

Atención Mágica: Descubriendo el Poder de Prestar

Atención

Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de preescolar (3 a 5 años) en la etapa de transición, con el propósito de desarrollar habilidades socioemocionales relacionadas con la atención. A través de actividades lúdicas y sensoriales, los niños aprenderán a prestar atención de manera consciente, comprenderán por qué es importante enfocarse y podrán identificar paso a paso los beneficios que esto les proporciona en su vida diaria.

El plan utiliza la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje para atender la diversidad del aula, ofreciendo múltiples formas de representación, expresión y motivación. Se busca que los niños participen activamente, desarrollen competencias emocionales y cognitivas, y establezcan conexiones con situaciones cotidianas como escuchar a sus amigos, seguir instrucciones y disfrutar mejor de sus juegos y cuentos.

Al finalizar las cinco sesiones, los estudiantes habrán fortalecido su capacidad de atención, estarán motivados para practicarla y entenderán cómo esta habilidad les ayuda a aprender, jugar y relacionarse mejor con los demás.

Objetivos de Aprendizaje

- Desarrollar la capacidad de prestar atención mediante actividades sensoriales y lúdicas.
- Comprender la importancia de prestar atención para aprender y relacionarse con otros.
- Identificar paso a paso los beneficios de prestar atención en su vida diaria.
- Practicar estrategias para mejorar la atención de manera autónoma y consciente.
- Expresar a través de juegos y actividades cómo se siente prestar atención y cuándo les ayuda.

Recursos Necesarios

- Imágenes coloridas de animales y objetos familiares (mínimo 10 distintas).
- Cartulinas con dibujos para contar cuentos visuales.
- Pelotas suaves de diferentes tamaños y colores (5 unidades).
- Títeres o muñecos para dramatización (mínimo 3).
- Instrumentos musicales pequeños (pandereta, maracas, cascabeles).
- Reproductor de audio con canciones cortas y sonidos de la naturaleza.
- Tarjetas con pictogramas sobre atención y concentración.
- Alfombra o tapete para actividades grupales en círculo.
- Hojas y crayones para dibujos expresivos.

- Reloj de arena o temporizador visual (1-3 minutos).

Requisitos Previos

- Habilidades básicas para seguir instrucciones simples.
- Experiencia previa en juegos de grupo y actividades sensoriales.
- Conocimiento básico de emociones (feliz, triste, enojado, calmado).
- Capacidad para interactuar con compañeros y adultos en el aula.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo la Atención

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Presentar el concepto de atención de forma divertida y motivar a los niños a descubrir juntos qué es prestar atención.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "Vamos a jugar a un juego de escuchar y ver. Cuando escuchen mi campanita, se quedan muy quietitos y me miran a los ojos. ¿Lo intentamos?"
- **Estudiantes:** Juegan el juego de escuchar la campanita y quedarse quietos mirando al docente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** "¿Sabían que prestar atención es como tener una varita mágica que nos ayuda a entender mejor las cosas? Hoy vamos a descubrir cómo funciona esa varita."
- **Estudiantes:** Muestran curiosidad y participan con entusiasmo.

Contextualización:

- **Docente:** "Cuando prestamos atención, podemos escuchar a nuestros amigos, entender cuentos y disfrutar más los juegos. Vamos a aprender juntos cómo usar nuestra varita mágica."
- **Estudiantes:** Escuchan y asienten.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: "El Juego del Silencio y la Mirada"

- **Objetivo:** Desarrollar la capacidad de prestar atención visual y auditiva.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** "Nos sentamos en círculo. Cuando diga 'silencio', todos se quedan quietos y me miran a los ojos, y cuando diga 'vamos', podemos movernos y hablar."
- Repetir varias rondas aumentando el tiempo de silencio poco a poco.

- **Organización:** Grupo completo.

- **Producto:** Participación activa y control del cuerpo durante el juego.

- **Tiempo:** 15 minutos.

- **Rol del docente:** Observar el nivel de atención y motivar con elogios específicos ("¡Qué bien me están mirando!").

Actividad 2: "Escucho y Pinto"

- **Objetivo:** Comprender la importancia de escuchar con atención para realizar una tarea.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** "Les voy a contar un cuento corto y después vamos a pintar algo que escuchamos en el cuento. Escuchen con mucha atención para poder dibujar bien."
- Contar un cuento con imágenes y sonidos relacionados.
- Los niños pintan lo que recuerdan del cuento.

- **Organización:** Individual.

- **Producto:** Dibujos que reflejen la escucha atenta.

- **Tiempo:** 20 minutos.

- **Rol del docente:** Preguntar qué escucharon y ayudar a expresar ideas, motivar la creatividad.

Actividad 3: "La Varita Mágica de la Atención"

- **Objetivo:** Identificar la atención como una herramienta poderosa.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** "Vamos a crear una varita mágica con papel y crayones. Cada vez que quieran prestar atención usarán su varita para ayudarse."
- Ayudar a los niños a decorar su varita.

- **Organización:** Individual.

- **Producto:** Varita mágica decorada.

- **Tiempo:** 10 minutos.

- **Rol del docente:** Guiar el proceso y reforzar la idea de la atención como herramienta.

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Invitar a contar qué les ayuda a prestar atención usando la varita.
- Para estudiantes con dificultades: Ofrecer apoyo visual adicional con imágenes que representen escuchar y mirar.

Transición

Docente: "Ahora que sabemos qué es la atención y cómo usar nuestra varita mágica, en la próxima sesión aprenderemos a escuchar con más cuidado y a descubrir por qué es tan importante."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Círculo de palabras: cada niño dice una palabra sobre lo que aprendió hoy (ej. "silencio", "varita", "escuchar").
- **Reflexión metacognitiva:**
 - "¿Qué hicimos para prestar atención?"
 - "¿Te gustó usar la varita mágica?"
 - "¿Para qué crees que sirve prestar atención?"
- **Retroalimentación:** El docente felicita a cada niño por su esfuerzo y participación.
- **Transferencia:** "En casa, pueden usar su varita mágica para escuchar a su familia y jugar mejor."
- **Tarea o reto:** Practicar usar la varita mágica durante una historia en casa.

Sesión 2: Escuchar con los Oídos y el Corazón

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 8 minutos

Propósito de la sesión: Reforzar la capacidad de escuchar atentamente y conectar la atención con las emociones.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Quién recuerda la varita mágica? Hoy vamos a usarla para escuchar sonidos y emociones."
- **Estudiantes:** Responden y muestran sus varitas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** "Les voy a poner sonidos, y quiero que cierren sus ojos, usen su varita y me digan qué sienten o qué piensan."
- **Estudiantes:** Preparan sus varitas y cierran los ojos.

Contextualización:

- **Docente:** "Escuchar bien nos ayuda a entender lo que sienten nuestros amigos y a ser mejores compañeros."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 47 minutos

Actividad 1: "Escuchar los Sonidos Misteriosos"

- **Objetivo:** Mejorar la atención auditiva y la identificación de sonidos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Reproducir sonidos (pájaros, agua, campanitas, pasos).
 - Los niños cierran los ojos y levantan la varita cuando reconozcan el sonido.
 - Conversar sobre qué sonidos les gustaron y cómo se sintieron.
- **Organización:** Grupo completo.
- **Producto:** Participación activa y expresión verbal de emociones.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Guiar la escucha y apoyar con preguntas como "¿Qué escuchaste?", "¿Te gusta ese sonido?".

Actividad 2: "Cuéntame con tu Corazón"

- **Objetivo:** Vincular la atención con la empatía y la expresión emocional.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Usar títeres para contar una historia sencilla donde un personaje necesita atención y comprensión.
 - Invitar a los niños a contar cómo se sienten los personajes y cómo les ayudó prestar atención.
- **Organización:** Pequeños grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Relatos simples y expresiones emocionales.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar el diálogo y validar las emociones expresadas.

Actividad 3: "Danza de la Atención"

- **Objetivo:** Practicar la atención a través del movimiento y la música.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Poner música suave. Cuando la música se detenga, todos deben quedarse quietos y levantar su varita.
 - Repetir varias veces, aumentando el tiempo de atención.
- **Organización:** Grupo completo.
- **Producto:** Control del cuerpo y atención activa.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol del docente:** Observar y alentar a mantener la atención.

Diferenciación

- Estudiantes adelantados: Invitar a cerrar los ojos mientras bailan y escuchar sonidos específicos.
- Estudiantes con dificultades: Ofrecer apoyo con señales visuales y apoyo físico suave para mantener la atención.

Transición

Docente: "La próxima vez usaremos nuestros sentidos para descubrir cómo la atención nos ayuda a aprender y disfrutar con amigos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada niño muestra su varita y dice una palabra para describir lo que escuchó o sintió.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - "¿Qué sonido te gustó más?"
 - "¿Cómo te sentiste cuando escuchaste con atención?"
 - "¿Para qué sirve escuchar con atención?"
- **Retroalimentación:** El docente refuerza positivamente la participación y la expresión.
- **Transferencia:** Invitar a escuchar sonidos en casa y compartir con la familia.
- **Tarea o reto:** Practicar contar una historia escuchada a un familiar.

Sesión 3: Concentración en la Diversión

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 8 minutos

Propósito de la sesión: Motivar la concentración durante juegos y actividades para reforzar la atención.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Recuerdan la varita mágica? Hoy la usaremos para jugar y concentrarnos mucho."
- **Estudiantes:** Responden mostrando sus varitas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** "Vamos a jugar a 'Atrapa la pelota mágica'. Sólo quien presta atención puede atraparla."
- **Estudiantes:** Se preparan para jugar.

Contextualización:

- **Docente:** "Concentrarse nos ayuda a jugar mejor y a no perdernos ninguna parte divertida."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 47 minutos

Actividad 1: "Atrapa la Pelota Mágica"

- **Objetivo:** Mejorar la atención y concentración durante el juego.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Lanzar una pelota suave al azar entre niños. Sólo quien está mirando y atento puede atraparla.
- Repetir varias rondas, cambiando la velocidad.
- **Organización:** Grupo completo.
- **Producto:** Participación activa y control de la atención visual.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Observar la atención, animar a los niños y dar retroalimentación positiva.

Actividad 2: "Puzzle de Atención"

- **Objetivo:** Desarrollar la capacidad de concentración para completar tareas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entregar puzzles sencillos de 6-8 piezas para armar en parejas o individualmente.
 - Explicar que para terminar deben prestar mucha atención a las piezas.
- **Organización:** Individual o parejas.
- **Producto:** Puzzles armados.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Apoyar, motivar y reforzar la atención enfocada.

Actividad 3: "Cuento con Preguntas Mágicas"

- **Objetivo:** Identificar cómo la atención ayuda a recordar detalles.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Narrar un cuento corto con imágenes. Al terminar, hacer preguntas específicas para que los niños respondan.
 - Ejemplos: "¿De qué color era el vestido de la niña?", "¿Cuántos animales salieron?"
- **Organización:** Grupo completo.
- **Producto:** Respuestas orales y participación.
- **Tiempo:** 7 minutos.
- **Rol del docente:** Guiar preguntas y reforzar respuestas correctas.

Diferenciación

- Para estudiantes adelantados: Invitar a formular sus propias preguntas sobre el cuento.
- Para estudiantes con dificultades: Ofrecer apoyo visual y repetir preguntas de forma sencilla.

Transición

Docente: "La próxima vez aprenderemos a usar la atención para ayudar a nuestros amigos y a nosotros mismos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Breve resumen grupal: "¿Para qué sirve prestar atención cuando jugamos?"
- **Reflexión metacognitiva:**
 - "¿Te gustó el juego de la pelota? ¿Por qué?"
 - "¿Cómo te ayuda prestar atención?"
 - "¿Qué aprendiste hoy sobre la concentración?"
- **Retroalimentación:** Elogiar la participación y esfuerzo.
- **Transferencia:** Sugerir usar la concentración en otras actividades como el dibujo o la comida.
- **Tarea o reto:** Practicar juegos de concentración en casa con la familia.

Sesión 4: La Atención y los Beneficios en Nuestro Día

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 8 minutos

Propósito de la sesión: Reflexionar sobre los beneficios concretos de prestar atención y conectar con experiencias personales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Quién puede contarme una vez que usó su varita mágica para prestar atención y qué pasó?"
- **Estudiantes:** Comparten breves experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Mostrar imágenes con situaciones cotidianas (escuchar, jugar, ayudar) y preguntar "¿Qué crees que pasa cuando prestamos atención aquí?"
- **Estudiantes:** Responden y muestran interés.

Contextualización:

- **Docente:** "Cuando prestamos atención, todo se vuelve más fácil y divertido. Vamos a descubrir cómo paso a paso."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 47 minutos

Actividad 1: "Historias de Atención"

- **Objetivo:** Identificar beneficios específicos de prestar atención.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Contar tres historias breves con imágenes donde personajes prestan atención y reciben beneficios (ej. aprender algo nuevo, ayudar a un amigo, jugar mejor).
 - Después de cada historia, preguntar: "¿Qué beneficio tuvo prestar atención?"

- **Organización:** Grupo completo.
- **Producto:** Participación oral y respuestas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar la comprensión y conectar con experiencias.

Actividad 2: "Paso a Paso de la Atención"

- **Objetivo:** Identificar secuencias relacionadas con prestar atención.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Mostrar tarjetas con dibujos que representan pasos para prestar atención (mirar, escuchar, pensar, actuar).
 - Los niños ordenan las tarjetas en la secuencia correcta y explican cada paso con ayuda del docente.
- **Organización:** Pequeños grupos.
- **Producto:** Secuencia ordenada y explicación.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Guiar la secuencia y fomentar el lenguaje.

Actividad 3: "Dibujando los Beneficios"

- **Objetivo:** Expresar gráficamente lo aprendido sobre los beneficios de prestar atención.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Invitar a los niños a dibujar una cosa buena que pasa cuando prestan atención.
 - Luego comparten su dibujo con el grupo.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujo expresivo.
- **Tiempo:** 7 minutos.
- **Rol del docente:** Motivar y preguntar sobre su dibujo.

Diferenciación

- Para niños con mayor habilidad verbal: Invitar a contar su dibujo en más detalle.
- Para niños con dificultades motrices: Ofrecer plantillas o apoyo para el dibujo.

Transición

Docente: "En la última sesión usaremos todo lo que aprendimos para jugar y compartir cómo la atención nos ayuda cada día."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** "El árbol de la atención": cada niño dice un beneficio y el docente lo escribe en una cartulina con forma de árbol.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - "¿Qué es prestar atención?"
 - "¿Por qué es bueno prestar atención?"
 - "¿Cómo te ayuda en el día?"
- **Retroalimentación:** Elogiar la participación y conectar ideas.
- **Transferencia:** Sugerir que en casa compartan el árbol con la familia.
- **Tarea o reto:** Contar un beneficio de prestar atención a la familia.

Sesión 5: ¡Atención en Acción!

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Repasar y poner en práctica todas las estrategias aprendidas sobre atención.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Quién recuerda los pasos para prestar atención y la varita mágica?"
- **Estudiantes:** Responden y muestran sus varitas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** "Hoy jugaremos al 'Juego de la Atención Mágica' donde usaremos todo lo aprendido para ganar puntos."
- **Estudiantes:** Muestran entusiasmo y se preparan.

Contextualización:

- **Docente:** "Usar la atención nos ayuda a ser mejores amigos, aprender cosas nuevas y divertirnos mucho."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: "Juego de la Atención Mágica"

- **Objetivo:** Integrar las estrategias de atención en un juego dinámico.
- **Instrucciones:**
 - El docente propone retos rápidos como: escuchar un sonido y levantar la varita, mirar un objeto y recordar su color, seguir instrucciones para moverse o quedarse quietos.
 - Por cada reto cumplido, los niños ganan un punto.
- **Organización:** Grupo completo, individual y en parejas según reto.
- **Producto:** Participación activa y demostración de atención.

- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Organizar, motivar y dar retroalimentación inmediata.

Actividad 2: "Compartiendo lo que Aprendí"

- **Objetivo:** Expresar y reflexionar sobre el aprendizaje.
- **Instrucciones:**
 - Sentados en círculo, cada niño dice una cosa que aprendió sobre la atención y cómo la usará.
- **Organización:** Grupo completo.
- **Producto:** Expresión verbal y reflexión.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Escuchar atentamente, reforzar ideas y felicitar.

Actividad 3: "Canción de la Atención"

- **Objetivo:** Reforzar el aprendizaje a través del ritmo y la música.
- **Instrucciones:**
 - Enseñar una canción corta sobre prestar atención, con movimientos y gestos.
 - Cantar y bailar juntos para finalizar la sesión.
- **Organización:** Grupo completo.
- **Producto:** Participación musical y corporal.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol del docente:** Dirigir y animar la participación.

Diferenciación

- Para niños que terminan antes: Invitar a crear un gesto propio para la atención y compartirlo.
- Para niños con dificultades: Ofrecer apoyo individual para seguir los retos y el ritmo de la canción.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Ronda final para nombrar una estrategia o beneficio de la atención que más les gustó.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - "¿Cómo te ayudó la atención en los juegos?"
 - "¿Qué harás para prestar atención mañana?"
 - "¿Qué fue tu parte favorita de aprender sobre la atención?"
- **Retroalimentación:** El docente felicita y entrega un reconocimiento simbólico (estrella o sticker) a cada niño por su esfuerzo.

- **Transferencia:** Animar a usar las estrategias en la escuela y en casa todos los días.
- **Tarea o reto:** Mostrar en casa cómo usan la varita mágica para prestar atención y contar su experiencia.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Actividad inicial en la sesión 1 con el juego de escuchar la campanita para conocer el nivel inicial de atención.
- Formativa: Observación continua durante todas las actividades en cada sesión para ajustar la enseñanza en función de la participación y desempeño de los niños.
- Sumativa: Reflexiones y expresiones finales en la sesión 5, así como evidencias gráficas (dibujos) y respuestas orales que demuestran comprensión y aplicación de la atención.

Criterios de evaluación:

- Participa activamente en actividades que requieren prestar atención visual y auditiva (Objetivo 1).
- Expresa con palabras y gestos la importancia de prestar atención (Objetivo 2).
- Identifica y explica beneficios de la atención a través de dibujos y relatos (Objetivo 3).
- Utiliza estrategias aprendidas para mantener la atención durante juegos y actividades (Objetivo 4).
- Comunica cómo se siente al prestar atención y cuándo es útil (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante las actividades.
- Portafolio de evidencias con dibujos y productos de las actividades.
- Registro anecdótico para anotar expresiones orales y participación.
- Autoevaluación sencilla con ayuda del docente (preguntas orales en grupo).

Evidencias de aprendizaje:

- Participación en juegos de atención y concentración.
- Dibujos que representen la atención y sus beneficios.
- Respuestas orales en reflexiones y actividades grupales.
- Varita mágica como símbolo de la estrategia aprendida.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio: Atención Mágica

Queridos niños y niñas, hoy vamos a hablar de algo muy especial que todos usamos todos los días sin darnos cuenta: ¡nuestra atención! ¿Alguna vez han escuchado un cuento y de repente dejaron de escuchar porque algo más llamó su

atención? Eso es muy normal, pero si aprendemos a usar nuestra atención como si fuera una varita mágica, podremos descubrir muchas cosas maravillosas en nuestro día a día.

Por ejemplo, cuando mamá o papá les cuentan una historia, si prestamos mucha atención, podemos imaginar mejor los personajes, entender lo que pasa y hasta recordar lo que aprendimos para después contarlo a nuestros amigos.

También cuando estamos jugando o aprendiendo en la escuela, poner atención nos ayuda a no perdernos de nada divertido y a sentirnos felices porque logramos hacer las cosas bien.

Hoy vamos a empezar un viaje mágico para descubrir cómo usar nuestra atención y por qué es tan importante. Vamos a jugar, escuchar cuentos y hacer actividades que nos ayudarán a ser más atentos y a entender que prestar atención es como tener un superpoder que nos ayuda a aprender y a disfrutar más cada momento.

¿Están listos para descubrir el poder de prestar atención? ¡Vamos juntos a este mágico aprendizaje!

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "El juego de los sonidos secretos"

Duración: 5-7 minutos

Objetivo: Activar la capacidad de prestar atención auditiva y visual, conectando con la experiencia previa de los niños sobre la atención, preparando el terreno para comprender su importancia y beneficios.

Materiales: Un pequeño instrumento musical (como una campana o maraca), imágenes con objetos familiares, y espacio para que los niños se sienten en círculo.

Desarrollo de la actividad:

- **Inicio:** El docente invita a los niños a sentarse en círculo y les dice que van a jugar a un juego especial que requiere mucha atención para escuchar sonidos y observar imágenes.
- **Parte 1 - Escuchar y responder:** El docente toca el instrumento musical en momentos aleatorios y pregunta a los niños qué sonido escucharon. Esto les ayuda a enfocarse en prestar atención a los sonidos.
- **Parte 2 - Observar y recordar:** El docente muestra una imagen por pocos segundos (por ejemplo, un perro, una flor o un balón) y luego la oculta. Después, pregunta qué objeto vieron para que los niños practiquen la atención visual y memoria.
- **Reflexión breve:** El docente pregunta a los niños cómo se sintieron cuando tuvieron que escuchar o mirar con mucho cuidado y les dice que esa es la atención, algo muy importante para aprender y jugar.

Conexión con los objetivos de aprendizaje:

- Permite que los niños comiencen a desarrollar la capacidad de prestar atención (auditiva y visual).
- Introduce la idea de la importancia de estar atentos para poder escuchar y ver mejor.
- Prepara a los niños para identificar paso a paso los beneficios de prestar atención en las siguientes sesiones.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase "Atención Mágica: Descubriendo el Poder de Prestar Atención"

Los ejemplos y casos de estudio están diseñados para ser comprensibles, atractivos y significativos para niños de 3 a 5 años, alineados con los objetivos de aprendizaje y la metodología Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Se presentan de manera que permitan múltiples formas de representación, expresión y compromiso, favoreciendo la inclusión y el desarrollo integral.

Ejemplos Prácticos para Desarrollar la Atención

- **El Juego del Sonido Misterioso:** Mientras los niños están sentados en círculo, el docente emite un sonido suave (campana, cascabel, o un instrumento musical). Los niños deben levantar la mano cuando escuchen el sonido y mirar hacia la fuente. Esto ayuda a desarrollar la atención auditiva y la concentración.
- **La Búsqueda de Colores:** En el aula o patio, se pide a los niños que busquen objetos de un color específico. Esto promueve la atención visual y la discriminación sensorial, además de ser una actividad física que integra movimiento con concentración.
- **Cuenta Cuentos con Pausas:** El docente narra un cuento sencillo y hace pausas intencionales para que los niños anticipen qué pasará. Esto fomenta la atención sostenida y la memoria activa.
- **El Semáforo de la Atención:** Se usan tarjetas de colores (rojo, amarillo, verde) para que los niños indiquen su nivel de atención o para que el docente regule el momento de hablar y escuchar, facilitando la autorregulación y la conciencia sobre su propia atención.
- **Yoga o Respiración Mágica:** Pequeñas sesiones de respiración profunda o estiramientos con imágenes de globos que se inflan y desinflan, para enseñar a los niños a calmarse y enfocarse en su cuerpo y mente.

Casos de Estudio Adaptados para Preescolar

Situación	Descripción	Objetivo de Aprendizaje Relacionado
"El Conejito que No Escuchaba"	Un cuento sobre un conejito que está distraído y no escucha a sus amigos, lo que le hace perderse de juegos divertidos. Al final, el conejito aprende a prestar atención para disfrutar mejor.	Comprender la importancia de prestar mayor atención.
"La Carrera de Caracoles"	Dos caracoles compiten en una carrera. Uno presta mucha atención a los detalles del camino y gana, mientras que el otro se distrae y pierde. Se destaca cómo prestar atención ayuda a lograr objetivos.	Identificar paso a paso los beneficios de prestar mayor atención.
"La Caja de Sorpresas"	Un grupo de niños recibe una caja con diferentes objetos. Deben observar con atención, tocar y describir lo que sienten. Esto ejemplifica la atención sensorial y cómo ayuda a conocer mejor el entorno.	Adquirir la capacidad de prestar atención a diferentes estímulos.

Situación	Descripción	Objetivo de Aprendizaje Relacionado
"El Jardín de las Flores Mágicas"	Un cuento donde las flores crecen más rápido cuando los niños las miran y cuidan con atención. Se usa para conectar la atención con el cuidado y la paciencia.	Comprender la importancia y beneficios de prestar atención en actividades cotidianas.

10 Estrategias para el Desarrollo de la Atención en Preescolar Alineadas con DUA

- **Multisensorialidad:** Incorporar sonidos, colores, texturas y movimientos para captar la atención de diferentes formas (visión, audición, tacto).
- **Variación de Ritmo:** Alternar actividades activas con momentos de calma para mantener el interés y favorecer la atención sostenida.
- **Instrucciones Claras y Visuales:** Usar imágenes, gestos y lenguaje sencillo para que los niños comprendan qué se espera de ellos.
- **Rutinas Visuales:** Crear secuencias gráficas de las actividades para que los niños anticipen lo que viene y se preparen mentalmente.
- **Juegos de Concentración:** Actividades lúdicas como "Simón dice" o "Veo, veo" adaptadas para el desarrollo de la atención selectiva.
- **Refuerzo Positivo:** Reconocer y celebrar cuando un niño presta atención, usando elogios y premios simbólicos.
- **Tiempo de Atención Gradual:** Iniciar con tareas cortas y aumentar progresivamente la duración conforme los niños mejoran.
- **Modelado:** El docente demuestra cómo prestar atención con ejemplos claros y expresiones faciales que los niños puedan imitar.
- **Uso de Recursos Tecnológicos:** Videos cortos y aplicaciones interactivas que fomenten la atención visual y auditiva adaptadas para la edad.
- **Involucrar a la Familia:** Sugerir actividades simples para realizar en casa que refuercen la atención y permitan al niño compartir sus aprendizajes.

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre: "El Cuento de la Atención Mágica"

Objetivo: Consolidar los aprendizajes sobre la atención, su importancia y beneficios, verificando que los niños puedan identificar y expresar los pasos y ventajas de prestar atención.

Duración: 15-20 minutos (dentro de la última sesión de 1 hora)

Materiales:

- Un cuento corto ilustrado (puede ser un cuento creado por el docente o un libro adecuado) que narre la historia de un personaje que descubre el poder de prestar atención.

- Tarjetas visuales con imágenes simples que representen los pasos para prestar atención (por ejemplo: ojos mirando, orejas escuchando, cuerpo quieto, mente concentrada) y beneficios (por ejemplo: aprender cosas nuevas, evitar accidentes, disfrutar juegos).
- Espacio cómodo para que los niños se sienten en círculo.

Desarrollo de la actividad:

- **Inicio:** El docente invita a los niños a sentarse en círculo y presenta el cuento titulado "El Cuento de la Atención Mágica".
- **Lectura participativa:** Mientras lee el cuento, el docente hace pausas para preguntar a los niños qué está haciendo el personaje para prestar atención y qué sucede cuando lo hace bien. Se usan las tarjetas visuales para reforzar respuestas.
- **Identificación de pasos y beneficios:** Después de la lectura, el docente muestra las tarjetas con pasos y beneficios y, con ayuda de los niños, ordenan las tarjetas en secuencia lógica, repasando cada una y relacionándola con la historia.
- **Verificación del aprendizaje:** El docente invita a los niños a contar con sus propias palabras qué aprendieron sobre prestar atención y para qué sirve, promoviendo que cada niño participe al menos con una idea o ejemplo.
- **Cierre motivacional:** Se felicita a los niños por ser "Atentos Mágicos" y se propone un pequeño ritual para la próxima sesión donde cada niño pueda demostrar su atención con una pequeña acción (por ejemplo, escuchar y levantar la mano).

Justificación bajo Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):

- **Representación múltiple:** Uso de cuento ilustrado y tarjetas visuales para apoyar la comprensión.
- **Acción y expresión:** Participación oral y manipulación de tarjetas para expresar entendimiento.
- **Compromiso:** Actividad lúdica y narrativa que motiva y conecta emocionalmente con los niños.

Con esta actividad se logra sintetizar y verificar el aprendizaje clave de manera significativa y apropiada para la edad, cerrando el plan con una experiencia integral y motivadora.