

¡Let's Play with Present Continuous!

Lengua Extranjera | Inglés | Gamificación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que un estudiante de primaria (6-11 años) aprenda y practique el presente continuo en inglés de manera divertida y motivadora, utilizando la metodología de Gamificación. El presente continuo es un tiempo verbal fundamental para describir acciones que están ocurriendo en el momento, y este conocimiento le permitirá al estudiante comunicarse con mayor precisión y confianza en situaciones cotidianas.

El plan conecta el aprendizaje con actividades lúdicas, retos y recompensas, lo que incrementa la motivación y el compromiso del estudiante. Al finalizar, el niño podrá identificar, formar y usar oraciones en presente continuo sobre acciones propias y de su entorno. Este aprendizaje es relevante porque ayuda a describir actividades diarias, hablar sobre lo que está pasando ahora y mejorar la interacción en inglés en su vida escolar y social.

Además, la estructura del plan con sesiones secuenciadas y actividades dinámicas permite que el estudiante aprenda activamente, reflexione sobre su progreso y aplique el conocimiento en contextos reales, favoreciendo el desarrollo de competencias comunicativas en inglés.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y reconocer oraciones en presente continuo en inglés.
- Formar oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en presente continuo correctamente.
- Describir acciones que están ocurriendo en el momento utilizando vocabulario cotidiano.
- Aplicar el presente continuo en actividades prácticas y juegos para mejorar la fluidez y comprensión.
- Reflexionar sobre el uso correcto del presente continuo y autoevaluar su aprendizaje.

Recursos Necesarios

- Cartulinas con imágenes de acciones (ejemplo: running, eating, reading) - al menos 15 cards
- Tarjetas con verbos en infinitivo y formas "-ing"
- Marcadores y hojas blancas
- Tablet o computadora con acceso a videos cortos en inglés sobre presente continuo (YouTube o similar)
- Aplicación o plataforma digital para juegos de gramática (ejemplo: Kahoot!, Quizizz)
- Reloj o cronómetro para temporizar actividades
- Insignias impresas o digitales para recompensar logros
- Cuaderno o carpeta para llevar registro y evidencias

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de verbos comunes en inglés (ejemplo: eat, run, read, play).
- Habilidades iniciales para formar oraciones simples en presente simple.
- Capacidad para escuchar instrucciones en inglés y responder con frases cortas.
- Experiencia previa con vocabulario cotidiano y acciones diarias.
- Actitud participativa y disposición para actividades lúdicas y de juego.

Actividades

Sesión 1: ¡Descubriendo el Presente Continuo!

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el tema de presente continuo de forma divertida y preparar al estudiante para aprender cómo hablar de acciones que están pasando ahora.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de acciones (como correr, comer, leer) y pregunta: "What is he/she doing?"
- **Estudiante:** Identifica las acciones y responde con frases simples ("He is running", "She is eating").

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: "Did you know that when we talk about actions happening now, we use special words? Today, you will become a Present Continuous Detective!"

Contextualización:

Docente: Explica que usar el presente continuo ayuda a contar qué hacemos en este momento y que es muy útil para hablar con amigos, familia y en la escuela. Pide que piense qué está haciendo ahora mismo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce la estructura del presente continuo con apoyo visual: Sujeto + verbo "to be" (am/is/are) + verbo con "-ing". Usa ejemplos sencillos y dibujos. Presenta afirmaciones positivas primero.

Actividad 1: Detective de Oraciones

- **Objetivo:** Identificar oraciones en presente continuo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta tarjetas con oraciones escritas y otras con imágenes. El estudiante debe emparejar la oración con la imagen correcta.
 - Ejemplos: “She is jumping”, “They are eating”, “He is sleeping”.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Serie de pares oraciones-imágenes correctamente emparejados.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Observa, corrige pronunciación y guía con preguntas: “Why do we say ‘is jumping’ and not ‘jump’?”

Actividad 2: ¡Forma la Oración!

- **Objetivo:** Construir oraciones afirmativas en presente continuo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Da tarjetas separadas con sujetos, formas del verbo “to be” y verbos con “-ing”. El estudiante debe formar oraciones completas.
 - Ejemplo: “I” + “am” + “reading” → “I am reading.”
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Lista escrita y oral de oraciones formadas.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Corrige y motiva, pregunta si entiende la función de cada palabra en la oración.

Actividad 3: Juego de Roles - ¿Qué Estoy Haciendo?

- **Objetivo:** Practicar frases en presente continuo hablando de acciones propias y del otro.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Realiza una acción (ejemplo: saltar, escribir) y el estudiante debe decir la oración en presente continuo (“You are jumping”). Luego intercambian roles.
- **Organización:** Individual con docente.
- **Producto:** Respuestas orales correctas y espontáneas.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Da retroalimentación inmediata y propone acciones nuevas para mantener la dinámica.

Diferenciación:

- **Para quien termina antes:** Crear oraciones adicionales usando nuevas tarjetas con verbos menos comunes.
- **Para quien necesita más apoyo:** Reforzar con imágenes y repetir frases en coro, usar gestos para explicar el verbo “to be” y “-ing”.

Transición:

“Now that you are a Present Continuous Detective, next time we will learn how to ask questions and say no to actions!”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Docente: Pide al estudiante que dibuje tres acciones que está haciendo o le gusta hacer, y que escriba la oración en presente continuo debajo de cada dibujo.

Reflexión metacognitiva:

- “Can you say what action you are doing now in English?”
- “How do you make a sentence with ‘-ing’?”
- “What part of the sentence tells us who is doing the action?”

Retroalimentación:

El docente brinda elogios específicos y ayuda a corregir errores con ejemplos claros y positivos.

Transferencia:

Se anticipa la próxima sesión: “Next time we will play games and learn how to ask and say no in present continuous!”

Tarea o reto:

Observar en casa o en la escuela dos acciones que estén pasando ahora y practicar diciendo la oración en presente continuo en voz alta.

Sesión 2: Preguntas y Negaciones en Presente Continuo**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con lo aprendido y presentar cómo hacer preguntas y oraciones negativas en presente continuo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa las oraciones afirmativas formadas en la sesión anterior y pregunta: “How do we say ‘I am running’ in a question?”
- **Estudiante:** Intenta responder o repetir la estructura que recuerda.

Motivación y enganche:

Docente: Propone un mini reto: “Let’s become Present Continuous Question Masters! Who can ask the best question?”

Contextualización:

Docente: Explica que preguntar y decir “no” es muy importante para conversar y entender mejor a otros.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica la formación de preguntas (verbo “to be” al inicio + sujeto + verbo “-ing”) y de oraciones negativas (sujeto + verbo “to be” + not + verbo “-ing”). Usa ejemplos visuales y repetición en coro.

Actividad 1: ¿Es una pregunta o no?

- **Objetivo:** Reconocer preguntas y negativas en presente continuo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Muestra tarjetas con oraciones afirmativas, negativas y preguntas mezcladas. El estudiante dice si es pregunta, negativa o afirmativa y explica por qué.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Clasificación oral correcta.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Corrige y guía con preguntas: “What comes first in a question?”

Actividad 2: Construye preguntas y respuestas

- **Objetivo:** Formar preguntas y respuestas cortas en presente continuo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Da tarjetas con sujetos y verbos. El estudiante forma una pregunta y responde con “Yes, I am” o “No, I am not”.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Preguntas y respuestas orales y escritas.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, corrige y anima a usar frases completas.

Actividad 3: Juego “Verdad o Falso” con Acciones

- **Objetivo:** Practicar comprensión y producción de preguntas y negativas.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Dice oraciones en presente continuo (afirmativas y negativas) sobre acciones que el estudiante debe identificar si son verdaderas o falsas en ese momento.
- El estudiante responde y justifica con una oración.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Respuestas orales con justificación.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Da retroalimentación positiva y corrige errores.

Diferenciación:

- **Para quien termina antes:** Crear sus propias preguntas para el docente y responderlas.
- **Para quien necesita más apoyo:** Usar apoyo visual con dibujos y repetir frases en coro.

Transición:

“Great job! Next time, we will play an exciting quiz game and use all that we learned!”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Realiza un mini resumen oral y pide que el estudiante diga una pregunta y una negación en presente continuo.

Reflexión metacognitiva:

- “How do you ask a question in present continuous?”
- “What words do we use to say ‘no’?”
- “Can you tell me a sentence with ‘not’?”

Retroalimentación:

Corrección amable y motivación para seguir practicando.

Transferencia:

Invitación a usar preguntas en su vida diaria para practicar.

Tarea o reto:

Prepara dos preguntas para hacer al docente o a un familiar usando presente continuo.

Sesión 3: Juegos y Retos con el Presente Continuo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido y animar para una sesión de juegos que refuercen el presente continuo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “Can you tell me what you are doing right now using present continuous?”
- **Estudiante:** Responde con una oración completa.

Motivación y enganche:

Docente: Explica que hoy habrá una competencia de puntos y medallas para usar el presente continuo en juegos divertidos.

Contextualización:

Docente: Señala que jugar con el inglés ayuda a recordar mejor y hablar con más confianza.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Breve repaso de estructuras y vocabulario con apoyo visual y preguntas rápidas para activar el conocimiento.

Actividad 1: Kahoot! Presente Continuo

- **Objetivo:** Evaluar comprensión y uso de presente continuo en preguntas rápidas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Lanza un juego de Kahoot! con preguntas tipo “What is he doing?”, selección múltiple con imágenes y oraciones.
 - **Estudiante:** Responde rápido para ganar puntos.
- **Organización:** Individual con dispositivo.
- **Producto:** Puntajes en el juego.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Observa respuestas, motiva y explica errores después del juego.

Actividad 2: Crea tu Historia con Presente Continuo

- **Objetivo:** Practicar oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en contexto.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Presenta imágenes secuenciales (ejemplo: niño jugando, niño no corriendo, niño preguntando). El estudiante debe crear una pequeña historia usando presente continuo.
- **Estudiante:** Escribe y narra la historia al docente.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Historial escrito y oral.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Corrige, pregunta y elogia la creatividad y uso correcto.

Actividad 3: Reto de Acciones Rápidas

- **Objetivo:** Usar presente continuo para describir acciones en tiempo real.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Realiza acciones rápidas (ejemplo: saltar, aplaudir, escribir). El estudiante debe decir la oración en presente continuo inmediatamente.
 - **Estudiante:** Responde sin demora con la estructura correcta.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Respuestas orales rápidas y correctas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Da puntos y medallas simbólicas por respuestas correctas y rápidas.

Diferenciación:

- **Para quien termina antes:** Proponer que invente acciones nuevas para que el docente adivine usando presente continuo.
- **Para quien necesita más apoyo:** Uso de tarjetas visuales para recordar vocabulario y estructura.

Transición:

“Tomorrow we will review everything and celebrate what you have learned!”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Pide al estudiante que diga tres cosas que aprendió hoy y qué le gustó más del juego.

Reflexión metacognitiva:

- “Which part of present continuous do you like most?”
- “What was the hardest question or sentence today?”
- “How can you use present continuous every day?”

Retroalimentación:

El docente da elogios por el esfuerzo y mejora continua, destacando los logros en el juego.

Transferencia:

Invita a buscar en libros, dibujos o televisión acciones que estén pasando para describirlas.

Tarea o reto:

Observar y escribir 3 oraciones en presente continuo sobre personas o animales que estén haciendo algo en casa o afuera.

Sesión 4: Síntesis, Reflexión y Celebración del Presente Continuo**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar y preparar para la síntesis final con una energía positiva y motivada.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “Can you tell me what you remember about present continuous?” y anota respuestas clave.
- **Estudiante:** Responde oralmente y revisa apuntes y dibujos previos.

Motivación y enganche:

Docente: Anuncia que hoy se hará una gran revisión y una pequeña “fiesta” para celebrar el aprendizaje.

Contextualización:

Docente: Explica que recordar lo aprendido ayuda a usar mejor el inglés y sentirse más seguro.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Breve repaso participativo con preguntas y respuestas sobre oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.

Actividad 1: Organizador Gráfico “La Casa del Presente Continuo”

- **Objetivo:** Consolidar estructuras y usos del presente continuo de forma visual.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Ayuda al estudiante a crear un organizador con tres habitaciones: Afirmaciones, Negaciones, Preguntas, con ejemplos y dibujos.
- **Estudiante:** Escribe y dibuja ejemplos en cada sección.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Organizador gráfico completo y personalizado.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Guía la construcción, corrige y fomenta la creatividad.

Actividad 2: Autoevaluación y Juego de Preguntas

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el propio aprendizaje y practicar oralmente.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proporciona una lista con preguntas simples sobre el aprendizaje (ejemplo: “Can I form a question?” “Do I understand ‘not’?”). El estudiante responde sí/no y explica con ejemplos.
 - Luego juegan a hacer preguntas y responder usando presente continuo.
- **Organización:** Individual con docente.
- **Producto:** Respuestas orales y reflexión escrita breve.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, corrige y anima a la autoevaluación honesta.

Actividad 3: Certificado y Medalla de Present Continuous Master

- **Objetivo:** Celebrar el logro y motivar a seguir aprendiendo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega un certificado personalizado y una medalla simbólica por el esfuerzo y aprendizaje.
 - **Estudiante:** Recibe y explica qué ha aprendido.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Certificado y medalla.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Felicita y motiva para seguir practicando fuera del aula.

Diferenciación:

- **Para quien termina antes:** Crear una mini presentación oral usando el organizador gráfico.
- **Para quien necesita más apoyo:** Revisión adicional de ejemplos y práctica guiada.

Transición:

“You are now a Present Continuous Master! Keep practicing at home and with your friends!”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Recapitula los puntos clave usando el organizador gráfico y destaca el progreso del estudiante.

Reflexión metacognitiva:

- “What can you do now with present continuous that you couldn’t before?”
- “Which part do you like the most?”
- “How will you use present continuous outside class?”

Retroalimentación:

Entrega retroalimentación positiva, refuerza confianza y sugiere continuar el aprendizaje con actividades cotidianas.

Transferencia:

Invita a contar a su familia o amigos qué están haciendo usando presente continuo.

Tarea o reto:

Grabar un pequeño video diciendo 3 oraciones en presente continuo sobre acciones realizadas ese día.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: al inicio de la Sesión 1 en la activación de conocimientos previos para conocer el nivel inicial del estudiante.
- Formativa: durante las actividades de las sesiones 1 a 4, mediante observación directa, retroalimentación continua y revisión de productos (oraciones, juegos, organizador gráfico).
- Sumativa: en la Sesión 4, con la autoevaluación, el organizador gráfico final y la producción oral escrita que evidencia el dominio del presente continuo.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y diferencia oraciones afirmativas, negativas y preguntas en presente continuo (Objetivo 1).
- Forma correctamente oraciones en presente continuo con sujeto, verbo “to be” y verbo con “-ing” (Objetivos 2 y 3).
- Usa vocabulario adecuado para describir acciones cotidianas en presente continuo (Objetivo 3).
- Participa activamente en actividades lúdicas aplicando el presente continuo (Objetivo 4).
- Reflexiona y autoevalúa su aprendizaje con comprensión del uso y estructuras del presente continuo (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para identificar estructuras correctas en oraciones.
- Rúbrica sencilla para evaluar participación y comprensión en juegos y actividades orales.
- Observación directa durante actividades prácticas.
- Portafolio con evidencias escritas: oraciones, organizador gráfico y tarea de video.
- Autoevaluación guiada con preguntas específicas.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones formadas y clasificadas correctamente en presente continuo.
- Participación activa y respuestas correctas en juegos y actividades orales.
- Organizador gráfico que sintetiza estructuras y ejemplos.
- Respuestas reflexivas en la autoevaluación.
- Tarea de observación y video con uso correcto del presente continuo.