

¡Vamos a Descubrir los Verbos! - Aventuras en la Escritura

Lenguaje | Escritura | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan qué son los verbos, cómo identificarlos y usarlos correctamente en la escritura. Los verbos son palabras muy importantes porque nos cuentan qué hacen las personas, animales o cosas en las oraciones. Aprender sobre ellos ayuda a que los niños mejoren su comunicación escrita y oral, haciéndola más clara y divertida.

Durante la sesión, los estudiantes participarán en actividades variadas que incluyen juegos, observación, escritura y reflexión, para que el aprendizaje sea activo y significativo. Se conectará el tema con situaciones cotidianas, como describir acciones en casa, en la escuela o con amigos, para que vean la utilidad práctica de los verbos en su vida diaria. Este conocimiento fortalecerá su habilidad para expresarse mejor y comprender mejor los textos que leen.

Además, el plan utiliza la metodología de Diseño Universal para el Aprendizaje, ofreciendo múltiples formas de representar la información, expresarse y motivarse, atendiendo las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar verbos en oraciones sencillas.
- Describir acciones utilizando verbos adecuados.
- Escribir oraciones que contengan verbos correctamente.
- Explicar la función de los verbos en la comunicación escrita y oral.

Recursos Necesarios

- Cartulinas con imágenes de acciones (correr, saltar, comer, etc.) – 10 unidades
- Tarjetas con palabras (verbos y otras partes del habla) – 30 tarjetas
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de identificación y escritura de verbos – 1 por estudiante
- Pizarrón, marcador y borrador
- Computadora o tablet con video corto animado sobre verbos (duración aprox. 3 minutos)
- Reproductor multimedia para mostrar el video
- Hojas blancas y lápices para cada estudiante
- Juego de dados con imágenes de acciones (opcional para actividad lúdica)

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de palabras y oraciones simples.
- Habilidad para escuchar y seguir instrucciones en grupo.
- Experiencia previa con la escritura de oraciones cortas.
- Conocimiento inicial del abecedario y formación de palabras.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que hoy descubrirán un grupo especial de palabras llamadas verbos, que nos cuentan qué hacen las personas o cosas. Es importante porque así mejoramos nuestra escritura y comunicación diaria.

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para aprender jugando.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra varias imágenes de personas o animales realizando acciones (por ejemplo, correr, saltar, comer).
- **Docente dice:** “¿Qué están haciendo estas personas o animales? ¿Pueden decirme la acción que ven en cada imagen?”
- **Estudiantes:** Responden nombrando las acciones que observan.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que sin los verbos no podríamos contar qué hacemos todos los días? Los verbos son como los motores de nuestras oraciones, ¡hacen que todo se mueva!”
- **Docente:** Propone un reto: “Hoy vamos a ser detectives de verbos para encontrar y usar estas palabras mágicas.”
- **Estudiantes:** Se muestran motivados y listos para el reto.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: “Los verbos los usamos todos los días, cuando decimos que jugamos, comemos o leemos. Aprender a usarlos bien nos ayuda a contar historias y expresar nuestras ideas.”
- **Estudiantes:** Relacionan el tema con sus propias experiencias diarias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un video animado de 3 minutos que explica qué son los verbos y muestra ejemplos claros y visuales. Luego, usa el pizarrón para escribir oraciones sencillas y subrayar los verbos, explicando su función de manera sencilla y con ejemplos cercanos al contexto del estudiante.

Actividad 1: “Detectives de Verbos”

- **Objetivo:** Identificar verbos en oraciones sencillas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** “Les voy a leer oraciones y ustedes levantarán la mano cuando escuchen la palabra que indica una acción.”
 - Ejemplos de oraciones para leer: “El perro corre rápido.”, “Yo leo un libro.”, “La niña salta alto.”
- **Organización:** Trabajo en grupo plenaria.
- **Producto:** Participación oral y reconocimiento de verbos.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Observa la participación, hace preguntas para guiar y refuerza la identificación correcta.

Actividad 2: “Clasificando Palabras”

- **Objetivo:** Describir acciones utilizando verbos adecuados.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Reparte tarjetas con palabras variadas (verbos y no verbos). Explica que deben agrupar las tarjetas que tengan palabras que indican acción.
 - **Docente dice:** “Juntos veremos cuáles palabras nos dicen qué acción se está haciendo.”
 - **Estudiantes:** Trabajan en parejas para clasificar las tarjetas.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Conjunto de tarjetas clasificadas en “verbos” y “no verbos”.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Circula, pregunta “¿Por qué crees que esta palabra es un verbo?”, da pistas y corrige suavemente errores.

Actividad 3: “Escribo mi oración con verbo”

- **Objetivo:** Escribir oraciones que contengan verbos correctamente.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a los estudiantes que escriban una oración usando un verbo que hayan aprendido.
 - **Docente dice:** “Piensa en una acción que te guste hacer y escríbela en una oración.”
 - **Estudiantes:** Escriben individualmente su oración en hoja blanca.
- **Organización:** Trabajo individual.

- **Producto:** Oración escrita con un verbo.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya a quienes tienen dificultad, ofrece ejemplos adicionales y revisa las oraciones para asegurar que contengan un verbo.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que escriban una segunda oración con un verbo diferente o que creen una pequeña historia con 3 oraciones que contengan verbos.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajar en parejas con un docente o asistente para ayudarles a identificar verbos en oraciones dadas y escribir oraciones guiadas con apoyo visual.

Transiciones:

Docente: Concluye cada actividad resaltando lo aprendido y anuncia la siguiente actividad conectando con el aprendizaje previo, por ejemplo: “Ahora que sabemos encontrar verbos, vamos a jugar a clasificarlos para entenderlos mejor.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Actividad “Ticket de salida”:** Cada estudiante escribe en una tarjeta una oración con un verbo que aprendió hoy.
- **Docente:** Recoge las tarjetas y lee algunas en voz alta para reforzar el aprendizaje.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué es un verbo y por qué es importante?
- ¿Cómo puedo usar los verbos para contar lo que hago cada día?
- ¿Qué actividad te gustó más para aprender sobre los verbos y por qué?

Docente: Formula estas preguntas en plenaria invitando a los estudiantes a compartir sus respuestas.

Retroalimentación:

Docente: Felicita los logros, corrige suavemente errores comunes y destaca ejemplos positivos de oraciones con verbos.

Transferencia:

Docente: Explica que en futuras sesiones seguirán aprendiendo más sobre cómo usar los verbos para escribir historias y cartas, y que pueden practicar en casa observando y diciendo las acciones que ven.

Tarea o reto:

- Observar en casa las acciones que hacen ellos y su familia, y anotar o dibujar tres acciones con sus verbos correspondientes para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (activación de conocimientos previos), formativa durante las actividades de desarrollo (observación, revisión de productos escritos y participación), y sumativa en la fase de cierre (actividad “Ticket de salida” y reflexión).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente verbos en oraciones (objetivo 1).
- Utiliza verbos adecuados para describir acciones (objetivo 2).
- Escribe oraciones que contienen verbos correctamente (objetivo 3).
- Explica con sus palabras la función de los verbos (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar la identificación y uso correcto de verbos en actividades orales y escritas.
- Revisión directa de las oraciones escritas por cada estudiante.
- Autoevaluación simple mediante preguntas de reflexión en plenaria.
- Registro anecdótico de participación y respuestas durante las actividades.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas orales en la actividad de identificación de verbos.
- Tarjetas clasificadas correctamente en la actividad de clasificación.
- Oraciones escritas que contienen verbos en la actividad de escritura y en el ticket de salida.
- Respuestas en la reflexión metacognitiva al final de la sesión.