

Explorando la Cadena Epidemiológica: Retos para Enfermería en la Prevención de Enfermedades Transmisibles

Ciencias de la Salud | Enfermería | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios de Enfermería, con el propósito de comprender y aplicar el concepto de la cadena epidemiológica en el contexto de las enfermedades transmisibles y no transmisibles. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Retos, los estudiantes aprenderán a identificar y establecer las etapas de la cadena epidemiológica — agente causal, fuente, puerta de salida, transmisión, puerta de entrada y huésped — y cómo intervenir para prevenir y controlar enfermedades causadas por virus, bacterias, hongos o parásitos.

La relevancia del tema radica en la capacidad que tendrá el futuro profesional de enfermería para proteger la salud pública mediante acciones éticas, colaborativas y fundamentadas en evidencia científica, contribuyendo a la atención respetuosa y equitativa de las familias y comunidades. La sesión conecta con situaciones reales de salud pública, fortaleciendo competencias prácticas y actitudinales para actuar con responsabilidad y compromiso social en su desempeño profesional.

Objetivos de Aprendizaje

- Definir enfermedades transmisibles y no transmisibles, y describir la cadena epidemiológica y sus componentes clave.
- Establecer la cadena epidemiológica para enfermedades transmisibles específicas mediante análisis de casos reales.
- Diseñar estrategias de prevención y control enfocadas en las enfermedades transmisibles causadas por virus, bacterias, hongos o parásitos.
- Demostrar una actitud ética, respetuosa y colaborativa en el análisis y planteamiento de soluciones para el control de enfermedades epidemiológicas.

Recursos Necesarios

- Proyector multimedia y computadora con conectividad para presentación digital.
- Presentación en PowerPoint o PDF sobre cadena epidemiológica (10-15 diapositivas).
- Casos clínicos impresos (3-4 diferentes) relacionados con enfermedades transmisibles.
- Hojas de trabajo para análisis de casos (1 por grupo).

- Marcadores, papelógrafo o pizarra blanca con plumones.
- Acceso a internet para consulta rápida (opcional).
- Material de escritura para estudiantes (cuadernos, bolígrafos).

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos en microbiología y tipos de enfermedades transmisibles y no transmisibles adquiridos en cursos previos.
- Habilidades para el trabajo en equipo y discusión grupal.
- Experiencia previa en lectura crítica de textos científicos o clínicos básicos.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que en esta sesión se abordará la cadena epidemiológica, clave para entender y controlar enfermedades transmisibles, y que esto es fundamental para su formación como enfermeros capaces de actuar con ética y eficacia en la prevención de enfermedades.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Plantea la siguiente pregunta detonadora para discusión breve en plenaria: “¿Cuál creen que es el proceso que sigue un microorganismo para causar una enfermedad en una persona y cómo podríamos interrumpirlo?”

Estudiantes: Reflexionan y responden en voz alta, compartiendo ideas basadas en conocimientos previos.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato impactante: “Cada año, millones de personas sufren enfermedades transmisibles que podrían prevenirse si se entendiera y actuara sobre la cadena epidemiológica. En esta sesión, ustedes serán los profesionales que ayudarán a detener estas cadenas.”

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la práctica profesional y la realidad de salud pública actual, mencionando la importancia de la prevención y control en comunidades y hospitales.

Estudiantes: Entienden la relevancia del tema para su futura labor profesional y se preparan para el aprendizaje activo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente la cadena epidemiológica con diapositivas, explicando cada componente: agente causal, fuente, puerta de salida, transmisión, puerta de entrada y huésped, usando lenguaje técnico pero accesible. Enfatiza la diferencia entre enfermedades transmisibles y no transmisibles.

Actividad 1: Análisis de casos y establecimiento de la cadena epidemiológica

- **Objetivo específico:** Establecer la cadena epidemiológica para enfermedades transmisibles.
- **Instrucciones:**
 - Divide a los estudiantes en grupos de 4.
 - Entrega a cada grupo un caso clínico impreso que describa un brote o episodio de enfermedad transmisible.
 - Los grupos deben identificar y establecer cada eslabón de la cadena epidemiológica del caso (agente causal, fuente, puerta de salida, etc.).
 - Registran sus respuestas en la hoja de trabajo.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Hoja de trabajo con cadena epidemiológica identificada.
- **Tiempo estimado:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, formula preguntas guía como “¿Qué tipo de agente causal sospechan y por qué?”, “¿Dónde está el punto crítico para interrumpir la transmisión?”, “¿Cómo la información que identifican puede ayudar a controlar la enfermedad?”.

Transición:

Docente: Solicita a los grupos preparar una breve exposición de su análisis para compartir con la clase, conectando la importancia de conocer la cadena para diseñar intervenciones efectivas.

Actividad 2: Propuesta de estrategias de prevención y control

- **Objetivo específico:** Diseñar estrategias de prevención y control para enfermedades transmisibles.
- **Instrucciones:**
 - Con base en el análisis previo, cada grupo debe elaborar una propuesta concreta para prevenir o controlar la enfermedad descrita, considerando los eslabones de la cadena epidemiológica.
 - Discuten y consensúan las medidas adecuadas, enfocándose en acciones éticas, respetuosas y colaborativas.
 - Preparan una presentación corta (3 minutos) para compartir sus estrategias.

- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Lista de medidas de prevención y control justificadas.
- **Tiempo estimado:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el diálogo, pregunta “¿Cómo estas medidas respetan la diversidad y derechos de las personas?”, “¿Qué rol tiene el profesional de enfermería en implementar estas acciones?”, ofrece retroalimentación constructiva.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Se les invita a investigar brevemente un agente causal menos común y a compartir datos relevantes con su grupo para enriquecer la discusión.
 - **Estudiantes que requieren apoyo:** Se les asigna un facilitador (docente o estudiante avanzado) para guiar el análisis del caso y clarificar conceptos clave con ejemplos concretos.
-

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada grupo compartir una idea clave que aprendieron sobre la cadena epidemiológica y su prevención, mientras el docente registra en la pizarra para construir un mapa mental colectivo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo aplicar el conocimiento de la cadena epidemiológica en mi rol profesional para mejorar la salud comunitaria?
- ¿Qué desafíos éticos puedo enfrentar al intervenir en problemas epidemiológicos y cómo puedo afrontarlos?
- ¿Qué parte de la cadena epidemiológica es más crítica para interrumpir en la prevención de enfermedades transmisibles y por qué?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios inmediatos destacando los aciertos en el análisis y propuestas, corrigiendo conceptos erróneos y valorando la participación ética y colaborativa.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a observar en sus prácticas clínicas o comunidad ejemplos reales de la cadena epidemiológica y a reflexionar sobre posibles intervenciones.

Tarea o reto:

Investigar una enfermedad transmisible prevalente en su región y redactar un breve informe que describa su cadena epidemiológica y estrategias de prevención, para ser revisado en la próxima sesión o entregado digitalmente.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: en la fase de Inicio, mediante la pregunta detonadora para conocer conocimientos previos.
- Formativa: durante el Desarrollo, observando el análisis de casos y propuestas en grupos.
- Sumativa: en el Cierre, a través de la síntesis grupal y la reflexión metacognitiva, además del informe de tarea.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para definir correctamente enfermedades transmisibles y no transmisibles, y describir la cadena epidemiológica (Objetivo 1).
- Habilidad para establecer con precisión los eslabones de la cadena epidemiológica en casos reales (Objetivo 2).
- Creatividad y pertinencia en el diseño de estrategias de prevención y control (Objetivo 3).
- Demostración de actitud ética y colaborativa durante las actividades y propuestas (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluación del análisis de casos y propuestas grupales.
- Rúbrica para evaluar la presentación oral y la argumentación ética.
- Autoevaluación y coevaluación al finalizar la sesión para valorar la actitud y colaboración.

Evidencias de aprendizaje:

- Hojas de trabajo con cadena epidemiológica establecida.
- Listas de estrategias de prevención y control diseñadas por los grupos.
- Mapa mental colectivo con ideas clave.
- Respuestas en la reflexión metacognitiva.
- Informe individual de tarea sobre enfermedad transmisible y cadena epidemiológica.