

Jugando y Contando: Descubriendo los Números del 1 al 10

Matemáticas | Aritmética | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) exploren y comprendan el concepto de números del 1 al 10 a través de actividades lúdicas y significativas. A partir de situaciones cotidianas y problemas sencillos, los estudiantes desarrollarán habilidades lógico-mentales, manipulativas y operacionales que les permitirán reconocer cantidades, ordenar números, comparar conjuntos y relacionar símbolos numéricos con cantidades concretas. Este aprendizaje es fundamental para que los niños comiencen a contar, medir y resolver problemas básicos desde su entorno inmediato, haciendo que las matemáticas sean relevantes y divertidas. Al involucrar a los pequeños en la exploración activa y en la resolución de problemas, favorecemos su pensamiento crítico y autonomía, sentando las bases para aprendizajes posteriores. Además, la metodología basada en problemas conecta el aula con la realidad del niño, promoviendo su interés y motivación hacia el aprendizaje numérico.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar los números del 1 al 10, relacionando su símbolo con cantidades concretas.
- Comparar y ordenar conjuntos de objetos según su cantidad, reconociendo relaciones cuantitativas y cualitativas.
- Aplicar habilidades manipulativas para contar objetos y resolver problemas cotidianos sencillos relacionados con números del 1 al 10.
- Desarrollar habilidades de estimación y constancia numérica mediante juegos y actividades prácticas.
- Expresar verbalmente y representar gráficamente las cantidades y relaciones entre conjuntos.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con números del 1 al 10 (una por número) – al menos un set para cada 3-4 niños.
- Conjuntos de objetos manipulables (bloques, botones, frutas de plástico) – mínimo 50 piezas variadas.
- Carteles con imágenes de situaciones cotidianas que impliquen conteo (ej. frutas, juguetes, pasos).
- Hojas con dibujos para colorear y contar (impreasdas para cada niño).
- Marcadores o crayones.
- Pizarra o rotafolio y plumones.
- Cinta adhesiva para marcar espacios en el piso.
- Reproductor de música y canciones numéricas infantiles (opcional).
- Cuaderno o carpeta para registro del docente.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de colores y formas.
- Habilidades motrices finas para manipular objetos pequeños.
- Participación previa en actividades grupales y escucha de instrucciones sencillas.
- Familiaridad con la rutina escolar y la disposición para el juego y la exploración.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo los Números en Nuestro Mundo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar a los niños los números del 1 al 10 como parte importante para contar cosas que ven todos los días, y motivarlos a querer descubrir más sobre ellos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Canta y gesticula una canción numérica sencilla (ejemplo: "Un elefante se balanceaba").
- **Estudiantes:** Cantan y acompañan con movimientos al ritmo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un conjunto de 5 manzanas (de juguete o imágenes) y pregunta: "¿Cuántas manzanas ven aquí? Vamos a contarlas juntos".
- **Estudiantes:** Observan y cuentan en voz alta.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que los números nos ayudan a saber cuántas cosas hay en casa, en la escuela y en el parque.
- **Estudiantes:** Escuchan y responden con ejemplos de cosas que les gusta contar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta un problema sencillo: "En el parque hay diferentes grupos de juguetes. ¿Podemos contar cuántos hay en cada grupo y encontrar la tarjeta con el número que corresponde?"

Actividad 1: "Contamos y emparejamos"

- **Objetivo:** Identificar y relacionar cantidades con símbolos numéricos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los niños en grupos pequeños (3-4 niños). Entrega a cada grupo un conjunto de objetos (por ejemplo, bloques) y tarjetas con números del 1 al 10.
 - Invita a los niños a contar los objetos y buscar la tarjeta con el número que representa esa cantidad.
 - Luego, deben colocar juntos el conjunto y la tarjeta para mostrar la relación.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Conjuntos emparejados con tarjetas numéricas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Observa, pregunta "¿Cuántos hay? ¿Qué número es este? ¿Por qué escogieron esta tarjeta?", y apoya a quienes tengan dificultades.

Actividad 2: "La fila de los números"

- **Objetivo:** Reconocer el orden sucesivo de los números del 1 al 10.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Coloca en el piso las tarjetas con números desordenadas. Pide a los niños que formen una fila y, uno por uno, vayan colocando las tarjetas en orden del 1 al 10 mientras caminan por el salón.
 - Al terminar, cuentan en voz alta juntos la secuencia.
- **Organización:** Plenaria, con participación individual.
- **Producto:** Secuencia ordenada de tarjetas numéricas en el piso.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la actividad, refuerza el orden numérico con preguntas como "¿Quién tiene el número que viene después del 3?" y celebra los aciertos.

Actividad 3: "Dibujo y conteo"

- **Objetivo:** Expresar gráficamente cantidades y practicar el conteo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada niño una hoja con dibujos de objetos (ej. flores, globos) y crayones.
 - Indica que deben colorear y luego contar cuántos objetos colorearon, diciendo el número en voz alta.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Hoja coloreada con conteo verbal.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Pasa entre los niños, escucha sus conteos, corrige suavemente errores y estimula con frases positivas.

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Invitar a crear conjuntos con objetos y hacer pequeñas historias contando, por ejemplo "Tengo 7 bloques y mi amigo tiene 4, ¿cuántos tenemos juntos?".
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Trabajar en parejas con materiales táctiles y contar objetos lentamente con ayuda del docente.

Transiciones:

Al terminar cada actividad, el docente resume lo que se logró y anuncia la siguiente actividad vinculando la importancia de contar y ordenar números para entender mejor los juegos y problemas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Actividad:** "El cuento de los números": docente pide a los niños que digan un número que aprendieron hoy y algo que les gusta contar con ese número.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué número fue tu favorito y por qué?
- ¿Cómo sabes cuántos objetos hay en un grupo?
- ¿Qué te gustó más: contar, ordenar o dibujar? ¿Por qué?

Retroalimentación:

El docente felicita a cada niño por su participación y esfuerzo, comenta avances específicos y motiva a seguir explorando los números con alegría.

Transferencia:

Se invita a los niños a observar y contar objetos en casa y en el parque, para practicar lo aprendido.

Sesión 2: Comparando y Ordenando Números

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar la sesión anterior y motivar a los niños a comparar conjuntos y ordenar números para entender mejor las cantidades.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra dos conjuntos de objetos con diferente cantidad y pregunta: "¿Cuál tiene más? ¿Cuál tiene menos?"
- **Estudiantes:** Responden y cuentan para verificar.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone un juego: "¿Quién tiene más?" para descubrir quién tiene más objetos en su grupo.
- **Estudiantes:** Se entusiasman y preparan para jugar.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la comparación de cantidades con situaciones comunes, como repartir juguetes o frutas.
- **Estudiantes:** Piensan en ejemplos que conocen.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se plantea el problema: "Tenemos varios grupos de objetos con diferentes cantidades. ¿Cómo podemos descubrir cuál tiene más, cuál tiene menos y cómo ordenarlos?"

Actividad 1: "¿Quién tiene más?"

- **Objetivo:** Comparar cantidades entre conjuntos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza a los niños en grupos con conjuntos de objetos variados.
 - Indica que cuenten juntos, comparen y decidan cuál conjunto tiene más y cuál menos.
 - Luego, que expliquen su decisión con sus propias palabras.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Decisiones orales y justificaciones.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Escucha y guía con preguntas como "¿Cómo sabemos quién tiene más? ¿Qué hicieron para compararlos?"

Actividad 2: "Ordenamos nuestros números"

- **Objetivo:** Colocar números y conjuntos en orden ascendente.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo tarjetas con números y conjuntos de objetos mezclados.

- Pide que ordenen las tarjetas y conjuntos desde el que tiene menos hasta el que tiene más.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Secuencia ordenada de números y conjuntos.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con preguntas, observa el razonamiento y corrige suavemente.

Actividad 3: "Juego del paso y el número"

- **Objetivo:** Relacionar cantidad y orden numérico a través del movimiento.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Marca en el piso con cinta adhesiva un camino con tarjetas numéricas ordenadas del 1 al 10.
 - Los niños caminarán tantos pasos como indica el número que el docente señale, reforzando la relación número-cantidad.
- **Organización:** Plenaria, participación individual por turno.
- **Producto:** Movimiento coordinado con conteo verbal.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Anima, cuenta en voz alta y felicita los logros.

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Proponer que inventen una pequeña historia con números y objetos para compartir con el grupo.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Trabajar de manera individual con objetos manipulables y apoyo verbal del docente para comparar y ordenar.

Transiciones:

El docente vincula cada actividad resaltando cómo comparar y ordenar nos ayuda a entender mejor las cantidades en nuestro entorno.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Actividad:** "El semáforo de los números": los niños levantan tarjetas verdes si creen que un conjunto tiene más, amarillas si es igual, y rojas si tiene menos, para consolidar la comprensión de comparación.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo decides quién tiene más? ¿Qué haces para estar seguro?
- ¿Por qué es importante ordenar los números?

- ¿Qué te gustó de ordenar y comparar hoy?

Retroalimentación:

El docente comenta ejemplos observados, destaca respuestas acertadas y anima a practicar en casa.

Transferencia:

Se sugiere a las familias que en casa comparen cantidades de objetos y los ordenen para continuar el aprendizaje.

Sesión 3: Estimando y Resolviendo Problemas con Números

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir la idea de estimar cantidades y resolver pequeños problemas usando los números del 1 al 10.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta dos conjuntos con cantidades cercanas y pregunta: "¿Cuál crees que tiene más sin contar? ¿Por qué?"
- **Estudiantes:** Responden con hipótesis.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone el reto: "Vamos a usar nuestros ojos y manos para adivinar cuántos objetos hay en diferentes grupos antes de contar."
- **Estudiantes:** Se muestran interesados en el juego de adivinar.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que a veces no necesitamos contar todo para saber más o menos cuánto hay, y que esto nos ayuda en la vida diaria.
- **Estudiantes:** Se relacionan con ejemplos cotidianos como en la mesa o en el parque.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se plantea el problema: "Necesitamos repartir juguetes entre amigos, pero no sabemos cuántos hay. ¿Podemos adivinar y luego contar para comprobar?"

Actividad 1: "Estima y verifica"

- **Objetivo:** Desarrollar habilidades de estimación y conteo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta varios grupos de objetos cubiertos con un paño.
 - Pide a los niños que miren rápidamente y digan cuántos creen que hay.
 - Luego los destapa y juntos cuentan para verificar la estimación.
- **Organización:** Plenaria con participación individual.
- **Producto:** Respuestas orales de estimación y conteo.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Anima, registra estimaciones y felicita los esfuerzos, preguntando "¿Cómo hiciste para adivinar?"

Actividad 2: "Problemas con juguetes"

- **Objetivo:** Resolver problemas sencillos de suma y resta usando objetos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta problemas orales, por ejemplo: "Había 3 pelotas y llegaron 2 más, ¿cuántas hay ahora?"
 - Los niños usan objetos para representar y encontrar la respuesta.
 - El docente guía con preguntas: "¿Cuántas tenías? ¿Cuántas llegaron? ¿Ahora cuántas hay?"
- **Organización:** Individual o en parejas.
- **Producto:** Representación con objetos y respuestas orales.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la comprensión, observa el proceso y refuerza el vocabulario numérico.

Actividad 3: "Juego de la cesta"

- **Objetivo:** Contar y comparar cantidades en un contexto de juego.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Coloca en el centro una cesta y reparte objetos entre los niños.
 - Indica que coloquen en la cesta cierta cantidad, contando en voz alta, y luego comparan quién puso más o menos.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Conteos y comparaciones orales.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa, pregunta y celebra el trabajo en equipo.

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Proponer que inventen un problema similar para que sus compañeros lo resuelvan.

- **Para quienes necesitan más apoyo:** Usar objetos más grandes y contar en voz alta con apoyo del docente.

Transiciones:

El docente conecta la importancia de estimar para resolver problemas y la diversión que trae usar números para entender el mundo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Actividad:** "El aplauso del número": cada niño dice un número que usó hoy y todos aplauden para celebrar.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo te ayudó estimar antes de contar?
- ¿Qué problema te gustó resolver y por qué?
- ¿Crees que puedes usar los números para ayudar en casa? ¿Cómo?

Retroalimentación:

El docente reconoce el esfuerzo y anima a seguir practicando en casa con juegos y cuentos.

Transferencia:

Se recomienda a las familias jugar a estimar y contar frutas, juguetes u otros objetos en casa.

Sesión 4: Jugamos con Cantidades y Medidas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir la relación entre números y medidas de tamaño y longitud usando objetos cotidianos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra dos lápices de diferente tamaño y pregunta: "¿Cuál es más largo? ¿Cómo lo sabes?"
- **Estudiantes:** Observan y responden con ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone el reto: "Vamos a descubrir quién tiene el objeto más largo y el más corto en el aula".
- **Estudiantes:** Se animan a participar.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que medir cosas nos ayuda a compararlas y entender más sobre ellas.
- **Estudiantes:** Relacionan con experiencias propias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se plantea el problema: "Queremos saber qué objeto es más largo para usarlo en un juego. ¿Cómo podemos medirlo con nuestras manos o con objetos?"

Actividad 1: "Medimos con las manos"

- **Objetivo:** Comparar longitudes usando partes del cuerpo como unidad de medida.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Muestra un objeto y explica cómo medirlo usando la mano (palmas o dedos).
 - Los niños eligen objetos en el aula y miden con sus manos, contando cuántas "manos" mide cada objeto.
- **Organización:** Individual o en parejas.
- **Producto:** Conteo verbal y comparación de medidas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Guía el conteo, pregunta "¿Cuántas manos mide? ¿Es más largo o más corto que este otro?"

Actividad 2: "Clasificamos por tamaño"

- **Objetivo:** Ordenar objetos según su tamaño (largo, mediano, corto).
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo varios objetos de diferentes tamaños.
 - Pide que los clasifiquen y ordenen en tres categorías: corto, mediano y largo.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Conjuntos clasificados y ordenados.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Observa y pregunta "¿Por qué pusieron este objeto aquí? ¿Qué es más largo que qué?"

Actividad 3: "Dibujo de tamaños"

- **Objetivo:** Representar la comparación de tamaños gráficamente.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Entrega hojas con dibujos de objetos y pide que los coloreen indicando cuál es más largo y cuál más corto.

- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujos coloreados con indicación verbal o escrita del tamaño.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Apoya la expresión verbal y motiva a explicar sus dibujos.

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Proponer medir objetos en el patio y reportar sus hallazgos.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Trabajar con objetos grandes y medir con ayuda del docente.

Transiciones:

Se conecta la medición con la importancia de los números para expresar cantidades y tamaños.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Actividad:** "La historia de los tamaños": cada niño dice qué objeto midió y si era corto, mediano o largo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo sabes si un objeto es más largo que otro?
- ¿Qué te gusta más: medir o contar? ¿Por qué?
- ¿Dónde crees que podemos usar lo que aprendimos hoy?

Retroalimentación:

El docente refuerza conceptos, felicita y motiva a seguir explorando con los números y las medidas.

Transferencia:

Se sugiere observar y medir objetos en casa o en el parque con la familia.

Sesión 5: Resolviendo Problemas Cotidianos con Números

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Enfocar a los niños en el uso de los números para solucionar situaciones reales y sencillas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Cuenta una pequeña historia: "María tiene 4 galletas y le da 1 a su amigo. ¿Cuántas le quedan?"
- **Estudiantes:** Intentan responder y compartir ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone jugar a ser solucionadores de problemas usando números.
- **Estudiantes:** Se entusiasman para participar.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que los números nos ayudan a resolver problemas que vemos en casa, en la escuela y en el parque.
- **Estudiantes:** Relacionan con situaciones propias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se plantea el problema: "¿Cómo podemos usar los números para repartir, juntar o separar cosas en diferentes situaciones?"

Actividad 1: "El juego del reparto"

- **Objetivo:** Aplicar suma y resta con objetos en situaciones reales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo 10 objetos y presenta situaciones para repartir entre amigos o quitar objetos.
 - Los niños representan con los objetos y cuentan para resolver.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Resoluciones concretas con objetos y explicaciones orales.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, guía preguntas y asegura la comprensión.

Actividad 2: "Historias numéricas"

- **Objetivo:** Crear y contar historias sencillas usando números.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Invita a los niños a inventar pequeñas historias que involucren números del 1 al 10 y representarlas con dibujos o gestos.
 - Luego las comparten con el grupo.

- **Organización:** Individual o parejas.
- **Producto:** Historias narradas y representadas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, hace preguntas para profundizar y valora la creatividad.

Actividad 3: "El reto del conteo rápido"

- **Objetivo:** Practicar el conteo rápido y la resolución de problemas simples.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Propone retos breves como: "Si tienes 5 bloques y te dan 3 más, ¿cuántos tienes? Cuenta rápido".
 - Los niños responden y demuestran con objetos.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Respuestas orales y manipulativas.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol docente:** Motiva la rapidez y precisión, corrige suavemente.

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Proponer que ayuden a compañeros que tengan dudas y expliquen cómo resolvieron.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Trabajar con objetos grandes y apoyo constante del docente para contar y representar problemas.

Transiciones:

Se refleja cómo los números nos ayudan en la vida diaria para compartir, juntar y resolver problemas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Actividad:** "El aplauso de las soluciones": cada niño comparte un problema que resolvió y recibe aplausos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué problema te gustó resolver hoy?
- ¿Cómo usaste los números para ayudar?
- ¿Quieres contar más historias con números?

Retroalimentación:

El docente reconoce el esfuerzo y fomenta la confianza en el uso de números.

Transferencia:

Invita a practicar en casa con juegos de reparto y conteo.

Sesión 6: Reflexionamos y Celebramos el Mundo de los Números

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar todo lo aprendido sobre los números del 1 al 10 y preparar a los niños para compartir y celebrar sus avances.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes y objetos usados en sesiones anteriores y pregunta: "¿Qué aprendimos con esto?"
- **Estudiantes:** Responden con sus palabras y ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anuncia una pequeña fiesta de números para jugar y mostrar lo que saben.
- **Estudiantes:** Se entusiasman y participan activamente.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que los números están en todas partes y que ellos ya saben mucho para usarlos.
- **Estudiantes:** Se sienten orgullosos y motivados.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se plantea un problema global: "Vamos a hacer una exposición con juegos para mostrar lo que aprendimos sobre los números del 1 al 10".

Actividad 1: "Juego libre guiado"

- **Objetivo:** Reforzar todos los conceptos mediante el juego libre.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Prepara diferentes estaciones con materiales y desafíos: contar y emparejar, ordenar números, medir objetos, resolver problemas simples.
 - Los niños rotan libremente para elegir qué actividad realizar.
- **Organización:** Grupos pequeños en rotación.

- **Producto:** Participación activa y uso autónomo de habilidades numéricas.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Observa, apoya y motiva.

Actividad 2: "Compartimos lo que aprendimos"

- **Objetivo:** Expresar verbalmente aprendizajes y experiencias.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Invita a niños a contar qué les gustó más y cómo usan los números.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Expresiones orales.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Escucha activamente y refuerza positivamente.

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Apoyar a compañeros o preparar una pequeña explicación para familiares.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Participar con ayuda del docente en actividades guiadas y acompañamiento verbal.

Transiciones:

El docente invita a cerrar con una actividad de reflexión y celebración.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Actividad:** "El mural de los números": entre todos hacen un mural con dibujos y números del 1 al 10 que reflejan lo aprendido.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué número recuerdas mejor y por qué?
- ¿Cómo crees que te ayudarán los números en la escuela y en casa?
- ¿Qué te gustaría seguir aprendiendo sobre los números?

Retroalimentación:

El docente entrega palabras de reconocimiento, destaca el progreso y anima a continuar la exploración numérica.

Transferencia:

Se sugiere a las familias continuar el aprendizaje con juegos y actividades cotidianas que involucren contar, medir y comparar.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio de la primera sesión para conocer conocimientos previos, formativa durante todas las actividades de desarrollo mediante observación directa y preguntas guía, y sumativa al final del plan con la reflexión y exposición de aprendizajes en la sexta sesión.

Criterios de evaluación:

- Identifica y nombra correctamente los números del 1 al 10 (Objetivo 1).
- Compara cantidades y ordena conjuntos según su tamaño (Objetivo 2).
- Usa objetos para contar y resolver problemas simples (Objetivo 3).
- Realiza estimaciones y verifica con conteo (Objetivo 4).
- Expresa con dibujos y palabras las cantidades y relaciones numéricas (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa de la participación y uso correcto de números y conteo.
- Rúbrica sencilla para evaluar la comprensión en actividades de comparación y orden.
- Portafolio con dibujos y representaciones de los niños.
- Autoevaluación guiada con preguntas simples durante la reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas emparejadas con conjuntos y números.
- Secuencias ordenadas de números y objetos.
- Conteos orales y escritos en dibujos.
- Resolución de problemas con objetos manipulativos.
- Participación oral en reflexiones y exposiciones.