

Explorando los Secretos del Texto Instructivo: Crea tu Propio Squishy

Lenguaje | Escritura | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria comprendan qué es un texto instructivo y cómo se utiliza para explicar paso a paso la elaboración de un squishy, un juguete blando y divertido. A través de actividades prácticas y colaborativas, los alumnos aprenderán a identificar las características de los textos expositivos y a redactar sus propias instrucciones, fomentando habilidades de escritura, comprensión y expresión. Este aprendizaje es relevante porque les permite aplicar la lectura y escritura en situaciones reales y creativas, conectando el conocimiento con sus intereses y experiencias cotidianas, además de desarrollar autonomía y confianza en la comunicación escrita. Durante tres sesiones, los estudiantes explorarán ejemplos, analizarán la estructura de un texto instructivo, experimentarán con materiales para crear un squishy y finalmente escribirán sus propias instrucciones detalladas en sus cuadernos. La metodología se basa en el Diseño Universal para el Aprendizaje, ofreciendo múltiples formas de representación, acción y motivación para atender la diversidad del aula y garantizar la participación activa de todos.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las características principales de un texto instructivo.
- Analizar un texto instructivo relacionado con la elaboración de un squishy.
- Crear un squishy siguiendo instrucciones claras y precisas.
- Redactar de manera organizada y comprensible las instrucciones para elaborar un squishy en sus cuadernos.
- Reflexionar sobre la importancia de las instrucciones claras para comunicar procesos.

Recursos Necesarios

- Hojas de papel blanco (1 por estudiante)
- Cuadernos de escritura
- Marcadores y lápices de colores
- Materiales para hacer squishies: globos, harina de trigo, pegamento blanco, tijeras, embudos pequeños, recipientes para mezclar (suficiente para grupos pequeños)
- Ejemplos impresos de textos instructivos simples (1 por estudiante)
- Tabla o cartel con las partes de un texto instructivo (título, materiales, pasos)
- Pizarra y plumones
- Proyector o computadora para mostrar imágenes y videos cortos (opcional)

- Tarjetas con preguntas guía para discusión

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de lectura y escritura de oraciones simples.
- Experiencia previa con textos narrativos y descriptivos básicos.
- Habilidades motrices básicas para manipular materiales y escribir.
- Capacidad para trabajar de manera individual y en pequeños grupos.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo qué es un texto instructivo

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy aprenderán qué es un texto instructivo y cómo nos ayuda a hacer cosas, como un juego o un juguete, paso a paso.

Estudiantes: Escuchan atentos y se preparan para explorar juntos.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra una imagen de un squishy y pregunta: “¿Alguien sabe qué es esto? ¿Han hecho algo parecido? ¿Cómo lo hicieron?”

Estudiantes: Responden con sus ideas y experiencias.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que un texto instructivo es como un mapa que nos guía para hacer cosas sin perdernos? Hoy, ustedes serán creadores de su propio mapa para hacer un squishy.”

Estudiantes: Muestran interés y curiosidad.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con su vida: “Usamos instrucciones todos los días, cuando armamos un rompecabezas, preparamos un sándwich o jugamos un videojuego. Hoy vamos a aprender a escribir esas instrucciones para que cualquiera pueda hacer un squishy.”

Estudiantes: Relacionan la información con sus actividades diarias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra ejemplos impresos de textos instructivos simples y señala en la pizarra las partes: título, lista de materiales, pasos numerados.

Estudiantes: Observan y escuchan.

Actividad 1: “Detectives de instrucciones”

- **Objetivo:** Identificar las partes de un texto instructivo.
- **Instrucciones:** El docente reparte copias del texto instructivo para hacer un sándwich y pide que, en parejas, subrayen el título, los materiales y los pasos.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Texto con partes subrayadas y etiquetas escritas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Circula, pregunta: “¿Por qué creen que hay que poner los materiales antes de los pasos? ¿Qué les parece importante en cada parte?”

Actividad 2: “Nuestro primer texto instructivo”

- **Objetivo:** Practicar la identificación y el orden de instrucciones.
- **Instrucciones:** El docente les da tarjetas con instrucciones desordenadas para hacer un dibujo y piden que las ordenen correctamente en grupos de cuatro.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Tarjetas ordenadas y pegadas en hoja para mostrar al grupo.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Guía con preguntas: “¿Qué paso debe ir primero? ¿Cómo sabemos que este es el siguiente? ¿Qué pasaría si cambiamos el orden?”

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes, se les invita a crear una lista de materiales para un squishy usando dibujos y palabras.
- Para quienes necesitan apoyo, el docente ofrece ayuda individual para leer las instrucciones y usar ejemplos visuales.

Transición:

Docente: Explica que en la próxima sesión usarán estas ideas para hacer su propio squishy y escribirán las instrucciones que sigan.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes que compartan en voz alta una cosa que aprendieron sobre los textos instructivos y anota tres ideas principales en la pizarra.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parte del texto instructivo me pareció más fácil de entender?
- ¿Por qué es importante seguir el orden de los pasos?
- ¿Cómo me sentí trabajando con mis compañeros en esta actividad?

Retroalimentación:

Docente: Felicita la participación y corrige con ejemplos claros cualquier confusión sobre las partes del texto.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la siguiente sesión harán su propio squishy usando instrucciones y después escribirán cómo hacerlo para compartirlo con otros.

Sesión 2: Manos a la obra: Creando nuestro squishy

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda lo aprendido sobre textos instructivos y explica que ahora pondrán en práctica esas instrucciones para hacer un squishy.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para la actividad práctica.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: “¿Cuáles son los materiales que necesitamos para hacer un squishy? ¿Quién recuerda algún paso importante?”

Estudiantes: Responden con sus ideas.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un squishy terminado y dice: “¡Miren lo que vamos a hacer hoy! Un juguete suave que ustedes mismos crearán.”

Estudiantes: Se muestran entusiasmados.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica paso a paso con apoyo visual y demostración cómo hacer un squishy usando los materiales.

Actividad 1: “Creando mi squishy”

- **Objetivo:** Aplicar un texto instructivo para elaborar un squishy.
- **Instrucciones:** En grupos pequeños, los estudiantes siguen las instrucciones para preparar la mezcla y llenar los globos, con supervisión y apoyo del docente.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Squishy terminado (o en proceso) por grupo.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, guía, responde dudas, fomenta la colaboración y verifica el cumplimiento de los pasos.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes, se les invita a decorar su squishy con dibujos o etiquetas.
- Para estudiantes que requieren más apoyo, el docente ofrece instrucciones orales adicionales y ayuda física para manipular materiales.

Transición:

Docente: Indica que en la próxima sesión escribirán en sus cuadernos las instrucciones para hacer el squishy, usando lo que aprendieron y experimentaron hoy.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Pregunta a los estudiantes qué paso les pareció más fácil y cuál fue más divertido, recogiendo respuestas breves en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me ayudaron las instrucciones para hacer el squishy?
- ¿Qué parte del proceso me gustó más?
- ¿Qué haría diferente si lo hiciera otra vez?

Retroalimentación:

Docente: Refuerza la importancia de seguir instrucciones y valora el esfuerzo del grupo.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la siguiente sesión escribirán sus propias instrucciones para que otros puedan hacer un squishy también.

Sesión 3: Escribiendo mis propias instrucciones para hacer un squishy**Fase de Inicio****Tiempo estimado:**

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy escribirán en sus cuadernos las instrucciones para hacer un squishy, usando lo que aprendieron y experimentaron.

Estudiantes: Prestan atención y preparan sus materiales.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Revisa con preguntas: “¿Cuáles son las partes que debe tener una instrucción? ¿Qué materiales usamos? ¿Cuáles fueron los pasos más importantes?”

Estudiantes: Responden juntos y repasan lo aprendido.

Motivación y enganche:

Docente: Motiva: “Ahora ustedes serán maestros y escribirán para que otros aprendan a hacer su propio squishy.”

Estudiantes: Se entusiasman con la idea de enseñar a otros.

Fase de Desarrollo**Tiempo estimado:**

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Revisa la estructura del texto instructivo y muestra un modelo simple de instrucciones escritas para un squishy en la pizarra.

Actividad 1: “Escribo mis instrucciones”

- **Objetivo:** Redactar instrucciones claras y organizadas para elaborar un squishy.
- **Instrucciones:** En sus cuadernos, los estudiantes escriben el título, la lista de materiales y los pasos para hacer un squishy, usando oraciones simples y numeradas.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Texto instructivo escrito en el cuaderno.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con ejemplos, corrige errores de forma amable, pregunta: “¿Está claro este paso? ¿Se entiende lo que hay que hacer primero?”

Actividad 2: “Comparte y mejora”

- **Objetivo:** Revisar y mejorar las instrucciones con ayuda de compañeros.
- **Instrucciones:** En parejas, intercambian sus textos y leen las instrucciones del otro, dando una sugerencia amable para mejorar la claridad o el orden.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Texto revisado y enriquecido con sugerencias.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la comunicación, supervisa y guía para que las sugerencias sean respetuosas y constructivas.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes, se les invita a ilustrar sus instrucciones con dibujos que acompañen cada paso.
- Para estudiantes con dificultades, el docente ofrece apoyo oral para organizar ideas y escribir frases simples.

Transición:

Docente: Explica que cerrarán con una pequeña reflexión sobre lo que aprendieron.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide que cada estudiante diga una cosa que aprendió sobre escribir instrucciones y una cosa que le gustaría mejorar.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Pude escribir pasos claros para hacer un squishy?
- ¿Qué me ayudó a entender cómo escribir las instrucciones?
- ¿Por qué es importante que otros puedan entender mi texto?

Retroalimentación:

Docente: Elogia el esfuerzo y la creatividad, señala avances individuales y sugiere continuar practicando la escritura en casa.

Transferencia:

Docente: Invita a que compartan sus instrucciones con su familia o amigos para que ellos también intenten hacer un squishy.

Tarea o reto:

Docente: Propone que en casa busquen otro objeto o actividad que les guste y escriban instrucciones para hacerlo, usando lo aprendido.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la activación de la sesión 1 para conocer conocimientos previos; formativa durante las actividades prácticas y de escritura en sesiones 1 a 3; sumativa al finalizar la sesión 3 con la redacción del texto instructivo.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las partes de un texto instructivo (Objetivo 1).
- Aplica el orden lógico y claridad en la elaboración del squishy siguiendo instrucciones (Objetivo 3).
- Redacta un texto instructivo organizado con título, materiales y pasos numerados (Objetivo 4).
- Participa activamente en actividades grupales y reflexiona sobre el aprendizaje (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para identificar partes del texto instructivo.
- Observación directa y notas anecdóticas durante la elaboración del squishy.
- Rúbrica simple para evaluar claridad y organización del texto escrito.
- Autoevaluación y coevaluación con preguntas guía al compartir textos.

Evidencias de aprendizaje:

- Textos instructivos subrayados y etiquetados (Sesión 1).

- Squishy elaborado siguiendo instrucciones (Sesión 2).
- Texto instructivo original escrito en el cuaderno con revisión y mejora (Sesión 3).