

Decido con Cuidado: Aprendiendo a elegir y pedir ayuda en mi entorno

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niñas y niños de primaria comprendan cuándo pueden tomar decisiones por sí mismos y cuándo necesitan pedir ayuda, valorando siempre los límites y riesgos que existen en su entorno diario. A través de actividades colaborativas y un proyecto basado en situaciones reales, los estudiantes explorarán ejemplos concretos de la vida cotidiana para identificar momentos seguros para decidir y situaciones que requieren la guía de un adulto o responsable. Este aprendizaje es fundamental para desarrollar autonomía, responsabilidad y una actitud crítica frente a los riesgos, fomentando también la confianza para buscar apoyo cuando sea necesario. El enfoque práctico y activo permitirá a los estudiantes conectar lo aprendido con su experiencia personal, promoviendo un ambiente de reflexión y respeto hacia los límites propios y ajenos.

Objetivos de Aprendizaje

- Valorar su capacidad para tomar decisiones personales en situaciones cotidianas seguras.
- Distinguir entre situaciones que pueden manejar solos y aquellas en las que requieren ayuda de un adulto.
- Identificar los límites y riesgos presentes en su entorno que afectan la toma de decisiones.
- Comunicar sus ideas y experiencias sobre decisiones y límites en grupos colaborativos.
- Crear un producto grupal que represente situaciones de toma de decisiones y ayuda, aplicando lo aprendido.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas tamaño carta (al menos 30 hojas)
- Colores, crayones o marcadores (varios sets para grupos)
- Pegamento y tijeras (al menos uno por grupo)
- Cartulinas o papel kraft para mural grupal (5 piezas)
- Imágenes impresas o recortes de revistas con situaciones cotidianas (al menos 30 imágenes)
- Computadora o tableta con acceso a videos cortos (opcional)
- Pizarra o rotafolio y plumones de colores
- Tarjetas con preguntas para discusión (preparadas por el docente)
- Lista de cotejo para observación docente
- Cámara o teléfono para registrar avances (opcional)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre decisiones simples en su vida diaria (por ejemplo, qué ropa usar, qué comer).
- Habilidades para expresar opiniones en grupo y escuchar a sus compañeros.
- Experiencias previas de interacción con adultos y compañeros en el aula.
- Reconocimiento básico de conceptos como “peligro” o “ayuda”.

Actividades

Sesión 1: ¿Cuándo puedo decidir y cuándo necesito ayuda?

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Introducir la idea de que hay decisiones que podemos tomar solos y otras que requieren ayuda, para que los estudiantes comiencen a reflexionar sobre su autonomía y límites.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Saluda a los estudiantes y pregunta: “¿Pueden decirme una decisión que hayan tomado ustedes solos esta semana?”
- **Estudiantes:** Comparten en voz alta una o dos decisiones sencillas que recuerden haber tomado.

Motivación y enganche

- **Docente:** Muestra una imagen de un niño en el parque y otra de un niño cruzando la calle con un adulto y dice: “¿Cuál de estas decisiones piensan que puede tomar solo y cuál necesita ayuda? ¿Por qué?”
- **Estudiantes:** Responden y comentan brevemente, despertando la curiosidad sobre el tema.

Contextualización

- **Docente:** Explica que durante las próximas sesiones explorarán juntos cómo decidir cuándo pueden hacer algo solos y cuándo deben pedir ayuda, para estar seguros y cuidar de sí mismos.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce el proyecto: “Vamos a crear un mural grupal donde mostraremos situaciones de la vida diaria y diremos si podemos decidir solos o necesitamos ayuda.”

Actividades de aprendizaje activo

• Actividad 1: “Clasificando decisiones”

- **Objetivo:** Valorar su capacidad para tomar decisiones personales en situaciones cotidianas seguras.
- **Instrucciones:**
 - Reparte tarjetas con imágenes diversas (ej. elegir qué merendar, jugar en el patio, cruzar la calle, usar tijeras, etc.).
 - En grupos de 4, los estudiantes clasifican las imágenes en dos categorías: “Puedo decidir solo” y “Necesito ayuda”.
 - Discuten en grupo por qué ubicaron cada imagen en esa categoría.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Dos cartulinas por grupo con las imágenes pegadas en cada categoría.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Observa la participación, hace preguntas como “¿Por qué piensan que esta situación necesita ayuda?” y “¿Qué podría pasar si decides solo en esta situación?” para profundizar el análisis.

• Actividad 2: “Historias para decidir”

- **Objetivo:** Distinguir entre situaciones que pueden manejar solos y aquellas en las que requieren ayuda de un adulto.
- **Instrucciones:**
 - El docente lee en voz alta 3 pequeñas historias donde un niño enfrenta una decisión (ej. quedarse en el parque solo, pedir ayuda al caerse, decidir qué hacer si se pierde).
 - Después de cada historia, en plenaria, preguntan: “¿Qué harías tú? ¿Puedes decidir solo o necesitas ayuda?”
 - Los estudiantes expresan sus ideas y justifican sus respuestas.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y listado en pizarra de situaciones con decisiones y ayuda.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el diálogo, guía a los estudiantes para que expliquen sus razones, y anota en la pizarra las ideas clave.

• Actividad 3: “Mapa de límites y riesgos”

- **Objetivo:** Identificar los límites y riesgos presentes en su entorno que afectan la toma de decisiones.
- **Instrucciones:**
 - En grupos pequeños, los estudiantes dibujan un mapa simple de su casa o escuela e indican lugares o situaciones donde no pueden decidir solos (por ejemplo, la cocina, la calle, área de escaleras).
 - Marcan con colores o símbolos los riesgos que detectan.
 - Comparten su mapa con el grupo y explican sus elecciones.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.

- **Producto:** Mapa dibujado con marcas y explicación oral.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con preguntas para identificar riesgos y límites, y fomenta que usen ejemplos reales.

Diferenciación

- **Para quienes terminan antes:** Crear una historia breve individual sobre una situación donde pidieron ayuda y cómo se sintieron.
- **Para quienes requieren apoyo:** Trabajo con el docente o un asistente para clasificar imágenes con ejemplos más concretos y acompañamiento en el dibujo del mapa.

Transiciones

Al terminar “Clasificando decisiones”, el docente conecta con las historias diciendo: “Ahora vamos a escuchar algunas situaciones para pensar juntos qué es mejor hacer”. Tras las historias, introduce el mapa con: “Para decidir bien, también es importante conocer los lugares y riesgos en nuestro entorno, por eso haremos un mapa”.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

- **Docente:** Invita a cada grupo a decir una situación que aprendieron que pueden decidir solos y otra en la que deben pedir ayuda.
- **Estudiantes:** Comparten y el docente anota en la pizarra.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué cosas puedo decidir yo solo con seguridad?
- ¿Cuándo es importante pedir ayuda a un adulto?
- ¿Por qué es importante conocer los riesgos en mi entorno para tomar buenas decisiones?

Retroalimentación

Docente: Felicita las ideas compartidas, refuerza el valor de pedir ayuda y reconocer límites, y puntualiza ejemplos concretos dados por estudiantes para que el aprendizaje sea significativo.

Transferencia

Docente: Explica que en la próxima sesión seguirán aprendiendo y elaborando su mural con más ejemplos y que podrán compartir con sus familias lo que aprendieron hoy.

Tarea o reto

Docente: Pide a cada estudiante que observe en su casa o camino a la escuela una situación donde alguien tome una decisión o pida ayuda y que cuente qué vio al siguiente día.

Sesión 2: Profundizando en las decisiones y la ayuda segura

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recordar lo aprendido y preparar a los estudiantes para identificar con más detalle límites y riesgos en sus decisiones.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Pregunta: “¿Quién puede compartir qué vio en casa o camino que tenga que ver con decisiones o pedir ayuda?”
- **Estudiantes:** Comparten sus observaciones brevemente.

Motivación y enganche

- **Docente:** Presenta un breve video animado (3-4 minutos) sobre un niño que enfrenta varias situaciones y decide cuándo pedir ayuda.
- **Estudiantes:** Observan atentos y preparan preguntas o comentarios.

Contextualización

- **Docente:** Conecta el video con la experiencia de los estudiantes y dice que en esta sesión harán un juego de roles para practicar decisiones y pedir ayuda.
- **Estudiantes:** Se motivan a participar en el juego.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido

Docente: Explica que el juego de roles les ayudará a vivir situaciones y a decidir qué hacer, practicando cómo pedir ayuda y respetar límites.

Actividades de aprendizaje activo

- **Actividad 1: “Juego de roles: Decido o pido ayuda”**
 - **Objetivo:** Distinguir entre situaciones que pueden manejar solos y aquellas en las que requieren ayuda de un adulto.
 - **Instrucciones:**

- Divide la clase en grupos de 4.
- Entrega a cada grupo tarjetas con situaciones escritas (ej. “Estoy en el parque y quiero subir a un árbol”, “Me caí y me duele la rodilla”, “Quiero quedarme solo en casa”, etc.).
- Cada grupo elige una situación y prepara un pequeño diálogo donde un niño decide si actúa solo o pide ayuda, mostrando respeto por los límites y riesgos.
- Luego presentan su diálogo a la clase.
- **Organización:** Grupos de 4, presentación en plenaria.
- **Producto:** Diálogo dramatizado frente a la clase.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Observa, guía la preparación, formula preguntas para reforzar ideas sobre límites y riesgos, y modera las presentaciones.
- **Actividad 2: “Construyendo nuestro mural: Decisiones y ayuda”**
 - **Objetivo:** Crear un producto grupal que represente situaciones de toma de decisiones y ayuda, aplicando lo aprendido.
 - **Instrucciones:**
 - Cada grupo recibe una cartulina para pegar dibujos, recortes e imágenes que representen situaciones donde se pueda decidir solo y donde se debe pedir ayuda.
 - Escriben frases simples para explicar cada imagen o dibujo.
 - Al final, los grupos ponen sus cartulinas en un mural colectivo en el aula.
 - **Organización:** Grupos de 4.
 - **Producto:** Cartulina para mural con imágenes y frases.
 - **Tiempo:** 40 minutos.
 - **Rol docente:** Apoya en la organización y motivación, sugiere ideas y ayuda con la escritura si es necesario.

Diferenciación

- **Para quienes terminan antes:** Elaborar un dibujo individual sobre una situación donde pidieron ayuda y cómo se sintieron después.
- **Para quienes requieren apoyo:** Trabajo con el docente para preparar su diálogo o dibujo con ayuda adicional y preguntas guía.

Transiciones

Después del juego de roles, el docente conecta con la construcción del mural diciendo: “Ahora que vimos cómo actuar, vamos a mostrarlo con imágenes y palabras en nuestro mural para que todos aprendamos juntos”.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

- **Docente:** Pide a 3 grupos que expliquen una imagen o situación de su mural y qué aprendieron con ella.
- **Estudiantes:** Comparten y escuchan a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva

- ¿Cómo puedo saber cuándo pedir ayuda?
- ¿Qué cosas debo cuidar para estar seguro cuando decido algo?
- ¿Qué aprendí haciendo el mural con mis compañeros?

Retroalimentación

Docente: Elogia el trabajo en equipo y la capacidad de expresar ideas, resaltando la importancia de respetar límites y valorar la ayuda.

Transferencia

Docente: Invita a los estudiantes a contar en casa lo que aprendieron sobre decisiones y ayuda para fortalecer el aprendizaje.

Tarea o reto

Docente: Proponer que los estudiantes observen durante la semana una situación en la que alguien pida ayuda y expliquen qué pasó en la próxima sesión.

Sesión 3: Reconociendo límites y riesgos en mi entorno

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Repasar lo aprendido y preparar a los estudiantes para identificar con mayor detalle los riesgos y límites en su entorno cotidiano.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué límites recuerdan que vimos en el mural? ¿Por qué son importantes?”
- **Estudiantes:** Responden y dialogan en plenaria.

Motivación y enganche

- **Docente:** Cuenta un cuento breve sobre un niño que ignoró un límite y enfrentó un riesgo (por ejemplo, entrar a un lugar peligroso solo).
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y responden preguntas sobre el cuento.

Contextualización

- **Docente:** Explica que hoy harán un mapa en grupo para identificar riesgos y límites en la escuela y alrededores.
- **Estudiantes:** Se preparan para trabajar en grupos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido

Docente: Presenta ejemplos de límites claros (como no correr en escaleras) y riesgos (lugares donde se pueden caer) para guiar el trabajo grupal.

Actividades de aprendizaje activo

- **Actividad 1: “Mapa colectivo de riesgos y límites”**

- **Objetivo:** Identificar los límites y riesgos presentes en su entorno que afectan la toma de decisiones.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, dibujan un mapa de su escuela y alrededores inmediatos en una cartulina grande.
 - Marcan con colores o símbolos los lugares donde hay riesgos o límites importantes para su seguridad.
 - Escriben frases sencillas para explicar cada marca.
 - Preparan una breve explicación para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Mapa grupal con marcas y explicaciones.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol docente:** Orienta sobre cómo identificar límites y riesgos, hace preguntas guía para profundizar, y apoya la elaboración del mapa.

- **Actividad 2: “Presentación y discusión”**

- **Objetivo:** Comunicar sus ideas y experiencias sobre límites y riesgos en grupos colaborativos.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su mapa y explica los lugares y límites que consideraron importantes.
 - El resto de la clase puede hacer preguntas o aportar ideas.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y discusión.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Modera la discusión, refuerza conceptos y valora la participación de todos.

Diferenciación

- **Para quienes terminan antes:** Elaborar individualmente un dibujo de un límite o riesgo que no se haya presentado en el mapa grupal.
- **Para quienes requieren apoyo:** Trabajo con docente para identificar ejemplos concretos y apoyo en la escritura o dibujo.

Transiciones

Después de elaborar el mapa, el docente conecta con la presentación diciendo: “Ahora vamos a compartir lo que cada grupo encontró para aprender todos juntos”.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

- **Docente:** Recoge en la pizarra los lugares y límites más mencionados y pregunta qué aprendieron sobre ellos.
- **Estudiantes:** Participan con aportaciones breves.

Reflexión metacognitiva

- ¿Por qué es importante conocer los límites en mi escuela y casa?
- ¿Cómo me ayudan los límites a estar seguro?
- ¿Qué riesgos debemos evitar para tomar buenas decisiones?

Retroalimentación

Docente: Refuerza la importancia de respetar límites y reconocer riesgos para tomar buenas decisiones y mantenerse seguros.

Transferencia

Docente: Invita a los estudiantes a observar durante la semana otros límites en su entorno y comentarlos en la siguiente sesión.

Tarea o reto

Docente: Proponer que los estudiantes presten atención a los límites que hay en casa y que cuenten una experiencia donde respetaron un límite.

Sesión 4: Practicando decisiones seguras y pedir ayuda

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para practicar en situaciones simuladas la toma de decisiones y cómo pedir ayuda respetando límites.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué aprendimos sobre los límites y riesgos? ¿Cómo podemos pedir ayuda si estamos en una situación difícil?”
- **Estudiantes:** Responden y comparten ideas.

Motivación y enganche

- **Docente:** Propone un juego llamado “¿Decido o pido ayuda?” donde pondrán en práctica lo aprendido.
- **Estudiantes:** Se entusiasman y se preparan para participar.

Contextualización

- **Docente:** Explica que el juego les ayudará a tener confianza para decidir y pedir ayuda en la vida real.
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y listos para participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido

Docente: Presenta reglas claras para el juego y explica que deben pensar si pueden decidir solos o si es mejor pedir ayuda en cada situación que se les presentará.

Actividades de aprendizaje activo

- **Actividad 1: “Juego de decisiones seguras”**
 - **Objetivo:** Valorar su capacidad para tomar decisiones personales en situaciones cotidianas seguras y pedir ayuda cuando es necesario.
 - **Instrucciones:**
 - El docente lee situaciones en voz alta (ej. “Encuentro una mascota perdida”, “Se me rompió un juguete y quiero arreglarlo solo”, “Me siento mal en la escuela”, etc.).
 - Los estudiantes responden levantando tarjetas de colores: verde para “Decido solo”, rojo para “Pido ayuda”.
 - Luego, se discute brevemente la respuesta y sus razones.
 - **Organización:** Trabajo individual con participación en plenaria.
 - **Producto:** Participación activa y justificación oral.
 - **Tiempo:** 60 minutos.
 - **Rol docente:** Modera, pregunta por razones, corrige ideas erróneas y refuerza conceptos clave.

• **Actividad 2: “Historias grupales para decidir”**

- **Objetivo:** Comunicar sus ideas y experiencias sobre decisiones y ayuda.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, crean una historia corta con dibujos sobre un niño que enfrenta una situación donde debe decidir o pedir ayuda.
 - Preparan una pequeña narración para contar a la clase.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Historia con dibujos y narración oral.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con ideas y fomenta la creatividad y la claridad en el mensaje.

Diferenciación

- **Para quienes terminan antes:** Dibujar individualmente cómo pedir ayuda de forma segura.
- **Para quienes requieren apoyo:** Trabajo guiado con el docente para crear la historia y apoyo en la narración.

Transiciones

Al finalizar el juego, el docente conecta con la creación de historias diciendo: “Ahora vamos a imaginar y contar historias para mostrar lo que aprendimos sobre decisiones y ayuda”.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

- **Docente:** Pregunta a algunos grupos qué aprendieron haciendo su historia y qué mensaje quisieron compartir.
- **Estudiantes:** Responden y escuchan a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué aprendí sobre cuándo decidir solo y cuándo pedir ayuda?
- ¿Cómo puedo pedir ayuda de forma segura y respetuosa?
- ¿Por qué es importante tener límites para tomar decisiones?

Retroalimentación

Docente: Felicita la creatividad y la comprensión del tema, destacando la importancia de la colaboración y la comunicación.

Transferencia

Docente: Anima a los estudiantes a practicar en casa lo que aprendieron y a contar sus historias a familia o amigos.

Tarea o reto

Docente: Pedir que observen durante la semana cuándo pidieron ayuda o tomaron una decisión y cómo se sintieron.

Sesión 5: Síntesis y presentación del proyecto: Nuestro mural de decisiones y ayuda

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para presentar y reflexionar sobre el mural colectivo que resume todo lo aprendido sobre decisiones y ayuda.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Recuerda con preguntas: “¿Qué aprendimos sobre decidir y pedir ayuda? ¿Qué recordamos de los límites y riesgos?”
- **Estudiantes:** Comparten respuestas breves.

Motivación y enganche

- **Docente:** Explica que hoy presentarán su mural a otros compañeros o adultos y reflexionarán juntos.
- **Estudiantes:** Se motivan para compartir su trabajo.

Contextualización

- **Docente:** Explica la importancia de compartir lo aprendido para ayudar a otros a tomar buenas decisiones.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido

Docente: Organiza la presentación del mural y guía la reflexión grupal.

Actividades de aprendizaje activo

- **Actividad 1: Presentación grupal del mural**
 - **Objetivo:** Comunicar sus ideas y experiencias sobre decisiones y ayuda, y valorar su capacidad para decidir y pedir ayuda.
 - **Instrucciones:**
 - Cada grupo explica una parte del mural mostrando sus dibujos y frases.
 - Los demás escuchan y hacen preguntas o comentarios.

- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y mural colectivo.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol docente:** Modera, refuerza mensajes, y asegura participación de todos.

• **Actividad 2: Reflexión final y compromiso**

- **Objetivo:** Valorar su capacidad para tomar decisiones y pedir ayuda considerando límites y riesgos.
- **Instrucciones:**
 - En círculo, cada estudiante dice una cosa que aprendió y un compromiso para cuidar su seguridad y pedir ayuda cuando necesite.
 - El docente anota algunos compromisos en la pizarra.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Compromisos escritos y expresados oralmente.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, valida y motiva el compromiso de los estudiantes.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis

- **Docente:** Realiza un organizador gráfico en la pizarra con las ideas claves: “Decido solo”, “Pido ayuda”, “Límites y riesgos”.
- **Estudiantes:** Participan ayudando a llenar el organizador con ejemplos.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué aprendí sobre mis decisiones y pedir ayuda?
- ¿Cómo puedo cuidar mis límites y reconocer riesgos?
- ¿Por qué es importante compartir lo que aprendí con mi familia y amigos?

Retroalimentación

Docente: Felicita a todos por su esfuerzo y crecimiento, resaltando la autonomía y responsabilidad desarrolladas.

Transferencia

Docente: Anima a los estudiantes a seguir aplicando lo aprendido en su vida diaria y a contar lo que hicieron en la escuela con sus familias.

Tarea o reto

Docente: Proponer que cada estudiante comparta con su familia su compromiso y una situación donde aplicó una buena decisión o pidió ayuda.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es formativa a lo largo de todo el proceso y sumativa en la última sesión.

- **Criterios de evaluación:**

- Valora y clasifica correctamente situaciones en las que puede decidir solo o requiere ayuda (relacionado con objetivo 1 y 2).
- Identifica y explica límites y riesgos en su entorno (objetivo 3).
- Participa activamente en actividades grupales y comunica sus ideas con claridad (objetivo 4).
- Contribuye al producto final (mural) mostrando comprensión del tema (objetivo 5).

- **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observación directa de participación y comprensión en actividades grupales y plenarias.
- Rúbrica para evaluar el mural grupal considerando contenido, creatividad y claridad.
- Portafolio con evidencias: mapas, dibujos, historias y reflexiones escritas.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas guiadas en las reflexiones finales.

- **Evidencias de aprendizaje:**

- Clasificación de imágenes en categorías de decisiones y ayuda.
- Mapas de riesgos y límites elaborados por grupos.
- Participación en juegos de roles y juegos de decisiones.
- Producto mural grupal con explicaciones orales.
- Compromisos personales y reflexiones metacognitivas.