

¡Habla y escribe claro! Descubriendo y reduciendo muletillas

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

En este plan de clase, los estudiantes de primaria explorarán el tema de la pobreza del lenguaje, enfocándose en identificar y reducir las muletillas tanto en su habla como en su escritura. A través de un problema real y cotidiano, aprenderán a reconocer esas palabras o sonidos que se repiten innecesariamente y que pueden dificultar la comunicación. La relevancia de esta actividad radica en mejorar su expresión oral y escrita, habilidades fundamentales para el éxito académico y social. Además, al trabajar con situaciones reales y ejemplos cercanos, los niños podrán conectar este aprendizaje con sus conversaciones diarias y tareas escolares, favoreciendo un lenguaje más claro, fluido y efectivo. La metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) permitirá que cada estudiante participe activamente, desarrollando pensamiento crítico y habilidades para autoevaluar su forma de expresarse. Al final de la sesión, los alumnos contarán con herramientas prácticas para evitar las muletillas y mejorar la calidad de sus textos y discursos.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar muletillas comunes en el habla y la escritura propia y de sus compañeros.
- Analizar el impacto de las muletillas en la claridad y calidad del lenguaje.
- Aplicar estrategias para reducir el uso de muletillas en sus expresiones orales y escritas.
- Crear textos cortos y realizar exposiciones orales con menor uso de muletillas.
- Evaluar su progreso y reflexionar sobre la mejora en su comunicación.

Recursos Necesarios

- Cartulinas con ejemplos de muletillas escritas (ej. "este", "o sea", "pues", "eh", "bueno").
- Tarjetas con frases que incluyen muletillas.
- Hojas blancas y lápices para escritura.
- Grabadora o dispositivo móvil para grabar breves exposiciones.
- Pizarra blanca y marcadores.
- Lista impresa de muletillas comunes para niños.
- Video corto animado sobre la importancia de hablar claro (3 minutos).

Requisitos Previos

- Haber participado en actividades básicas de expresión oral y escrita.
- Conocer conceptos básicos de oraciones y párrafos.
- Experiencia previa identificando palabras repetidas o sonidos en su habla.
- Habilidad para trabajar en equipo y expresar ideas en grupo.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a descubrir qué son las muletillas, esas palabritas o sonidos que usamos sin darnos cuenta y que pueden hacer que no nos entiendan bien cuando hablamos o escribimos. Aprenderemos a reconocerlas y a cómo evitarlas para que nuestro lenguaje sea más claro y bonito."

Activación de conocimientos previos:

Docente: "Les voy a decir algunas frases y me dicen si escuchan alguna palabra que se repite mucho o que no parece necesaria." El docente lee frases como: "Este, este, yo, pues, creo que, eh, vamos a ir al parque."

Estudiantes: Levantan la mano o dicen en voz alta cuáles palabras o sonidos les parecen repetitivos o sobrantes.

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que todos usamos muletillas pero si las usamos mucho, pueden confundir a las personas o hacer que no nos entiendan bien? Vamos a ver un video corto que nos enseña por qué es importante hablar y escribir claro." Se proyecta un video animado de 3 minutos sobre la importancia de hablar claro.

Contextualización:

Docente: "En la escuela, en casa y con nuestros amigos, comunicarnos bien es muy importante. Si usamos muchas muletillas, a veces los demás no entienden lo que queremos decir. Hoy vamos a aprender a mejorar nuestro lenguaje para que todos nos entendamos mejor."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: "Vamos a trabajar con un problema: ¿Cómo podemos hablar y escribir sin tantas muletillas? Para eso, primero identificaremos algunas muletillas comunes y luego aprenderemos a evitarlas." Explica con ejemplos simples y muestra tarjetas con muletillas comunes.

Actividad 1: "Detectives de muletillas"

- **Objetivo:** Identificar muletillas en frases habladas y escritas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en parejas. Cada pareja recibe tarjetas con frases que contienen muletillas.
 - Los estudiantes leen en voz alta las frases y marcan las muletillas que encuentran.
 - Luego, comparten con el grupo cuáles muletillas detectaron y por qué creen que sobran.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Lista de muletillas identificadas en las frases.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Circular entre parejas, preguntar "¿Por qué creen que esta palabra sobra?", "¿Cómo cambiarían la frase para que quede mejor?"

Transición:

Docente: "Muy bien, ya sabemos qué son las muletillas y cómo encontrarlas. Ahora vamos a practicar cómo evitarlas cuando hablamos y escribimos."

Actividad 2: "Escribo sin muletillas"

- **Objetivo:** Aplicar la reducción de muletillas en la escritura.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a los estudiantes que piensen en una pequeña historia o descripción sobre su día o su juego favorito.
 - Escriben un párrafo corto usando un borrador, tratando de no usar muletillas.
 - Después, intercambian sus textos con un compañero para que busquen muletillas y sugieran mejoras.
- **Organización:** Individual y luego en parejas
- **Producto:** Texto corregido con menos muletillas.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Apoyar a estudiantes que tengan dudas, sugerir sin corregir directamente, fomentar la autoevaluación y la ayuda entre pares.

Transición:

Docente: "Excelente trabajo con sus escritos. Ahora vamos a practicar hablar sin muletillas para que nuestra voz sea clara y fuerte."

Actividad 3: "Pequeñas exposiciones sin muletillas"

- **Objetivo:** Reducir muletillas en la expresión oral.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Organiza grupos de 3-4 estudiantes. Cada uno prepara una breve presentación (1-2 minutos) sobre un tema sencillo (por ejemplo, su animal favorito o un juego).
- Graban su exposición con la grabadora o dispositivo móvil.
- Después, escuchan la grabación para identificar muletillas y pensar en cómo mejorar.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Grabación de la exposición y lista de muletillas detectadas.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Guiar la preparación, animar a hablar sin muletillas, ayudar a identificar muletillas en las grabaciones, promover la reflexión.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Crean una lista personal de muletillas comunes que usan y proponen sinónimos o frases alternativas.
- **Estudiantes que requieren apoyo:** Trabajan con el docente o en parejas con textos más cortos y ejemplos guiados para identificar muletillas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: En el pizarrón, hace un mapa mental colectivo con la ayuda de los estudiantes: en el centro escribe "Muletillas", y alrededor colocan ejemplos, por qué evitarlas y cómo hacerlo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué muletillas reconociste en tus textos o en tu forma de hablar?
- ¿Qué te ayudó más para reducir las muletillas?
- ¿Cómo crees que hablar y escribir sin muletillas puede ayudarte en la escuela y con tus amigos?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a los estudiantes por sus esfuerzos, comenta ejemplos positivos detectados en las actividades y ofrece sugerencias concretas para seguir mejorando.

Transferencia:

Docente: "En casa, cuando hablen con su familia, intenten escuchar si usan muletillas y ayúdense para evitarlas. También pueden leer en voz alta sus textos para practicar."

Tarea o reto:

Docente: "Para la próxima clase, graben un pequeño video o audio hablando sobre un tema que les guste, intentando no usar muletillas. También escriban un párrafo corto sin muletillas para compartir con la clase."

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio para identificar conocimientos previos (fase de inicio), formativa durante las actividades de desarrollo para monitorear avances y ajustar apoyos, y sumativa en el cierre mediante la reflexión y el análisis de productos orales y escritos.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y señala muletillas en el habla y la escritura (objetivo 1).
- Explica cómo las muletillas afectan la claridad del lenguaje (objetivo 2).
- Aplica estrategias para disminuir el uso de muletillas en sus textos y exposiciones (objetivo 3 y 4).
- Reflexiona de manera crítica sobre su propio uso del lenguaje y su mejora (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para identificar muletillas en exposiciones y textos.
- Observación directa durante actividades grupales e individuales.
- Autoevaluación guiada con preguntas específicas al cierre.
- Portafolio con textos escritos corregidos y grabaciones de exposiciones.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de muletillas identificadas en frases y grabaciones.
- Textos escritos con reducción visible de muletillas.
- Grabaciones de exposiciones orales con menor uso de muletillas.
- Respuestas reflexivas en la actividad de cierre.