

Descubriendo el Pasado: Verbos Regulares e Irregulares en Acción

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de media (15-17 años) exploren y comprendan el uso de verbos regulares e irregulares en inglés, especialmente en el tiempo pasado simple. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, los estudiantes se enfrentarán a situaciones reales y textos que contienen estos verbos, permitiéndoles identificar las diferencias en su formación y uso.

El propósito es que los estudiantes no solo reconozcan los verbos regulares e irregulares, sino que también entiendan cómo se forman y emplean en contextos comunicativos auténticos. Esta habilidad es fundamental para mejorar su competencia comunicativa en inglés, facilitando tanto la comprensión de textos como la expresión oral y escrita.

La relevancia de este aprendizaje se conecta con la vida cotidiana del estudiante, ya que el dominio del pasado simple es vital para narrar experiencias, contar historias y comunicarse efectivamente en situaciones académicas y sociales. Además, el enfoque basado en problemas promueve el pensamiento crítico y el aprendizaje activo, preparando a los estudiantes para resolver retos lingüísticos reales.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar verbos regulares e irregulares en textos y situaciones comunicativas.
- Diferenciar la formación del pasado simple de los verbos regulares e irregulares mediante el análisis de ejemplos.
- Analizar contextos reales para aplicar correctamente el uso de verbos en pasado simple.
- Argumentar con ejemplos la diferencia entre verbos regulares e irregulares.

Recursos Necesarios

- Copias impresas de textos breves que contengan verbos en pasado simple (regular e irregular) – 1 por estudiante
- Tarjetas con verbos regulares e irregulares (20 tarjetas por tipo) para actividades grupales
- Pizarrón o pizarra digital
- Marcadores o tizas de colores
- Computadora con proyector para mostrar videos cortos
- Video corto (3-4 minutos) explicativo sobre verbos regulares e irregulares en pasado simple (recomendado: YouTube, nivel intermedio)
- Hojas de trabajo para análisis y ejercicios (1 por estudiante)
- Hojas blancas para organización gráfica y elaboración de mapas conceptuales

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del presente simple de verbos en inglés.
- Familiaridad con el concepto de verbo como parte de la oración.
- Capacidad para leer y comprender textos simples en inglés.
- Experiencia previa en identificar tiempos verbales básicos.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir cómo se forman y usan los verbos en pasado simple, diferenciando entre verbos regulares e irregulares. Esto será muy útil para contar experiencias y entender historias en inglés.”

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Proyecta o escribe en la pizarra la pregunta: “¿Puedes contar lo que hiciste ayer usando verbos en inglés? ¿Qué verbos usaste?”

Estudiantes: En parejas, discuten brevemente la pregunta y comparten dos o tres frases que recuerden usando el pasado simple.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: “¿Sabías que hay verbos en inglés que no siguen reglas para formar el pasado? Por ejemplo, ‘go’ se convierte en ‘went’. Hoy exploraremos por qué y cómo identificarlos.”

Estudiantes: Reflexionan sobre el dato y se sienten motivados para descubrir más.

Contextualización:

Docente: Explica: “Saber cuándo y cómo usar verbos regulares o irregulares nos ayuda a contar nuestras historias, describir eventos y comunicarnos mejor en inglés, algo que verán en sus viajes, en redes sociales y en la escuela.”

Estudiantes: Conectan el tema con su vida cotidiana y expresan expectativas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un video breve (3-4 minutos) que explica la diferencia entre verbos regulares e irregulares en pasado simple, destacando ejemplos comunes y la regla general para los regulares (-ed).

Estudiantes: Observan atentamente y toman notas rápidas de ejemplos.

Actividad 1: Identificación en textos

- **Objetivo:** Identificar verbos regulares e irregulares en textos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada estudiante un texto breve (3-4 párrafos) que contenga verbos en pasado simple.
 - “Lee el texto e identifica todos los verbos en pasado que encuentres. Luego, clasifícalos en regulares o irregulares usando dos colores diferentes.”
 - **Estudiantes:** Trabajan individualmente resaltando y clasificando verbos en el texto.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Texto marcado con verbos clasificados en regulares e irregulares.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Observa, aclara dudas, pregunta “¿Por qué clasificaste este verbo como irregular?” o “¿Qué regla aplicaste para este verbo?”

Transición:

Docente: “Ahora que identificamos los verbos, vamos a analizar cómo se forman para entender mejor sus diferencias.”

Actividad 2: Análisis de formación del pasado simple

- **Objetivo:** Diferenciar la formación del pasado simple en verbos regulares e irregulares mediante ejemplos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4 personas y entrega tarjetas con verbos en infinitivo y en pasado (mezcla regulares e irregulares).
 - “Organicen las tarjetas en dos columnas: verbos regulares y verbos irregulares. Luego, expliquen en su grupo cómo se forman los verbos regulares en pasado y busquen patrones en los irregulares.”
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupo para clasificar y discutir la formación de los verbos.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Dos columnas de tarjetas clasificadas y explicación grupal escrita en hoja blanca.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Circula entre grupos, hace preguntas guía como “¿Qué regla se aplica para el verbo ‘play’?” o “¿Qué patrón notan en los verbos irregulares?” y ayuda a aclarar confusiones.

Transición:

Docente: “Finalmente, vamos a aplicar lo aprendido en una situación comunicativa.”

Actividad 3: Role-play – Narrando una historia

- **Objetivo:** Aplicar el uso de verbos regulares e irregulares en pasado simple en situaciones comunicativas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza a los estudiantes en parejas. Da una situación para narrar: “Cuéntale a tu compañero una experiencia pasada, como un viaje o un evento especial, usando verbos en pasado simple.”
 - “Mientras escuchas a tu compañero, identifica verbos regulares e irregulares y anótalos.”
 - **Estudiantes:** Realizan role-play alternando roles de narrador y oyente.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Lista de verbos identificados y uso oral del pasado simple.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Escucha, corrige pronunciación y uso, hace preguntas para profundizar (“¿Por qué usaste ‘went’ en lugar de ‘goed’?”).

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que creen oraciones adicionales usando verbos irregulares nuevos o que preparen una mini explicación para sus compañeros.
- **Para estudiantes que requieren más apoyo:** Proporcionar una lista de verbos frecuentes y sus formas en pasado, además de apoyo individual para clasificación y práctica oral.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes que elaboren un “ticket de salida” respondiendo en una hoja: “Escribe tres diferencias entre verbos regulares e irregulares en pasado simple y da un ejemplo de cada uno.”

Estudiantes: Escriben individualmente y entregan al docente.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula las siguientes preguntas para discusión breve (pueden anotarlas en sus cuadernos):

- ¿Cómo puedo reconocer si un verbo es regular o irregular?
- ¿Por qué es importante saber cómo se forman los verbos en pasado simple?
- ¿En qué situaciones puedo usar esta información fuera del aula?

Estudiantes: Reflexionan y comparten sus respuestas.

Retroalimentación:

Docente: Revisa los tickets de salida, comenta ejemplos destacados en plenaria, corrige errores comunes y refuerza conceptos clave con retroalimentación inmediata y positiva.

Transferencia:

Docente: Explica que el próximo paso será practicar la escritura y comprensión de textos más complejos usando estos verbos y que la habilidad también es útil para exámenes y comunicación diaria.

Tarea o reto:

Docente: “Para casa, escribe una pequeña historia personal (5-7 oraciones) usando al menos cinco verbos en pasado simple, combinando regulares e irregulares. Estén listos para compartirla en la próxima clase.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de Inicio (activación previa), formativa durante el Desarrollo (observación, participación, productos de actividades) y sumativa en el Cierre (ticket de salida y reflexión).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente verbos regulares e irregulares en textos y situaciones (Objetivo 1).
- Diferencia con precisión la formación del pasado simple entre verbos regulares e irregulares (Objetivo 2).
- Aplica los conocimientos en comunicación oral y escrita (Objetivos 3 y 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación de participación y correcta identificación en actividades.
- Rúbrica para evaluar el ticket de salida y la tarea escrita (claridad, uso correcto de verbos, diferenciación).
- Autoevaluación y coevaluación durante la actividad de role-play.

Evidencias de aprendizaje:

- Textos con verbos identificados y clasificados (Actividad 1).
- Colocación y explicación de tarjetas en grupos (Actividad 2).
- Listas de verbos usados e identificación en role-play (Actividad 3).
- Ticket de salida con síntesis escrita.
- Tarea escrita con aplicación práctica.

Enriquecimientos

Recomendaciones - TIC

Fase de Inicio

- **Sustitución:** *Google Docs o Microsoft Word Online*

El docente proyecta la pregunta inicial en un documento compartido para que los estudiantes escriban sus frases en parejas utilizando sus dispositivos (tabletas o computadoras). Esto reemplaza la discusión oral o escrita en papel.

Contribución: Permite recopilar rápidamente las frases con verbos en pasado simple y visualizar en tiempo real ejemplos de verbos regulares e irregulares que los estudiantes recuerdan, apoyando el objetivo de identificación.

- **Aumento:** *Kahoot! o Quizizz*

Se crea un cuestionario interactivo con preguntas sobre verbos regulares e irregulares y ejemplos de oraciones en pasado simple para motivar y enganchar a los estudiantes.

Contribución: Refuerza la activación de conocimientos previos de forma lúdica y visual, promoviendo la participación y la reflexión sobre el uso de verbos en pasado.

Fase de Desarrollo

- **Sustitución:** *YouTube o Vimeo*

Se presenta un video educativo breve sobre verbos regulares e irregulares. Los estudiantes lo ven en sus dispositivos o proyectado en clase, tomando notas manualmente o en sus dispositivos.

Contribución: Facilita la comprensión auditiva y visual del contenido, apoyando el objetivo de diferenciar la formación del pasado simple.

- **Modificación:** *Edpuzzle*

El video se integra en Edpuzzle con preguntas interactivas insertadas (por ejemplo, identificar verbos o elegir si son regulares o irregulares), permitiendo monitoreo y retroalimentación inmediata.

Contribución: Rediseña la actividad de observación para incluir interacción y autoevaluación, fortaleciendo el análisis de ejemplos y la diferenciación de los verbos.

- **Aumento:** *Google Docs colaborativo con comentarios*

Los estudiantes trabajan en un texto digital compartido para identificar y marcar verbos regulares e irregulares con colores, usando la función de comentarios para justificar sus elecciones.

Contribución: Mejora la efectividad del análisis textual y fomenta la colaboración y argumentación basada en ejemplos reales, apoyando la identificación y clasificación.

Fase de Cierre

- **Redefinición:** *Chatbots de IA (como ChatGPT) para práctica conversacional*

Los estudiantes interactúan con un chatbot configurado para practicar la formación del pasado simple, formulando oraciones y recibiendo correcciones o sugerencias en tiempo real.

Contribución: Crea una tarea inédita que permite práctica personalizada e inmediata en la producción oral y escrita del pasado simple, reforzando la identificación y diferenciación de verbos.

- **Modificación:** *Padlet o Jamboard*

Los estudiantes publican ejemplos propios de oraciones con verbos regulares e irregulares, comentan y corrigen en grupo, promoviendo la reflexión y evaluación entre pares.

Contribución: Rediseña la actividad de cierre para incluir interacción digital, análisis crítico y aprendizaje colaborativo.