

Descubriendo la Sintaxis Griega: Modelos Sintácticos para el Discurso Científico y Literario

Ciencias de la Educación | Licenciatura en literatura y lengua castellana | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

En esta sesión, los estudiantes universitarios de la Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana explorarán los modelos sintácticos de origen griego que fundamentan la estructura del pensamiento abstracto y el discurso científico, con especial atención en la frase subordinada, el uso sintáctico del infinitivo, las construcciones absolutas de participio y la sustantivación de objetivos mediante el artículo. Este estudio es esencial para comprender cómo los patrones sintácticos clásicos influyen en la formación y expresión de ideas complejas en la lengua castellana, facilitando una mejor capacidad deductiva y la habilidad para construir enunciados oracionales con declinaciones latinas.

Los estudiantes no solo ampliarán sus conocimientos teóricos, sino que también aplicarán estos modelos en ejercicios prácticos, promoviendo un aprendizaje activo y colaborativo. La relevancia radica en que estos modelos sintácticos son la base del discurso científico y literario, herramientas imprescindibles para futuros profesionales que deseen profundizar en el análisis lingüístico y la creación textual avanzada. Además, la sesión conecta con sus actividades académicas diarias, ya que dominar estas estructuras mejora la precisión y riqueza expresiva en sus escritos y análisis.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar modelos sintácticos de origen griego aplicados en el discurso científico y lingüístico.
- Identificar y elaborar oraciones que contengan frases subordinadas, uso sintáctico del infinitivo y construcciones absolutas de participio.
- Formar enunciados deductivos utilizando las diferentes declinaciones de la lengua latina.
- Aplicar la sustantivación de objetivos con ayuda del artículo en la construcción de oraciones complejas.
- Colaborar en equipos para construir y corregir textos que ejemplifiquen los modelos sintácticos estudiados.

Recursos Necesarios

- Proyector multimedia y computadora con acceso a presentación en PowerPoint o PDF.
- Copias impresas de ejemplos de oraciones con modelos sintácticos griegos (una por estudiante).
- Material impreso con tablas de declinaciones latinas y ejemplos sintácticos.
- Hojas grandes o pizarras blancas para trabajo grupal (1 por grupo).
- Marcadores o plumones para pizarras o hojas grandes.
- Acceso a diccionarios latinos y griegos (físicos o digitales).
- Plataforma digital para compartir documentos (opcional, si se dispone de aula virtual).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de estructuras gramaticales del castellano.
- Familiaridad previa con conceptos de sintaxis y oraciones simples y compuestas.
- Introducción básica a la lengua latina y sus declinaciones.
- Habilidades previas para trabajar en equipo y realizar análisis lingüísticos elementales.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que en esta sesión se abordarán los modelos sintácticos griegos que sustentan el discurso científico y literario, y cómo estos modelos fortalecen la capacidad deductiva y la formación correcta de oraciones complejas con declinaciones latinas.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para conectar esta información con sus conocimientos previos.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Plantea la siguiente pregunta para debate breve en parejas:

- “¿Qué funciones cumplen las frases subordinadas y el infinitivo en la construcción del significado dentro de una oración compleja?”

Estudiantes: En parejas discuten durante 5 minutos y luego comparten una idea central con el grupo completo.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: “Las construcciones sintácticas de origen griego han sido la base para el desarrollo de la lógica y el discurso científico moderno, influyendo incluso en la estructura de los lenguajes formales actuales. ¿Cómo creen que estas estructuras impactan en su capacidad para expresar ideas complejas?”

Estudiantes: Reflexionan brevemente y expresan sus expectativas.

Contextualización:

Docente: Conecta el contenido con la vida académica y profesional de los estudiantes, destacando la importancia de dominar estas estructuras para analizar textos literarios, científicos y lingüísticos, así como para redactar con precisión.

Estudiantes: Relacionan el tema con sus experiencias previas y futuros desafíos académicos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide a los estudiantes en grupos de 3-4 integrantes y entrega material impreso con ejemplos de:

- Frases subordinadas y su función sintáctica.
- Uso sintáctico del infinitivo en oraciones complejas.
- Construcciones absolutas de participio.
- Sustantivación de objetivos con ayuda del artículo.
- Ejemplos de oraciones que aplican declinaciones latinas.

Explica brevemente cada modelo con apoyo visual, invitándolos a identificar patrones y funciones en los ejemplos. El docente enfatiza la relación entre estos modelos y el discurso científico y abstracto.

Actividad 1: Análisis y clasificación colaborativa

- **Objetivo específico:** Identificar y clasificar los diferentes modelos sintácticos en oraciones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “En grupos, analicen las oraciones que les entregué y clasifiquen cada una según el modelo sintáctico que representa (frase subordinada, infinitivo, absoluto de participio, sustantivación). Justifiquen brevemente su clasificación.”
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupos, debaten, y anotan sus clasificaciones y justificaciones en la hoja grande o pizarra.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Tabla de clasificación con justificaciones.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa, guía con preguntas como “¿Por qué consideran que esta oración es una construcción absoluta?”, “¿Cómo identifica el uso del infinitivo en esta frase?”, y apoya en aclaraciones.

Actividad 2: Construcción de oraciones con declinaciones latinas

- **Objetivo específico:** Formar enunciados oracionales empleando diferentes declinaciones latinas y modelos sintácticos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Ahora, cada grupo debe crear tres oraciones originales que contengan cada uno de los modelos sintácticos trabajados, utilizando las declinaciones latinas adecuadas para formar enunciados deductivos.”
 - **Estudiantes:** Discuten y redactan oraciones en hojas grandes o pizarras, asegurándose de aplicar correctamente las declinaciones latinas y modelos sintácticos.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Tres enunciados escritos y explicados por grupo.

- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, corrige en el momento, pregunta “¿Qué declinación aplicaron aquí y por qué?”, “¿Cómo la estructura sintáctica elegida ayuda a expresar la idea deductiva?”

Actividad 3: Presentación y retroalimentación entre pares

- **Objetivo específico:** Evaluar y mejorar las oraciones creadas a través del diálogo colaborativo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Cada grupo presenta una de sus oraciones explicando la formación sintáctica y la declinación latina aplicada. Los demás grupos ofrecen retroalimentación constructiva.”
 - **Estudiantes:** Presentan y comentan, sugiriendo mejoras o aclaraciones.
- **Organización:** Plenaria con participación grupal.
- **Producto:** Retroalimentación escrita o verbal para mejorar las oraciones.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Modera, asegura que la retroalimentación sea respetuosa y enfocada en los objetivos, sintetiza puntos clave.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer la creación de un breve texto académico que incluya al menos dos modelos sintácticos estudiados.
- Para estudiantes que requieran más apoyo: Brindar hojas con ejemplos adicionales y orientación personalizada en grupos pequeños o pareja.

Transiciones:

Docente: Resume las actividades del desarrollo vinculándolas con el cierre: “Ahora que han trabajado con estos modelos y han creado oraciones, cerraremos la sesión consolidando lo aprendido y reflexionando sobre su aplicación.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Propone un organizador gráfico colectivo en pizarra con cuatro columnas tituladas: Frases subordinadas, Infinitivo sintáctico, Absoluto de participio, Sustantivación con artículo.

Estudiantes: En plenaria, aportan ejemplos y conceptos claves para completar cada columna con la guía del docente.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula las siguientes preguntas para discusión breve o respuesta escrita:

- ¿Cómo me ayudó identificar los modelos sintácticos de origen griego a comprender mejor la estructura de oraciones complejas?
- ¿De qué forma aplicar las declinaciones latinas en la formación de oraciones mejora mi capacidad deductiva?
- ¿Qué dificultades encontré al construir oraciones con estos modelos y cómo las superé?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios inmediatos sobre las producciones y participación, destacando aciertos y sugiriendo áreas de mejora, invitando a consultar dudas al terminar la sesión.

Transferencia:

Docente: Explica que estos conocimientos serán fundamentales para el análisis crítico de textos científicos y literarios en próximas sesiones y para la redacción académica avanzada.

Tarea o reto:

Docente: Asigna la elaboración de un breve ensayo (una página) que contenga al menos tres modelos sintácticos estudiados, aplicando declinaciones latinas para formar oraciones deductivas, a entregar en la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Inicio – Activación de conocimientos previos.
- Formativa: Desarrollo – Observación de participación en actividades colaborativas, análisis y construcción de oraciones.
- Sumativa: Cierre – Evaluación del organizador gráfico colectivo y reflexión metacognitiva; revisión de la tarea asignada.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y clasificar correctamente modelos sintácticos griegos en oraciones (Objetivo 1).
- Habilidad para construir oraciones complejas aplicando frases subordinadas, infinitivo sintáctico, absoluto de participio y sustantivación (Objetivos 2 y 4).
- Uso correcto de declinaciones latinas en la formación de enunciados oracionales deductivos (Objetivo 3).
- Colaboración efectiva y responsabilidad compartida en actividades grupales (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y clasificación en actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar la construcción de oraciones y uso de declinaciones latinas.
- Observación directa durante presentaciones y discusiones.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas de reflexión.
- Portafolio con evidencias de oraciones elaboradas y tarea entregada.

Evidencias de aprendizaje:

- Tabla de clasificación de modelos sintácticos elaborada en grupo.
- Oraciones originales construidas con declinaciones latinas.
- Participación en presentaciones y retroalimentación.
- Organizador gráfico colectivo completado en el cierre.
- Ensayo entregado con aplicación de los modelos sintácticos.