de:

- Frase subordinada (tipos y funciones).
- Uso sintáctico del infinitivo en estructuras complejas.
- Construcciones absolutas de participio.
- Sustantivación con ayuda del artículo.

Se invita a los estudiantes a formular preguntas y comentar ejemplos.

Actividad 1: Análisis Sintáctico en Grupos

- **Objetivo:** Aplicar modelos sintácticos para identificar estructuras en oraciones complejas.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los estudiantes en grupos de 3-4.
 - Entregar a cada grupo una hoja con 5 oraciones complejas que incluyen frases subordinadas, infinitivos sintácticos y participios absolutos.
 - Cada grupo debe identificar, etiquetar y explicar las funciones sintácticas presentes en cada oración.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Registro escrito con análisis sintáctico de cada oración.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Circular entre grupos, haciendo preguntas guía como: “¿Qué tipo de subordinada observan aquí?”, “¿Cómo funciona el infinitivo en esta estructura?”, “¿Qué efecto tiene la construcción absoluta en el sentido global?”

Transición:

Docente: Pide a los grupos que organicen sus ideas para compartir un ejemplo y su análisis con la clase, preparando una exposición breve (3 minutos).

Actividad 2: Exposición y Debate Colaborativo

- **Objetivo:** Comunicar y argumentar el análisis sintáctico favoreciendo la responsabilidad compartida.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo expone uno de sus análisis en la pizarra o rotafolio.
 - Los demás grupos escuchan y realizan preguntas o aportes para enriquecer el análisis.
- **Organización:** Plenaria con participación grupal.

- **Producto:** Mapa sintáctico colectivo en pizarras/rotafolios con anotaciones complementarias.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Modera la discusión, fomenta el respeto y la argumentación basada en contenidos, interviene para clarificar conceptos o corregir errores.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Se les asigna el reto adicional de proponer una oración original que incluya las estructuras estudiadas para compartir con el grupo.
- **Estudiantes que requieran apoyo:** Se les brinda material adicional con ejemplos simplificados y se les asigna un compañero tutor dentro del grupo para reforzar conceptos.

Transición al cierre:

Docente: Resume brevemente los aportes recibidos, destacando la importancia del trabajo colaborativo para el aprendizaje profundo y anuncia la actividad final para consolidar el conocimiento.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada estudiante escribir en una tarjeta tres ideas clave que aprendieron sobre las estructuras sintácticas y cómo pueden aplicarlas en su escritura académica.

Estudiantes: Escriben individualmente y luego comparten de manera voluntaria con el grupo.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula las siguientes preguntas para que los estudiantes respondan en voz alta o en notas breves:

- ¿Cómo me ayuda el conocimiento de las frases subordinadas y el infinitivo a organizar mejor mis ideas en un texto?
- ¿Qué dificultades encontré al analizar las construcciones absolutas y cómo las superé con el trabajo en equipo?
- ¿De qué manera la sustantivación con artículo puede mejorar la precisión en la expresión escrita?

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación inmediata destacando logros, aclarando dudas frecuentes y valorando la participación activa y colaborativa, enfatizando la importancia de continuar practicando.

Transferencia:

Docente: Explica que estos modelos sintácticos serán la base para los próximos análisis de textos literarios y científicos, y les invita a identificar estas estructuras en sus lecturas habituales.

Tarea o reto:

Docente: Propone como tarea individual elaborar un breve texto (150-200 palabras) que incluya al menos dos frases subordinadas, un uso sintáctico del infinitivo, una construcción absoluta de participio y una sustantivación con artículo. Se subirá a la plataforma digital para revisión y retroalimentación.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: durante la fase de inicio, mediante la discusión inicial sobre frase subordinada.
- Formativa: en la fase de desarrollo, a través del análisis grupal, exposiciones y participación en debates.
- Sumativa: en la fase de cierre, mediante los registros escritos de síntesis y la tarea individual.

Criterios de evaluación:

- Precisión en la identificación y aplicación de modelos sintácticos (objetivo 1 y 2).
- Capacidad para analizar y explicar funciones sintácticas en contextos reales (objetivo 2 y 3).
- Participación activa y responsabilidad en el trabajo colaborativo (objetivo 4).
- Calidad y coherencia en los registros y tareas escritas (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y trabajo en grupo.
- Rúbrica para análisis sintáctico y tarea escrita, que evalúe claridad, corrección y coherencia.
- Observación directa durante actividades grupales.
- Autoevaluación y coevaluación al final de la sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Registros escritos de análisis sintáctico realizados en grupo.
- Mapa sintáctico colectivo producto de la exposición y debate.
- Tarjetas de síntesis con ideas clave personales.
- Texto individual elaborado como tarea que demuestra aplicación integrada de los modelos sintácticos.