

¡Vamos a descubrir las figuras mágicas!

Matemáticas | Geometría | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) se introduzcan en el mundo de las figuras geométricas de manera divertida y significativa. A través de juegos, canciones y actividades sensoriales, los estudiantes aprenderán a identificar y nombrar figuras básicas como el círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo. Este aprendizaje es relevante porque las figuras geométricas están presentes en su entorno cotidiano, desde los juguetes hasta los objetos en casa y la escuela. Reconocerlas les ayuda a desarrollar habilidades de observación, comparación y clasificación, fundamentales para su pensamiento lógico y matemático.

Además, se promueve la participación activa, el trabajo colaborativo y el uso de diferentes sentidos para atender la diversidad del aula, según el Diseño Universal para el Aprendizaje. Al finalizar la sesión, los niños podrán reconocer y nombrar las figuras básicas, relacionarlas con objetos de su entorno y expresar sus ideas de forma creativa, fortaleciendo su autoestima y curiosidad por aprender.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar las figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.
- Relacionar las figuras geométricas con objetos cotidianos presentes en su entorno.
- Desarrollar habilidades de observación y clasificación mediante actividades lúdicas.
- Expresar de forma verbal y corporal las características de las figuras geométricas.
- Fomentar la colaboración y el respeto durante las actividades grupales.

Recursos Necesarios

- Carteles grandes con figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo) en colores vivos.
- Conjunto de figuras geométricas recortadas en cartulina para cada niño (mínimo 4 figuras por niño).
- Objetos reales o imágenes (pelotas, cajas, triángulos de papel, libros) que representen cada figura.
- Reproductor de audio y canción infantil sobre figuras geométricas (archivo mp3 o video corto).
- Hojas blancas y crayones o marcadores de colores.
- Área amplia para actividades de movimiento y juego.
- Tarjetas con preguntas sencillas sobre figuras (para apoyo visual).

Requisitos Previos

- Habilidad para escuchar y atender instrucciones básicas.

- Capacidad para nombrar objetos familiares y responder preguntas simples.
- Experiencia previa con actividades de clasificación por colores o formas básicas (círculo y cuadrado, por ejemplo).
- Desarrollo inicial del lenguaje para expresarse con palabras o frases cortas.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: “Hoy vamos a jugar con figuras mágicas que están en todas partes. Vamos a descubrir sus nombres y cómo son.”

Estudiantes: Escuchan con atención y expresan curiosidad.

Activación de conocimientos previos

Docente: Muestra un cartel grande con un círculo y pregunta: “¿Quién sabe cómo se llama esta figura? ¿Les recuerda a algo que conocen?”

Estudiantes: Responden con palabras o señalan objetos similares en el aula.

Docente: Repite con un cuadrado y un triángulo, invitando a los niños a decir si los han visto antes.

Motivación y enganche

Docente: “Les voy a cantar una canción muy divertida sobre figuras mágicas. ¡Vamos a bailar y cantar juntos!”

Se reproduce una canción infantil animada sobre figuras geométricas mientras los niños bailan y cantan.

Estudiantes: Participan activamente cantando y moviéndose.

Contextualización

Docente: “Ahora que ya conocemos algunas figuras, vamos a buscar qué figuras tienen los objetos que usamos todos los días, como nuestras pelotas y cajas.”

Estudiantes: Observan con interés y se preparan para la siguiente actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Presenta uno a uno los carteles con las figuras geométricas, mostrando objetos reales o imágenes que coinciden con cada figura. Usa lenguaje sencillo y claro: “Este es un círculo, como la pelota. Este es un cuadrado, como la caja del juguete.”

Los niños repiten los nombres y señalan las figuras.

Actividad 1: “El juego de las figuras escondidas”

- **Objetivo:** Identificar y nombrar figuras geométricas básicas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Esconde figuras geométricas de cartulina en diferentes áreas del aula y dice: “Vamos a buscar el triángulo escondido, ¿dónde estará?”
 - **Estudiantes:** Buscan y cuando encuentran la figura, la muestran y dicen su nombre.
 - Se repite para cada figura.
- **Organización:** Grupos pequeños de 3-4 niños para fomentar colaboración.
- **Producto:** Las figuras encontradas y nombradas correctamente.
- **Tiempo estimado:** 15 minutos
- **Rol docente:** Observa, pregunta “¿Qué figura encontraste? ¿Cómo es? ¿Qué color tiene?”, apoya con pistas si es necesario.

Actividad 2: “Clasificando figuras”

- **Objetivo:** Desarrollar habilidades de clasificación y observación.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada niño un conjunto de figuras de cartulina y una hoja con dibujos de las 4 figuras.
 - **Docente:** Pide: “Coloquen cada figura en el dibujo que le corresponde.”
 - **Estudiantes:** Clasifican las figuras y las pegan o colocan sobre la imagen correspondiente.
- **Organización:** Individual con apoyo del docente si es necesario.
- **Producto:** Hoja con figuras clasificadas correctamente.
- **Tiempo estimado:** 15 minutos
- **Rol docente:** Acompaña, formula preguntas como “¿Por qué pusiste este cuadrado aquí? ¿Qué tiene igual con el dibujo?” y ayuda a estudiantes que requieran más apoyo.

Actividad 3: “Arte con figuras”

- **Objetivo:** Expresar creativamente las características de las figuras geométricas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Invita a los niños a usar las figuras para crear dibujos o formas sobre una hoja blanca, usando crayones para decorar.
 - **Docente:** Motiva con preguntas: “¿Qué figura vas a usar ahora? ¿Qué forma estás creando?”
 - **Estudiantes:** Construyen imágenes libres combinando figuras y colores.
- **Organización:** Individual o en parejas para fomentar diálogo.

- **Producto:** Dibujo o composición con figuras geométricas.
- **Tiempo estimado:** 10 minutos
- **Rol docente:** Observa, comenta positivamente, pregunta a los niños sobre sus creaciones.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a buscar objetos en el aula que tengan las figuras estudiadas y compartir con el grupo.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Se les ofrece figuras de gran tamaño y colores contrastantes, así como apoyo individual para nombrar y clasificar.

Transiciones

Docente: Usa canciones cortas o preguntas “¿Quién quiere bailar con la próxima figura?” para pasar del juego a la clasificación y luego al arte, manteniendo la atención y energía de los niños.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Realiza un “Mapa colectivo de figuras” en la pizarra o papel grande, donde los niños colocan un dibujo o figura de cada tipo aprendido mientras dicen su nombre.

Estudiantes: Participan colocando figuras y repitiendo nombres.

Reflexión metacognitiva

- **Docente plantea:**
 - “¿Cuál fue tu figura favorita y por qué?”
 - “¿Puedes decirme dónde has visto un círculo en tu casa?”
 - “¿Qué aprendimos hoy sobre las figuras mágicas?”
- **Estudiantes:** Responden con palabras, gestos o dibujos.

Retroalimentación

Docente: Elogia la participación y esfuerzo de cada niño con frases como “¡Muy bien! Has aprendido el nombre de muchas figuras” y ofrece apoyo adicional a quien haya tenido dificultades.

Transferencia

Docente: Invita a los niños a buscar figuras en casa o en el camino a la escuela, y contar lo que encuentran en la próxima clase.

Tarea o reto

Docente: Entrega una pequeña hoja con imágenes para que los niños colorean y reconozcan las figuras en casa junto a sus familias.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es principalmente formativa y se aplica durante la fase de desarrollo y cierre, observando la participación y desempeño en las actividades y reflexión final.

Criterios de evaluación:

- Identifica y nombra correctamente las figuras geométricas básicas durante el juego de búsqueda (objetivo 1).
- Relaciona figuras con objetos cotidianos al buscar y clasificar (objetivo 2).
- Muestra capacidad para clasificar figuras según sus características (objetivo 3).
- Expresa verbalmente y con gestos las características de las figuras en las actividades y reflexión (objetivo 4).
- Participa respetuosamente en actividades grupales y colaborativas (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar identificación y nombramiento de figuras.
- Registro anecdótico para documentar participación y expresión verbal.
- Observación directa durante actividades de clasificación y arte.
- Portafolio con dibujos y hojas de clasificación como evidencia tangible.

Evidencias de aprendizaje:

- Figuras encontradas y nombradas en el juego.
- Hojas con figuras clasificadas correctamente.
- Dibujos realizados con figuras geométricas.
- Respuestas y participación durante la reflexión metacognitiva.