

Explorando la Facultad de Control y Dirección del Empleador: Derechos y Responsabilidades en el Mundo Laboral

Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de secundaria de 12 a 15 años con el propósito de que comprendan los conceptos básicos sobre la facultad de control y dirección del empleador y los principios generales del derecho del trabajo. A través de actividades colaborativas y participativas, los estudiantes aprenderán cómo estas normas afectan las relaciones laborales y por qué es importante conocerlas para proteger sus derechos y responsabilidades en el futuro.

El tema conecta con su vida cotidiana, ya que muchos jóvenes en esta etapa comienzan a conocer el mundo laboral, ya sea a través de trabajos ocasionales, familiares o prácticas escolares, por lo que entender estas reglas les permitirá identificar situaciones justas o injustas y fomentar un ambiente de respeto y responsabilidad. Además, el plan promueve habilidades socioemocionales como la comunicación, el respeto y la colaboración, fundamentales para su desarrollo integral.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar en grupo los conceptos de facultad de control y dirección del empleador y principios generales del derecho laboral.
- Argumentar en equipo la importancia de respetar los derechos y obligaciones en el ámbito laboral.
- Crear un cartel colaborativo que refleje los derechos y deberes del empleador y trabajador.
- Reflexionar sobre cómo aplicar estos principios en situaciones de la vida real y futura laboral.

Recursos Necesarios

- Cartulina o papel grande para cartel (1 por grupo)
- Marcadores de colores (varios por grupo)
- Hojas impresas con conceptos clave y ejemplos sencillos (1 por estudiante)
- Proyector y computadora para video corto
- Video educativo breve (3-4 minutos) sobre derechos laborales básicos
- Hojas para reflexión individual (ticket de salida)
- Reloj o cronómetro

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre trabajo en equipo y respeto en grupo.
- Experiencias previas con roles de responsabilidad en actividades escolares o familiares.
- Comprensión básica de normas y reglas en contextos escolares.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que hoy explorarán cómo funcionan las reglas en el trabajo, qué puede hacer un empleador y cuáles son los derechos de los trabajadores. Señala que esto es importante para protegerse y convivir con respeto.

Activación de conocimientos previos

Docente: Hace la pregunta detonadora: "*¿Alguna vez han trabajado o ayudado en un negocio o casa y les han dicho qué hacer y cómo hacerlo?*"

Estudiantes: Responden en voz alta o con breve discusión en parejas sobre experiencias personales.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que en muchos países existen leyes que regulan cómo deben tratar a los trabajadores para que nadie sea explotado? Hoy vamos a conocer esas reglas."

Contextualización

Docente: Relaciona el tema con su vida futura: "Cuando sean adultos o incluso ahora que algunos hacen trabajos ocasionales, es importante conocer estas reglas para estar seguros y respetar a los demás."

Dinámica breve

- **Docente:** Muestra 3 imágenes donde un jefe da instrucciones, un trabajador recibe apoyo, y un grupo en discusión.
- **Estudiantes:** En grupos pequeños comentan qué ocurre en cada imagen y cómo se relaciona con reglas o acuerdos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

Presentación del contenido

Docente: Divide la clase en grupos de 4 estudiantes. Entrega hojas con definiciones simples y ejemplos sobre facultad de control y dirección del empleador y principios generales del derecho laboral. Explica que deberán leer y discutir en su equipo para entender mejor.

Actividad 1: Lectura y discusión grupal

- **Objetivo:** Analizar los conceptos clave en equipo.
- **Instrucciones:**
 - Leer las definiciones y ejemplos en hojas entregadas.
 - Discutir en grupo qué significa cada concepto y escribir en una hoja sus propias palabras.
 - Preparar un resumen breve para compartirlo con la clase.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Resumen escrito y explicación oral
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas como: "¿Por qué creen que el empleador debe tener control? ¿Y qué derechos deben respetarse?"

Transición

Docente: Invita a cada grupo a compartir su resumen en plenaria y anota en la pizarra las ideas principales para reforzar el aprendizaje.

Actividad 2: Video y reflexión colaborativa

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de respetar derechos y obligaciones laborales.
- **Instrucciones:**
 - Ver video educativo corto sobre derechos laborales básicos.
 - En grupos, responder a la pregunta: "¿Qué pasaría si en el trabajo nadie respetara estas reglas?"
 - Compartir sus respuestas con la clase.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Respuestas orales y discusión grupal
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita la discusión, plantea preguntas guía para profundizar en las consecuencias.

Actividad 3: Creación de cartel grupal

- **Objetivo:** Crear un cartel que refleje los derechos y deberes del empleador y trabajador.
- **Instrucciones:**
 - Usando la información trabajada, diseñar un cartel que contenga las reglas más importantes para un ambiente justo en el trabajo.

- Distribuir roles: quien escribe, quien dibuja, quien organiza ideas.
- Preparar para presentar y explicar el cartel al final.

- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Cartel grupal
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Orienta, apoya en organización y creatividad, resuelve dudas.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a preparar una breve explicación sobre cómo aplicarían estas reglas en su vida o en un trabajo futuro.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Ofrecer resúmenes simplificados, apoyo individual o en pareja para entender conceptos y organizar ideas.

Transición

Docente: Invita a los grupos a preparar sus presentaciones finales para compartir sus carteles y reflexiones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis

Docente: Solicita que cada grupo presente su cartel y explique las ideas principales que plasmaron.

Estudiantes: Presentan en plenaria y responden preguntas breves.

Reflexión metacognitiva

Docente: Pide a cada estudiante que escriba en una hoja las respuestas a estas preguntas:

- ¿Qué aprendí hoy sobre los derechos y responsabilidades en el trabajo?
- ¿Por qué es importante que un empleador tenga facultad de control, pero respetando a los trabajadores?
- ¿Cómo puedo aplicar estos conocimientos en mi vida diaria o futura?

Retroalimentación

Docente: Lee algunas respuestas en voz alta (con permiso), refuerza ideas clave, felicita la participación y corrige conceptos erróneos de forma positiva.

Transferencia

Docente: Explica que en futuras clases seguirán explorando derechos y habilidades para la vida, y que estos conocimientos les ayudarán a ser ciudadanos responsables y trabajadores conscientes.

Tarea o reto

Docente: Propone que en casa o con amigos conversen sobre estas reglas laborales y anoten ejemplos de cuando alguien respetó o no esas reglas. Traerán sus ejemplos para compartir en la próxima sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio con la pregunta detonadora; formativa durante las actividades colaborativas; sumativa en la presentación del cartel y reflexión final.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para explicar los conceptos básicos de facultad de control y dirección del empleador (Objetivo 1)
- Participación activa y argumentación sobre la importancia de respetar derechos laborales (Objetivo 2)
- Creatividad y trabajo colaborativo en la elaboración del cartel (Objetivo 3)
- Reflexión personal sobre la aplicación de los principios aprendidos (Objetivo 4)

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y trabajo en equipo
- Rúbrica para evaluar cartel grupal (contenido, claridad, creatividad)
- Hoja de reflexión individual (auto-evaluación)
- Observación directa durante presentaciones y discusiones

Evidencias de aprendizaje:

- Resúmenes grupales y explicaciones orales
- Cartel grupal con información clara y pertinente
- Respuestas escritas en la reflexión final
- Participación activa en discusión y trabajo colaborativo