

Explorando la convivencia segura: cuidándonos en familia, escuela y comunidad

Ciencias Sociales | Cultura | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan y reconozcan situaciones de riesgo social que pueden presentarse en su entorno familiar, escolar y comunitario. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Casos, los niños aprenderán a identificar prácticas de autocuidado, fomentar la no violencia y promover una convivencia pacífica en sus espacios cotidianos. Además, conocerán a las personas e instituciones que pueden brindar apoyo cuando se enfrentan a estas situaciones. Este aprendizaje es fundamental para que los estudiantes desarrollen habilidades para protegerse y actuar responsablemente, mejorando su bienestar y el de su comunidad. La conexión con su vida diaria se fortalece al analizar casos reales adaptados a su edad, haciendo que el aprendizaje sea significativo y aplicable. Así, los niños estarán mejor preparados para enfrentar y resolver problemas sociales, promoviendo un ambiente seguro y respetuoso a su alrededor.

Objetivos de Aprendizaje

- Proponer prácticas de autocuidado que contribuyan a su bienestar físico y emocional.
- Identificar y explicar formas de convivencia pacífica y no violencia en la familia, escuela y comunidad.
- Reconocer personas e instituciones que pueden ayudar en situaciones de riesgo social.
- Analizar situaciones concretas mediante casos para tomar decisiones responsables y seguras.

Recursos Necesarios

- Carteles impresos con definiciones y ejemplos de autocuidado, no violencia y convivencia pacífica (3 unidades).
- Historias o casos impresos en tarjetas para análisis grupal (6 casos diferentes, 1 por grupo).
- Hojas de trabajo con preguntas guía para cada caso (30 hojas, 1 por estudiante).
- Marcadores, colores y hojas blancas para elaborar mapas mentales o dibujos (cantidad suficiente para todos).
- Pizarra y plumones para anotaciones y síntesis.
- Proyector o computadora para mostrar videos cortos (opcional).
- Lista impresa con nombres y contactos de personas e instituciones de ayuda local (escuela, policía, centro de salud, etc.).
- Reloj o cronómetro para control de tiempos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la familia y la escuela como espacios de convivencia.
- Habilidades básicas para expresarse oralmente y trabajar en equipo.
- Experiencias previas con reglas de convivencia y respeto en el aula.
- Capacidad para escuchar y respetar las opiniones de otros compañeros.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo qué es el autocuidado y la convivencia pacífica

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Propósito de la sesión:

Entender qué es el autocuidado, la no violencia y la convivencia pacífica, y por qué son importantes para vivir seguros y felices en familia, escuela y comunidad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Quién me puede contar alguna regla que tengan en su casa o en la escuela para llevarse bien con los demás?"
- **Estudiantes:** Comparten una o dos reglas que conocen o practican.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una historia breve sobre un niño que se cuida y ayuda a sus amigos a resolver problemas sin pelear.
- **Estudiantes:** Escuchan con atención y comentan si han vivido algo parecido.

Contextualización:

- **Docente:** "Hoy vamos a aprender cómo podemos cuidarnos, evitar peleas y ayudarnos para vivir mejor en la familia, la escuela y la comunidad."
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 190 minutos

Presentación del contenido:

Se presentan carteles con palabras clave (autocuidado, no violencia, convivencia pacífica) y se explica con ejemplos sencillos y preguntas para que los niños reflexionen.

Actividad 1: ¿Qué es el autocuidado y por qué es importante?

- **Objetivo:** Proponer prácticas de autocuidado.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4. Entrega un cartel con la palabra "Autocuidado" y una hoja con preguntas: ¿Qué es autocuidarse? ¿Qué cosas haces para cuidarte? ¿Por qué crees que es importante?
 - **Estudiantes:** Discuten en grupo y anotan sus ideas.
 - **Docente:** Circula, escucha, pregunta “¿Cómo te cuidas cuando estás en la escuela?”, “¿Y en casa?”
 - **Producto:** Lista de ideas en hoja o cartel.
- **Tiempo:** 60 minutos

Actividad 2: Identificando la no violencia y convivencia pacífica en la escuela y la familia

- **Objetivo:** Explicar formas de convivencia pacífica y no violencia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta dos situaciones hipotéticas (una en la escuela y otra en familia) donde hay un conflicto. Pide a los estudiantes que en grupos pequeños discutan cómo resolverían el problema sin pelear.
 - **Estudiantes:** Analizan y proponen soluciones pacíficas, luego comparten con la clase.
 - **Producto:** Breve dramatización o dibujo que muestre la solución pacífica.
- **Tiempo:** 90 minutos

Actividad 3: Elaborando un mural de convivencia pacífica

- **Objetivo:** Visualizar y compartir prácticas de convivencia pacífica.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proporciona materiales para que cada grupo elabore un mural con dibujos y frases que promuevan la convivencia pacífica y el autocuidado.
 - **Estudiantes:** Crean el mural y lo presentan brevemente a la clase explicando su mensaje.
 - **Producto:** Mural grupal expuesto en el aula.
- **Tiempo:** 40 minutos

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: pueden ilustrar una historia corta sobre autocuidado para compartir con la clase.
- Para estudiantes que requieren apoyo: trabajar en parejas con guía directa del docente para responder preguntas y participar en la creación del mural.

Transición:

El docente conecta el mural y las soluciones pacíficas con la siguiente sesión, donde se analizarán personas e instituciones que ayudan en situaciones difíciles.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada estudiante que diga una cosa que aprendió sobre autocuidado o convivencia pacífica.
- **Estudiantes:** Responden en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué puedo hacer para cuidarme mejor cada día?
- ¿Por qué es importante no pelear y buscar soluciones pacíficas?
- ¿Cómo puedo ayudar a mis amigos o familiares a convivir en paz?

Retroalimentación:

El docente escucha las respuestas, refuerza ideas correctas y motiva a los estudiantes a seguir practicando lo aprendido.

Transferencia:

Se anuncia que en la próxima sesión se conocerán a las personas y lugares que pueden ayudar cuando hay situaciones de riesgo.

Tarea o reto:

Observar en casa una práctica de autocuidado o convivencia pacífica y contarla en la siguiente sesión.

Sesión 2: Personas e instituciones que nos apoyan en situaciones difíciles

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Propósito de la sesión:

Identificar quiénes y dónde acudir para pedir ayuda en situaciones de riesgo en la familia, escuela y comunidad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Alguna vez alguien les ha ayudado cuando tenían un problema? ¿Quién fue?"
- **Estudiantes:** Comparten experiencias breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra imágenes de personas como policías, maestros y doctores y pregunta: "¿Saben qué hacen para ayudarnos?"
- **Estudiantes:** Responden y comentan.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que conocer a estas personas y lugares es importante para estar seguros.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para el trabajo en grupo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 190 minutos

Presentación del contenido:

Se entrega una lista de personas e instituciones de ayuda local y se revisan con ejemplos y preguntas.

Actividad 1: Juego de roles “¿A quién le pido ayuda?”

- **Objetivo:** Identificar personas e instituciones que ayudan.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta situaciones en tarjetas (p. ej. un niño se pierde, alguien se lastima, hay una pelea). Los estudiantes en grupos eligen a quién pedirían ayuda y explican por qué.
 - **Estudiantes:** Debaten en grupo y dramatizan brevemente su respuesta.
 - **Producto:** Presentación oral y dramatización.
- **Tiempo:** 80 minutos

Actividad 2: Mapa de ayuda comunitaria

- **Objetivo:** Visualizar lugares y personas de ayuda en la comunidad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega hojas y materiales para que cada grupo dibuje un mapa sencillo de su comunidad señalando escuelas, centros de salud, policía, etc.
 - **Estudiantes:** Elaboran el mapa y presentan señalando dónde pueden acudir.
 - **Producto:** Mapa ilustrado.
- **Tiempo:** 70 minutos

Actividad 3: Debate corto “¿Por qué es importante pedir ayuda?”

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de buscar apoyo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Propone dos posturas simples (pedir ayuda es importante / no es necesario) y guía el debate.

- **Estudiantes:** Participan expresando sus ideas con respeto.
- **Producto:** Conclusiones escritas o orales.
- **Tiempo:** 30 minutos

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: investigar en casa alguna institución local y compartir.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: trabajar en parejas con guía para identificar personas de ayuda en imágenes o ejemplos.

Transición:

Se conecta la importancia del apoyo con la próxima sesión sobre cómo actuar en situaciones de riesgo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante mencione una persona o lugar a quien acudir si necesita ayuda.
- **Estudiantes:** Responden en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Quién me puede ayudar si me siento en peligro?
- ¿Dónde puedo encontrar ayuda en mi comunidad?
- ¿Por qué es bueno pedir ayuda cuando la necesitamos?

Retroalimentación:

El docente felicita las respuestas y aclara dudas.

Transferencia:

Invita a observar a su alrededor en casa y escuela las personas que los cuidan.

Tarea o reto:

Preguntar en casa a quién pueden acudir en caso de emergencia y compartirlo en la próxima sesión.

Sesión 3: Analizando casos reales para aprender a actuar

Sesión 4: Creando estrategias para el autocuidado y la convivencia pacífica

Sesión 5: Practicando el diálogo y la resolución pacífica de conflictos

Sesión 6: Síntesis, reflexión y compromiso para vivir seguros y en paz

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la sesión 1 mediante preguntas sobre reglas conocidas.
- **Formativa:** Durante las actividades de análisis de casos, juegos de roles y creación de murales en todas las sesiones.
- **Sumativa:** En la sesión 6 con la síntesis grupal, compromisos escritos y autoevaluación.

Criterios de evaluación:

- Propone prácticas de autocuidado adecuadas a su edad y contexto.
- Identifica y explica formas de convivencia pacífica y no violencia.
- Reconoce personas e instituciones de ayuda en situaciones de riesgo.
- Analiza casos de manera crítica y propone soluciones responsables.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación en actividades grupales y juegos de roles.
- Rúbrica para evaluar murales y presentaciones orales.
- Portafolio con hojas de trabajo y mapas mentales.
- Autoevaluación simple con preguntas guiadas en la sesión final.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas y dibujos sobre autocuidado.
- Murales de convivencia pacífica.
- Mapas comunitarios de ayuda.
- Análisis de casos y dramatizaciones.
- Respuestas en reflexiones orales y escritas.