

¡Pregunta y Juega!: Dominando las Wh- y Yes/No

Questions con Adverbios de Frecuencia

Lengua Extranjera | Inglés | Gamificación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria entre 12 y 15 años aprendan a formular preguntas en inglés utilizando estructuras wh- y yes/no, incorporando adverbios de frecuencia como always, usually, often, sometimes, rarely y never. Los estudiantes desarrollarán habilidades para conjugar verbos en presente simple y aplicar correctamente estas estructuras en contextos cotidianos, lo cual les permitirá comunicarse de forma más clara y precisa sobre hábitos y rutinas.

La relevancia de este aprendizaje radica en su aplicación directa en la vida diaria: desde preguntar sobre las actividades diarias de amigos y familiares, hasta expresar con precisión la frecuencia con la que realizan ciertas acciones. Además, el uso de la metodología de gamificación convierte el aprendizaje en una experiencia dinámica y motivadora, fomentando la participación activa y el compromiso a través de retos, puntos y recompensas.

Al finalizar la sesión, los estudiantes serán capaces de formular preguntas y responderlas correctamente, mejorando su competencia comunicativa en inglés y preparándose para interacciones reales, tanto en el aula como fuera de ella.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y construir preguntas wh- y yes/no en presente simple que incluyan adverbios de frecuencia.
- Conjugar correctamente verbos en presente simple para formular preguntas y respuestas.
- Aplicar los adverbios de frecuencia para expresar hábitos y rutinas en preguntas y respuestas.
- Participar activamente en actividades gamificadas que refuercen la estructura y uso de las preguntas estudiadas.

Recursos Necesarios

- Tarjetas impresas con preguntas y adverbios de frecuencia (al menos 30 tarjetas).
- Pizarrón o pizarra blanca con marcadores de colores.
- Proyector o pantalla para presentación digital (opcional).
- Dispositivos móviles o tablets para actividades digitales (si están disponibles) con acceso a plataforma gamificada (por ejemplo, Kahoot o Quizizz).
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de práctica.
- Insignias o stickers para premiar puntos y logros.
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos de actividades.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del presente simple en afirmativo y negativo.
- Reconocimiento básico de pronombres personales en inglés.
- Habilidades iniciales para formular preguntas simples en inglés.
- Familiaridad previa con adverbios de frecuencia (aunque no necesariamente su uso en preguntas).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy aprenderán a hacer preguntas en inglés usando palabras interrogativas y sí/no, además de cómo incluir palabras que indican con qué frecuencia hacemos algo. Esto les ayudará a conversar mejor sobre sus rutinas y las de sus amigos.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Inicia con una pregunta detonadora en inglés para activar conocimientos: “How often do you play sports?” y pide a 3 voluntarios que respondan usando adverbios de frecuencia que ya conocen o adivinen.

Estudiantes: Responden con frases cortas como “I usually play sports” o “I never play sports”.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: “Did you know that some people never eat breakfast? Let’s learn how to ask and answer questions about habits like eating breakfast or playing sports!”

Estudiantes: Muestran interés y se preparan para aprender preguntando y respondiendo.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida cotidiana diciendo: “With these questions, you can learn more about your classmates’ habits and share yours too!”

Estudiantes: Reconocen la utilidad práctica y se sienten motivados para participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente la estructura de las preguntas wh- (What, Where, When, Why, Who, How) y yes/no con ejemplos claros en presente simple y explica cómo agregar adverbios de frecuencia para hablar sobre hábitos.

Ejemplo en pizarra: “How often do you study?”, “Do you always eat breakfast?”

Estudiantes: Observan, toman notas y escuchan atentamente.

Actividad 1: “Pregunta y Gana” (Juego de Tarjetas)

- **Objetivo:** Identificar y construir preguntas wh- y yes/no con adverbios de frecuencia.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte tarjetas con preguntas incompletas y adverbios de frecuencia a grupos de 3-4 estudiantes.
 - Los grupos deben completar las preguntas correctamente y luego formularlas en voz alta para recibir puntos.
 - Ejemplo: Tarjeta dice “_____ you usually play football?” – grupo responde “Do you usually play football?”
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Preguntas completas formuladas en voz alta y anotadas en hoja de trabajo.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Circula entre grupos, corrige errores, da pistas y otorga puntos por respuestas correctas.

Actividad 2: “Reto Digital: Kahoot de Preguntas”

- **Objetivo:** Practicar la conjugación correcta y el uso de adverbios en preguntas.
- **Instrucciones:**
 - El docente lanza un quiz en Kahoot con preguntas sobre las estructuras aprendidas.
 - Los estudiantes responden en sus dispositivos, acumulando puntos y compitiendo amistosamente.
- **Organización:** Individual, con competencia grupal implícita.
- **Producto:** Resultados del quiz y participación activa.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa, motiva y aclara dudas entre preguntas.

Actividad 3: “Encuesta de Hábitos”

- **Objetivo:** Aplicar lo aprendido formulando preguntas y respondiendo con adverbios de frecuencia.
- **Instrucciones:**
 - En parejas, un estudiante hace preguntas wh- y yes/no con adverbios de frecuencia sobre hábitos (por ejemplo, “Do you often watch TV?”), el otro responde usando presente simple.
 - Luego cambian roles.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Diálogo breve con al menos 5 preguntas y respuestas.
- **Tiempo:** 10 minutos.

- **Rol docente:** Escucha, corrige pronunciación y estructura, da retroalimentación inmediata.

Diferenciación:

- **Estudiantes adelantados:** Pueden crear preguntas originales y respuestas más largas para obtener puntos extra y una insignia especial.
- **Estudiantes que requieren apoyo:** Trabajan con tarjetas de preguntas simplificadas y reciben ayuda directa del docente o un compañero tutor.

Transiciones:

El docente conecta cada actividad resaltando cómo cada una refuerza el aprendizaje anterior, por ejemplo: “Ahora que completaron las preguntas en grupo, vamos a comprobar cuánto recuerdan con un divertido juego digital” y luego “Después de practicar en la pantalla, es momento de usar estas preguntas para conocer mejor a sus compañeros”.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes que escriban en una hoja tres preguntas que aprendieron a formular y que incluyan un adverbio de frecuencia, luego las compartan con un compañero.

Estudiantes: Escriben y comparten sus preguntas en parejas, recibiendo retroalimentación rápida.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué tipo de preguntas me resultaron más fáciles de formular, las wh- o las yes/no? ¿Por qué?
- ¿Cómo me ayudaron los adverbios de frecuencia a expresar mejor mis preguntas?
- ¿En qué situaciones puedo usar estas preguntas en mi vida diaria?

Docente: Solicita algunas respuestas en voz alta para evaluar comprensión y reflexiones.

Retroalimentación:

El docente brinda comentarios inmediatos destacando logros y corrigiendo errores comunes observados durante las actividades, motivando a seguir practicando.

Transferencia:

El docente explica que en la próxima clase seguirán practicando preguntas, pero con verbos en otras formas y tiempos verbales, y anima a los estudiantes a usar estas preguntas para conocer más a sus familiares o amigos fuera del aula.

Tarea o reto:

Los estudiantes deben entrevistar al menos a dos personas en casa o amigos con las preguntas que aprendieron y traer las respuestas para compartir en la próxima clase, ganando puntos extras en el sistema de gamificación.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo (observación directa, participación en juegos y actividades), sumativa al cierre mediante la síntesis de preguntas escritas y reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Construcción correcta de preguntas wh- y yes/no con adverbios de frecuencia (Objetivo 1).
- Uso adecuado de la conjugación de verbos en presente simple en preguntas y respuestas (Objetivo 2).
- Incorporación correcta de adverbios de frecuencia para expresar hábitos (Objetivo 3).
- Participación activa y colaborativa en actividades gamificadas (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa en actividades grupales y parejas.
- Rúbrica para evaluar preguntas escritas en la fase de cierre.
- Autoevaluación rápida durante reflexión metacognitiva.
- Resultados y estadísticas del quiz digital (Kahoot/Quizizz) como evidencia de comprensión.

Evidencias de aprendizaje:

- Preguntas completas y correctas formuladas en las tarjetas y encuesta de hábitos.
- Participación y desempeño en el quiz digital.
- Preguntas escritas en la síntesis final.
- Respuestas y reflexiones durante la actividad de cierre.