

Descubriendo mi historia: Aprendo a escribir mi autobiografía con paréntesis

Lenguaje | Escritura | Gamificación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de primaria de 6 a 11 años que hablan quechua y están aprendiendo a escribir en castellano. El propósito es que los niños y niñas aprendan a construir textos autobiográficos sencillos, reconociendo la importancia de contar su propia historia de vida, y a usar correctamente el paréntesis para añadir información extra. El aprendizaje de la autobiografía les ayuda a valorarse, comprender su identidad y compartir sus experiencias personales con otros. El uso del paréntesis les permitirá enriquecer sus relatos de manera clara y ordenada. La metodología de gamificación hace que el aprendizaje sea divertido y motivador, utilizando puntos, retos y recompensas que mantienen a los estudiantes comprometidos. Además, este plan conecta con su vida cotidiana porque escribir sobre uno mismo es una forma de conocerse mejor y comunicar su realidad en la escuela y en casa.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las características básicas de una autobiografía y el uso del paréntesis en un texto.
- Escribir textos autobiográficos sencillos que incluyan información personal relevante, usando paréntesis para agregar detalles.
- Aplicar el uso correcto del paréntesis para incluir información adicional en sus escritos.
- Desarrollar confianza y habilidades para expresarse por escrito en castellano considerando su contexto cultural y lingüístico.
- Participar activamente en actividades lúdicas y colaborativas que fomenten la escritura y revisión de textos.

Recursos Necesarios

- Cuadernos y lápices para cada estudiante.
- Tarjetas con ejemplos simples de autobiografías y textos con paréntesis (en castellano y quechua como apoyo visual).
- Pizarras pequeñas o cartulinas para actividades grupales.
- Marcadores de colores.
- Reproductor de audio o computadora para mostrar un video corto sobre autobiografías (en castellano, subtulado en quechua si es posible).
- Hojas impresas con ejercicios de uso del paréntesis.
- Insignias o stickers para recompensar logros (puntos, niveles).

- Plantilla sencilla para escribir una autobiografía (con espacios para datos básicos y espacios para usar paréntesis).

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico del alfabeto y vocabulario en castellano.
- Habilidades iniciales para escribir palabras y frases simples.
- Conocimiento oral de su propia historia personal y familiar en quechua o castellano.
- Familiaridad con la estructura básica de oraciones simples.
- Experiencia previa en actividades grupales y juegos en el aula.

Actividades

Sesión 1: Mi historia comienza aquí - Introducción a la autobiografía y al paréntesis

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy aprenderemos a contar nuestra propia historia y a usar un signo especial llamado paréntesis para dar más información.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de una familia y pregunta: "¿Quiénes son ustedes? ¿Qué cosas importantes recuerdan de su vida?"
- **Estudiantes:** Responden oralmente en castellano o quechua, compartiendo alguna experiencia personal breve.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que cada persona tiene una historia única que solo ellos pueden contar? Y para hacerla más clara usamos un signo que parece una carita feliz (**paréntesis**). Hoy aprenderemos a usarlo."
- **Estudiantes:** Muestran interés y preguntan qué es un paréntesis.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta la autobiografía con la vida diaria: "Escribir sobre ustedes mismos les ayuda a recordar y contar cosas importantes a sus amigos y familia."
- **Estudiantes:** Relacionan la actividad con sus experiencias personales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta con tarjetas la definición simple de autobiografía y ejemplos cortos. Luego muestra qué es un paréntesis con ejemplos visuales y orales, explicando que sirve para agregar información que ayuda a entender mejor.

Actividad 1: "Mi mini autobiografía con paréntesis"

- **Objetivo:** Identificar y escribir datos personales básicos usando paréntesis para agregar detalles.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega una plantilla con preguntas simples (Ej: Mi nombre es _____. Nací en _____ (nombre de su comunidad). Mi comida favorita es _____ (porque me gusta mucho el sabor).
 - Los estudiantes escriben sus respuestas, usando paréntesis para la información extra.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Primera versión de mini autobiografía con paréntesis
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Apoya con vocabulario, revisa y guía el uso del paréntesis, da ejemplos sencillos si alguien se atora.

Actividad 2: "Juego de puntos y niveles: ¿Dónde va el paréntesis?"

- **Objetivo:** Reconocer el uso correcto del paréntesis en oraciones.
- **Instrucciones:**
 - El docente muestra oraciones en la pizarra con y sin paréntesis, los estudiantes levantan tarjetas verdes si está bien, rojas si está mal.
 - Por cada respuesta correcta ganan puntos para su equipo.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Participación activa y comprensión del uso del paréntesis
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Motiva, corrige errores y explica por qué se usa o no el paréntesis en cada ejemplo.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan rápido: escribir una oración extra con paréntesis sobre un hobby.
- Para estudiantes con dificultades: recibir apoyo en vocabulario y ejemplos orales antes de escribir.

Transición: El docente conecta la escritura de su autobiografía con el juego para reforzar el aprendizaje y motiva a continuar practicando en la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante diga una frase con paréntesis que escribió y por qué la usó.
- **Estudiantes:** Comparten en voz alta, reforzando el concepto.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre la autobiografía?
- ¿Para qué sirve el paréntesis en mis escritos?
- ¿Cómo me siento contando mi historia en castellano?

Retroalimentación:

El docente felicita los avances, destaca el uso correcto del paréntesis y motiva a seguir escribiendo.

Transferencia:

Se anuncia que en la próxima sesión escribirán una autobiografía más larga y aprenderán a corregir juntos.

Tarea o reto:

Los estudiantes deberán pensar en tres cosas importantes de su vida para compartirlas en la siguiente clase.

Sesión 2: Construyendo mi historia con más detalles y paréntesis

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda la sesión anterior, pregunta qué recordaron sobre autobiografías y paréntesis.

Estudiantes: Responden y comparten la tarea de las tres cosas importantes.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Lee en voz alta algunas frases con paréntesis de la sesión pasada.
- **Estudiantes:** Identifican dónde está el paréntesis y su función.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone un reto: “Hoy avanzaremos a escribir una autobiografía más larga y ganaremos puntos para nuestro equipo si usamos bien los paréntesis.”
- **Estudiantes:** Se entusiasman con la competencia y el premio.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que contar la historia con detalles hace que otros entiendan mejor quiénes somos.
- **Estudiantes:** Piensan en detalles de su vida para contar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica cómo agregar detalles en una autobiografía usando paréntesis para explicar o dar más información.

Actividad 1: "Escribo mi autobiografía ampliada"

- **Objetivo:** Escribir un texto autobiográfico con uso correcto del paréntesis para añadir detalles.
- **Instrucciones:**
 - Entregar una plantilla con estructura guiada: inicio, datos personales, actividades favoritas, familia, sueños, usando espacios para paréntesis.
 - Los estudiantes escriben usando palabras y frases sencillas, agregando información extra entre paréntesis.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Texto autobiográfico ampliado con paréntesis
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Acompaña a estudiantes, corrige errores y sugiere vocabulario.

Actividad 2: "Revisión en equipo: ¿Están bien los paréntesis?"

- **Objetivo:** Identificar y corregir errores en el uso del paréntesis en textos propios y ajenos.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 3, leen sus textos y buscan si los paréntesis están usados correctamente.
 - Proponen correcciones y ganan puntos para su equipo por cada corrección acertada.
- **Organización:** Grupos de 3
- **Producto:** Textos corregidos y discusión grupal
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita la revisión, responde dudas y valida correcciones.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: escribir una frase extra con paréntesis en un párrafo adicional.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: trabajar con el docente o un auxiliar para completar la plantilla con ayuda oral.

Transición: El docente invita a preparar una pequeña presentación para compartir su autobiografía en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide que cada grupo comparta una corrección que hicieron y explique por qué es importante usar bien los paréntesis.
- **Estudiantes:** Explican y escuchan a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me ayudaron los paréntesis a contar mejor mi historia?
- ¿Qué fue fácil o difícil al escribir mi autobiografía?
- ¿En qué momento usé paréntesis para explicar algo importante?

Retroalimentación:

El docente otorga puntos e insignias al esfuerzo, destaca mejoras y motiva a practicar la lectura en casa.

Transferencia:

Se indica que en la próxima sesión compartirán su autobiografía con la clase y reflexionarán sobre lo aprendido.

Tarea o reto:

Practicar con un familiar o amigo contando su autobiografía usando paréntesis para explicar detalles.

Sesión 3: Compartiendo mi historia - Presentación y reflexión sobre la autobiografía

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy compartirán sus autobiografías y reflexionarán sobre el uso del paréntesis.

Estudiantes: Se preparan para presentar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Recuerda las reglas para usar paréntesis y pregunta: "¿Quién puede decirme para qué sirven los paréntesis?"
- **Estudiantes:** Responden y repasan brevemente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone que al compartir su historia, recibirán puntos y stickers por la claridad y uso correcto del paréntesis.
- **Estudiantes:** Se emocionan por mostrar su trabajo.

Contextualización:

- **Docente:** Recuerda que contar su historia ayuda a que otros los conozcan y valoren.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre la importancia de la comunicación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: "Mi presentación autobiográfica"

- **Objetivo:** Presentar oralmente su autobiografía demostrando comprensión del texto y uso del paréntesis.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante lee o cuenta su autobiografía frente a la clase, haciendo énfasis en la información entre paréntesis.
 - Los compañeros escuchan y cuentan cuántos paréntesis identificaron correctamente.
- **Organización:** Individual en plenaria
- **Producto:** Presentación oral y escucha activa
- **Tiempo:** 35 minutos (2-3 min por estudiante aprox.)
- **Rol docente:** Evalúa uso del paréntesis, anima y da retroalimentación positiva.

Actividad 2: "Mapa mental colectivo: mi autobiografía y el paréntesis"

- **Objetivo:** Consolidar aprendizajes sobre autobiografía y uso del paréntesis.
- **Instrucciones:**
 - En la pizarra, el docente guía a los estudiantes a crear un mapa mental con las ideas principales aprendidas.
 - Los estudiantes sugieren palabras clave y ejemplos para el mapa.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Mapa mental visual
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Facilita, escribe y explica las conexiones.

Diferenciación:

- Para estudiantes tímidos: pueden presentar en parejas o con apoyo.

- Para estudiantes que necesitan más tiempo: pueden entregar su autobiografía escrita y hacer presentación breve.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante complete un "ticket de salida" escribiendo una cosa que aprendió y una que quiere seguir mejorando.
- **Estudiantes:** Escriben y entregan.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué me gustó de escribir mi autobiografía?
- ¿Cómo me ayudó el paréntesis para contar mejor mi historia?
- ¿Qué puedo hacer para seguir mejorando mi escritura?

Retroalimentación:

El docente entrega insignias y reconoce públicamente los esfuerzos y logros, dando recomendaciones para seguir practicando.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a compartir sus historias con familia o amigos fuera del aula y a escribir más relatos personales.

Tarea o reto:

Escribir un pequeño párrafo en casa sobre un recuerdo feliz, usando paréntesis para explicar por qué fue feliz.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Inicio de la sesión 1, mediante preguntas orales para conocer conocimientos previos sobre autobiografía y signos de puntuación.
- **Formativa:** Durante actividades escritas y juegos en las sesiones 1 y 2 para monitorear el uso correcto del paréntesis y la construcción de textos autobiográficos.
- **Sumativa:** Al cierre de la sesión 3 con la presentación oral de la autobiografía y el análisis del mapa mental, además del ticket de salida.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente la estructura básica de una autobiografía (Objetivo 1).
- Usa el paréntesis adecuadamente para agregar información en sus textos (Objetivo 3).

- Escribe textos autobiográficos coherentes y relevantes según su nivel y contexto (Objetivo 2 y 4).
- Participa activamente en actividades colaborativas y lúdicas (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para verificar el uso del paréntesis en textos escritos.
- Rúbrica simple para evaluar la presentación oral y claridad del texto autobiográfico.
- Observación directa durante actividades grupales y juegos.
- Autoevaluación con preguntas guiadas en el ticket de salida.
- Portafolio con los textos escritos durante las sesiones.

Evidencias de aprendizaje:

- Textos escritos (mini autobiografía, autobiografía ampliada) con uso correcto del paréntesis.
- Participación activa y correcta en el juego de reconocimiento de paréntesis.
- Presentación oral clara y coherente de su autobiografía.
- Mapa mental colectivo que refleja la comprensión del tema.
- Respuestas en el ticket de salida que evidencian reflexión y autoconocimiento.