

¡Vamos a emparejar!: Explorando la noción de correspondencia

Matemáticas | Números y operaciones | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) descubran y comprendan la noción de correspondencia, una habilidad matemática fundamental que les ayuda a relacionar objetos y cantidades de manera uno a uno. A través de actividades lúdicas y multisensoriales, los estudiantes aprenderán a emparejar elementos y a comprender que cada objeto tiene su par, estableciendo así las bases para el conteo y la comparación numérica.

La relevancia de esta experiencia radica en que la correspondencia es una habilidad que los niños utilizan constantemente en su vida diaria, por ejemplo, al poner la mesa, repartir juguetes o emparejar calcetines. Además, el aprendizaje activo y variado garantiza que todos los estudiantes, con diferentes formas de aprender y expresarse, puedan participar y disfrutar el proceso.

Al finalizar la sesión, los pequeños estarán motivados y más seguros para identificar relaciones uno a uno, lo que les facilitará futuros aprendizajes en matemáticas y en la organización de su entorno.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y establecer relaciones de correspondencia uno a uno entre objetos similares.
- Emparejar objetos utilizando diferentes criterios (color, forma, tamaño) para fortalecer la discriminación visual.
- Expresar verbalmente la correspondencia encontrada entre dos conjuntos de objetos.
- Participar activamente en actividades grupales y colaborativas para desarrollar habilidades sociales y matemáticas.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con imágenes de objetos familiares en pares (por ejemplo, zapatos, animales, frutas) – 20 pares.
- Objetos reales para emparejar (calcetines, bloques de construcción, pelotas pequeñas) – suficientes para cada niño.
- Carteles visuales con ilustraciones claras de correspondencia uno a uno.
- Reproductor de audio para canciones relacionadas con emparejamiento.
- Pizarrón o rotafolios y marcadores de colores.
- Hojas impresas con dibujos para colorear y unir objetos en correspondencia.
- Zona con alfombra o tapete para actividades en el suelo.

Requisitos Previos

- Habilidades básicas de motricidad fina para manipular objetos pequeños.
- Reconocimiento básico de colores y formas.
- Experiencia previa en actividades grupales y escucha de instrucciones simples.
- Familiaridad con vocabulario básico en español relacionado con objetos comunes.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a jugar a emparejar cosas, como cuando buscamos a nuestro par de calcetines o cuando ponemos la mesa. Vamos a descubrir juntos cómo encontrar que cada cosa tiene su pareja. Esto nos ayudará a contar y a organizar mejor nuestras cosas."

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** muestra dos calcetines idénticos y pregunta: "¿Qué ven aquí? ¿Son iguales o diferentes? ¿Para qué sirven juntos?"
- **Estudiantes:** responden y manipulan un par de calcetines que el docente les muestra.

Motivación y enganche:

- **Docente:** canta una canción corta y sencilla sobre emparejar: "Tengo un calcetín, ¿dónde está su amigo? Uno y uno hacen dos, ¡vamos a emparejar!" invitando a los niños a repetir y moverse.
- **Estudiantes:** cantan y bailan, mostrando entusiasmo por la actividad.

Contextualización:

Docente: "Cuando jugamos en casa o en el jardín, muchas veces tenemos que juntar cosas que van juntas, como los zapatos o las piezas de un rompecabezas. Hoy vamos a hacer eso aquí, juntos."

Estudiantes: escuchan y asienten, mostrando interés.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: "Miren estas tarjetas y estos objetos. Cada uno tiene un amigo o amiga que es igual o parecido. Nuestra tarea es encontrar quién es el amigo de quién. Vamos a usar nuestros ojos, manos y palabras para hacerlo."

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Juego de Emparejar Tarjetas

- **Objetivo:** Identificar y establecer relaciones uno a uno entre objetos en tarjetas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** reparte de 4 a 6 tarjetas mezcladas por niño o de a pares en grupos de 3-4 niños.
 - **Docente:** "Vamos a buscar la tarjeta que parece igual a la que tienes. Cuando encuentres la pareja, dile a tu amigo qué encontraste y por qué."
 - **Estudiantes:** buscan y emparejan las tarjetas, comentando en voz baja.
 - **Docente:** pasa entre los grupos, observando y haciendo preguntas como: "¿Qué tienen en común estas dos tarjetas? ¿Son iguales o diferentes?"

Organización: grupos pequeños de 3-4

Producto: pares de tarjetas emparejadas correctamente

Tiempo: 15 minutos

Actividad 2: Emparejando objetos reales

- **Objetivo:** Emparejar objetos reales por características visibles para fortalecer la discriminación visual.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** presenta objetos como calcetines, bloques y pelotas en el centro del círculo.
 - **Docente:** "Ahora vamos a buscar el amigo o amiga para cada objeto. Por ejemplo, este calcetín rojo, ¿dónde está el otro calcetín rojo?"
 - **Estudiantes:** se levantan y traen las parejas correspondientes.
 - **Docente:** pregunta: "¿Por qué elegiste ese? ¿Qué tienen en común?"

Organización: plenaria con participación individual

Producto: conjuntos de objetos emparejados

Tiempo: 15 minutos

Actividad 3: Dibuja y une

- **Objetivo:** Expresar verbalmente y gráficamente la correspondencia entre dos conjuntos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** entrega hojas con dibujos de objetos desparejados (por ejemplo, 3 manzanas y 3 plátanos mezclados) y crayones.
 - **Docente:** "Vamos a dibujar líneas para unir cada manzana con un plátano, así mostramos que cada uno tiene su pareja."
 - **Estudiantes:** colorean y unen los objetos, verbalizando la acción.

- **Docente:** pasa apoyando, preguntando: "¿Cuántos objetos uniste? ¿Quedó alguno sin pareja?"

Organización: individual

Producto: hoja con objetos unidos y coloreados

Tiempo: 10 minutos

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** se les invita a crear sus propias parejas con objetos del aula y a explicarlas al grupo.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** se les asigna un adulto o compañero para guiarles en la búsqueda y emparejamiento, usando pistas visuales y verbales claras.

Transiciones:

- Después de emparejar tarjetas, el docente invita a recogerlas y les dice: "Ahora vamos a buscar parejas con cosas que podemos tocar, para seguir jugando con nuestros amigos."
- Al terminar con objetos reales, el docente explica: "Muy bien, ahora vamos a usar lápices y colores para mostrar lo que aprendimos con las líneas y dibujos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: muestra un rotafolios con dos columnas y pide a los niños colocar dibujos o tarjetas en cada columna, formando pares visuales para resumir la clase.

Estudiantes: participan colocando sus pares y nombrándolos en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

- **Docente pregunta:** "¿Qué es una pareja o correspondencia? ¿Puedes decirme un ejemplo de algo que emparejaste hoy?"
- **Docente pregunta:** "¿Te gustó buscar amigos para los objetos? ¿Por qué?"
- **Docente pregunta:** "¿Dónde más en casa puedes buscar parejas o cosas que vayan juntas?"

Retroalimentación:

Docente: Felicita a todos por participar, destaca ejemplos concretos de emparejamientos correctos y anima a seguir buscando parejas en casa y en el aula.

Transferencia:

Docente: "Mañana seguiremos jugando con números y parejas, para que cada vez sea más fácil contar y entender los números."

Tarea o reto:

Docente: "En casa, busca con mamá o papá pares de cosas: calcetines, cucharas, juguetes. Cuéntanos qué encontraste mañana."

Evaluación

Tipo de evaluación: Evaluación formativa durante la fase de desarrollo y sumativa al cierre.

Criterios de evaluación:

- Identifica y empareja correctamente objetos similares estableciendo correspondencia uno a uno.
- Expresa verbalmente la relación entre objetos emparejados.
- Participa activamente y colabora con sus compañeros durante las actividades grupales.

Instrumentos sugeridos:

- Observación directa durante las actividades de emparejamiento (lista de cotejo con indicadores simples).
- Revisión de las hojas de dibujo y unión de objetos para verificar comprensión.
- Registro anecdótico de respuestas en la reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Productos: tarjetas o bloques emparejados correctamente.
- Hojas de dibujo con líneas de unión entre objetos en correspondencia.
- Participación verbal y actitud en actividades grupales.