

# ¡Cuidémonos en línea! Conociendo el grooming

Tecnología e Informática | Tecnología | Aprendizaje Basado en Problemas

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan sobre el tema del grooming, un riesgo que puede presentarse en el uso de internet y las redes sociales. Los estudiantes explorarán qué es el grooming, cómo identificar situaciones sospechosas y qué hacer para protegerse y pedir ayuda. Este aprendizaje es muy importante porque, en la actualidad, muchos niños y niñas usan dispositivos digitales para comunicarse y jugar, y necesitan saber cómo mantenerse seguros. Además, el plan fomenta el desarrollo del pensamiento crítico a través de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas, en la que los estudiantes resolverán situaciones simuladas para aplicar lo aprendido. Así, podrán reconocer comportamientos inadecuados y tomar decisiones responsables en su vida diaria, fortaleciendo su autoestima y seguridad al navegar en el mundo digital.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir qué es el grooming y cómo se presenta en internet.
- Analizar situaciones problemáticas relacionadas con el grooming mediante casos simulados.
- Argumentar y proponer acciones para protegerse y pedir ayuda ante posibles riesgos en línea.
- Reflexionar sobre la importancia de la comunicación con adultos de confianza en temas digitales.

## Recursos Necesarios

- Cartulinas o pizarras pequeñas (una por grupo).
- Marcadores de colores (varios).
- Tarjetas con situaciones simuladas sobre grooming (preparadas por el docente, 5-6 tarjetas).
- Computadora o tablet con acceso a video corto animado sobre seguridad en internet (3-4 minutos).
- Proyector o pantalla para mostrar el video.
- Hojas de papel o cuadernos para que los estudiantes escriban o dibujen.
- Tarjetas para reflexión final (preguntas para metacognición).

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre internet y uso de dispositivos digitales.
- Habilidad para expresarse oralmente y en escritura sencilla.
- Experiencia previa en trabajo en equipo y respeto por turnos de palabra.
- Conocimiento básico de normas de convivencia en el aula y respeto por otros.

# Actividades

## Fase de Inicio

### Tiempo estimado:

10 minutos

### Propósito de la sesión:

**Docente:** Explica a los estudiantes que hoy van a aprender cómo cuidarse cuando navegan en internet y por qué es importante conocer el tema del grooming para estar seguros y alertas.

**Estudiantes:** Escuchan y se preparan para participar.

### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** Muestra una imagen colorida de un niño y una niña usando una computadora y pregunta:

"¿Quiénes de ustedes usan internet o alguna aplicación para jugar o platicar? ¿Conocen reglas para estar seguros cuando están en línea?"

Invita a varios niños a compartir sus respuestas en voz alta.

**Estudiantes:** Responden y comentan brevemente sus experiencias con internet.

### Motivación y enganche:

**Docente:** Presenta un dato curioso diciendo:

"¿Sabían que algunas personas pueden fingir ser amigos en internet para hacer daño? Esto se llama 'grooming'. Hoy aprenderemos a reconocerlo y a cuidarnos."

Lanza un reto:

"Al final de la clase, ustedes serán detectives digitales que sabrán cómo protegerse y ayudar a otros."

### Contextualización:

**Docente:** Conecta el tema con su vida diaria:

"Ustedes usan internet para jugar, aprender y platicar con amigos, pero a veces pueden aparecer personas que no son quienes dicen ser. Por eso es importante aprender a reconocer cuándo alguien está actuando mal y cómo pedir ayuda."

**Estudiantes:** Reflexionan y asienten con la cabeza, mostrando interés.

## Fase de Desarrollo

### Tiempo estimado:

40 minutos

### Presentación del contenido:

**Docente:** Explica que trabajarán con casos para entender mejor qué es el grooming.

Presenta un video animado corto (3-4 minutos) que muestra situaciones amigables y otras donde aparece el grooming de forma sencilla y clara.

**Estudiantes:** Observan el video con atención.

### **Actividad 1: "Detectives del grooming"**

**Objetivo:** Identificar y describir qué es el grooming.

**Instrucciones:**

- **Docente:** Divide la clase en grupos de 3-4 niños.  
Entrega a cada grupo una tarjeta con una situación simulada (ejemplo: un desconocido que quiere ser amigo y pide información personal).
- Los grupos leen la situación y discuten si creen que es segura o peligrosa.  
Preguntas guía: "¿Qué está pasando en esta historia? ¿Creen que es una situación buena o mala? ¿Por qué?"
- Cada grupo escribe o dibuja en la cartulina qué harían en esa situación.

**Organización:** Grupos pequeños

**Producto:** Cartulina con dibujo o texto que muestra su análisis

**Tiempo:** 15 minutos

**Rol del docente:** Camina por los grupos, escucha, formula preguntas como "¿Por qué creen eso?" o "¿Qué harían si fuera a ustedes?" para profundizar su análisis.

### **Actividad 2: "El plan de acción seguro"**

**Objetivo:** Argumentar y proponer acciones para protegerse y pedir ayuda.

**Instrucciones:**

- **Docente:** Después de que todos los grupos compartan sus ideas, pide que cada grupo piense en tres cosas que pueden hacer para estar seguros en internet y evitar problemas como el grooming.
- Los grupos escriben o dibujan su plan de acción en la cartulina.
- Se hace una puesta en común donde cada grupo comparte su plan al resto de la clase.

**Organización:** Grupos pequeños y plenaria

**Producto:** Plan de acción en cartulina y exposición oral breve

**Tiempo:** 15 minutos

**Rol del docente:** Facilita la discusión, anima a que usen palabras claras y sencillas, y conecta las ideas con ejemplos cotidianos.

### **Actividad 3: "Comunicación con adultos de confianza"**

**Objetivo:** Reflexionar sobre la importancia de la comunicación con adultos en temas digitales.

**Instrucciones:**

- **Docente:** Pregunta:

"¿A quién pueden contarle si algo en internet les hace sentir incómodos o tristes? ¿Por qué es importante hablar con ellos?"

- Los estudiantes comparten sus ideas en voz alta.
- Luego, en hoja o cuaderno, cada niño escribe o dibuja a la persona de confianza a quien puede acudir.

**Organización:** Individual y plenaria

**Producto:** Dibujo o texto en hoja personal

**Tiempo:** 10 minutos

**Rol del docente:** Escucha respuestas, refuerza la importancia de pedir ayuda y ofrece ejemplos positivos.

### **Diferenciación:**

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden crear un cartel con consejos para compartir con sus amigos sobre cómo cuidarse en internet.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajan con un adulto o compañero guía para entender mejor las situaciones y expresar sus ideas con dibujos o palabras sencillas.

### **Transiciones:**

**Docente:** Conecta cada actividad diciendo:

"Ahora que identificamos situaciones, vamos a pensar qué hacemos para estar seguros."

Y luego:

"Para terminar, hablaremos de quiénes nos pueden ayudar cuando tenemos dudas o problemas."

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado:**

10 minutos

### **Síntesis:**

**Docente:** Solicita a los estudiantes hacer un "ticket de salida": en una tarjeta o papel pequeño escriben o dibujan tres cosas importantes que aprendieron hoy sobre el grooming y cómo cuidarse.

**Estudiantes:** Escriben o dibujan sus ideas y las entregan al docente.

### **Reflexión metacognitiva:**

**Docente:** Formula las siguientes preguntas para que los estudiantes piensen y respondan en voz alta o en sus tarjetas:

- ¿Qué es el grooming y por qué es peligroso?
- ¿Qué puedo hacer si alguien me hace sentir incómodo en internet?
- ¿Con quién puedo hablar si necesito ayuda?

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Revisa los tickets de salida y comenta positivamente las ideas expresadas, corrigiendo suavemente conceptos erróneos y reforzando mensajes clave.

Anima a los estudiantes a seguir cuidándose y a compartir lo aprendido con su familia.

### **Transferencia:**

**Docente:** Explica que esta información es útil también fuera de la escuela, en la casa y con amigos, y que siempre deben estar atentos y pedir ayuda cuando algo no se siente bien.

Invita a los estudiantes a conversar con sus padres o adultos de confianza sobre lo que aprendieron.

### **Tarea o reto:**

**Docente:** Pide que en casa, con ayuda de un adulto, hagan una lista o dibujo de las personas de confianza a quienes pueden acudir y las reglas que pueden seguir para usar internet seguros.

**Estudiantes:** Realizan la tarea y la comparten en la próxima sesión.

## **Evaluación**

**Tipo de evaluación:** Diagnóstica durante la activación de conocimientos previos (Inicio), formativa durante las actividades de desarrollo y sumativa en el cierre con el ticket de salida.

### **Criterios de evaluación:**

- Reconoce y describe correctamente qué es el grooming (Objetivo 1).
- Analiza y explica situaciones simuladas identificando riesgos (Objetivo 2).
- Propone acciones adecuadas para protegerse y pedir ayuda (Objetivo 3).
- Reflexiona y comunica la importancia de adultos de confianza (Objetivo 4).

### **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observar participación y comprensión durante discusiones grupales.
- Rúbrica sencilla para evaluar los productos grupales (cartulinas y exposiciones).
- Revisión de tickets de salida para valorar síntesis y reflexión individual.
- Observación directa durante actividades para detectar necesidades de apoyo o extensión.

### **Evidencias de aprendizaje:**

- Participación activa en la discusión inicial y en grupos.
- Cartulinas con análisis y planes de acción.
- Respuestas orales y escritas en reflexión individual.
- Tickets de salida que muestran comprensión y capacidad de síntesis.