

Explorando nuestros saberes: Diagnóstico para nuevos retos en Lectura

Lenguaje | Lectura | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de secundaria de 12 a 15 años con el propósito de identificar y reconocer sus saberes previos en el área de Lectura al inicio del grado. A través de actividades dinámicas y colaborativas, los estudiantes explorarán sus conocimientos y habilidades lectoras actuales, lo que permitirá al docente adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades reales del grupo. El diagnóstico es fundamental para establecer una base sólida que facilite el aprendizaje futuro, fomentando la confianza y motivación de los estudiantes al reconocer lo que ya saben y las áreas donde pueden mejorar.

El aprendizaje basado en retos impulsa a los estudiantes a enfrentar situaciones reales y a reflexionar sobre su experiencia lectora, integrando el conocimiento previo con nuevos aprendizajes. Además, este enfoque conecta con su vida cotidiana al invitarlos a analizar textos que les resultan familiares y relevantes, preparándolos para retos académicos y personales relacionados con la comprensión lectora y la expresión escrita.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y expresar sus saberes previos relacionados con la lectura y comprensión de textos.
- Analizar diferentes tipos de textos para reconocer estructuras y elementos básicos.
- Reflexionar sobre sus hábitos y estrategias lectoras actuales.
- Colaborar en grupo para construir un diagnóstico colectivo sobre las habilidades lectoras del grupo.
- Planear acciones iniciales para fortalecer sus competencias lectoras a partir del diagnóstico obtenido.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas y de colores (mínimo 3 por estudiante).
- Marcadores, lápices y borradores (suficientes para todos).
- Proyector y computadora para mostrar videos y presentaciones.
- Videos breves sobre tipos de textos y estrategias lectoras (3-4 minutos cada uno).
- Carteles grandes para el mural grupal.
- Fichas con fragmentos cortos de diferentes tipos de textos (narrativos, informativos, poemas).
- Cuadernos o libretas de los estudiantes.
- Reloj o cronómetro visible para controlar tiempos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de lectura y escritura adquiridos en grados anteriores.
- Habilidad para expresar opiniones de forma oral y escrita.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo en parejas o pequeños grupos.
- Familiaridad con diferentes tipos de textos básicos (cuentos, textos informativos simples).

Actividades

Sesión 1: Conociendo lo que sabemos sobre la lectura

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

El docente indicará que explorarán juntos sus conocimientos previos sobre la lectura para saber desde dónde parten y prepararse para nuevos aprendizajes.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Qué significa para ustedes leer? ¿Para qué creen que sirve la lectura en su vida diaria?"
- **Estudiantes:** Responden oralmente en una lluvia de ideas rápida en plenaria.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que la lectura puede cambiar la forma en que vemos el mundo y nos ayuda a resolver problemas en la vida real?"

Contextualización:

Docente: Explica que conocer sus habilidades lectoras les ayudará a enfrentar retos escolares y personales con mayor éxito.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el concepto de diagnóstico como un proceso para conocer lo que saben, usando ejemplos cercanos como el autoexamen antes de un examen o revisar un mapa antes de iniciar un viaje.

Actividad 1: "Mapa de saberes" (20 minutos)

- **Objetivo:** Identificar saberes previos relacionados con la lectura.

- **Instrucciones:**

- El docente entrega a cada estudiante una hoja blanca y marcadores.
- Les pide que dibujen un “mapa” donde escriban o ilustren las cosas que ya saben hacer relacionadas con la lectura (por ejemplo: entender cuentos, buscar palabras en el diccionario, resumir textos).
- Luego, en parejas, comparten sus mapas y comentan qué habilidades tienen.

- **Organización:** Individual y parejas.

- **Producto:** Mapa personal de saberes previos.

- **Rol docente:** Circula observando, hace preguntas guía como: "¿Qué tipo de textos te gusta leer?", "¿Qué estrategias usas para entender mejor un texto?".

- **Tiempo:** 20 minutos.

Actividad 2: "Explorando tipos de textos" (20 minutos)

- **Objetivo:** Analizar diferentes tipos de textos para reconocer estructuras básicas.

- **Instrucciones:**

- El docente presenta breves fragmentos impresos de varios tipos de textos (narrativo, informativo, poema).
- En grupos de 3-4, los estudiantes leen los fragmentos y discuten: ¿de qué trata? ¿Cómo está organizado? ¿Qué les resulta fácil o difícil entender?
- Cada grupo comparte en plenaria una característica que identificaron de cada tipo de texto.

- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes y plenaria.

- **Producto:** Listado grupal de características de tipos de textos.

- **Rol docente:** Facilita la discusión, pregunta: "¿Qué palabras o ideas les ayudaron a entender el texto?", "¿Cómo saben que es un poema o un texto informativo?".

- **Tiempo:** 20 minutos.

Diferenciación

- Estudiantes que terminan antes pueden crear un pequeño cartel con dibujos que representen sus habilidades lectoras para compartir con el grupo.
- Para quienes necesitan más apoyo, el docente ofrece lectura en voz alta y apoyo individual para comprender fragmentos, usando preguntas sencillas y ejemplos cotidianos.

Transición

El docente conecta la actividad de mapas y fragmentos con la reflexión sobre cómo estos saberes y tipos de textos serán la base para futuros retos en lectura.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Actividad:** Cada estudiante escribe en una ficha las 3 ideas más importantes que aprendió sobre sus saberes previos en lectura.
- **Docente:** Recoge las fichas para revisar y preparar la siguiente sesión.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué habilidades de lectura crees que ya tienes y te ayudarán en este grado?"
- "¿Qué te gustaría aprender o mejorar en la lectura?"
- "¿Cómo puedes usar lo que sabes para entender mejor los textos que leas?"

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación grupal destacando la diversidad de habilidades y motivando a que cada estudiante valore sus fortalezas y áreas de oportunidad.

Transferencia:

Anticipa que en la siguiente sesión seguirán explorando sus hábitos lectores para diseñar juntos un plan de mejora.

Tarea o reto:

Pedir a los estudiantes que durante la semana observen y anoten qué tipo de textos leen fuera de la escuela y cómo se sienten al leerlos.

Sesión 2: Explorando hábitos y estrategias lectoras

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con la tarea para identificar hábitos personales de lectura y preparar para el análisis de estrategias.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué textos leyeron fuera de la escuela? ¿Cómo se sintieron al leerlos?"
- **Estudiantes:** Comparten respuestas rápidas en plenaria.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un video corto sobre estrategias lectoras efectivas.

Contextualización:

Explica que conocer y usar estrategias ayuda a que la lectura sea más fácil y divertida.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: "Detectives de estrategias" (25 minutos)

- **Objetivo:** Analizar y practicar estrategias lectoras.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, leen un texto corto asignado.
 - Identifican qué estrategias usaron o podrían usar para entenderlo (subrayar, hacer preguntas, resumir).
 - Preparan un breve reporte para compartir.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Reporte grupal sobre estrategias usadas.
- **Rol docente:** Observa, guía con preguntas: "¿Qué hicieron cuando no entendieron una palabra?", "¿Cómo recuerdan lo leído?".
- **Tiempo:** 25 minutos.

Actividad 2: "Plan personal de lectura" (20 minutos)

- **Objetivo:** Planear acciones para mejorar hábitos de lectura.
- **Instrucciones:**
 - Individualmente, los estudiantes escriben metas personales para la lectura y estrategias que quieren practicar.
 - Comparten en parejas para recibir sugerencias.
- **Organización:** Individual y parejas.
- **Producto:** Plan personal escrito.
- **Rol docente:** Apoya con ejemplos y recomendaciones personalizadas.
- **Tiempo:** 20 minutos.

Diferenciación

- Para estudiantes con mayor facilidad, se les invita a diseñar ejemplos de preguntas para mejorar la comprensión.
- Para estudiantes con dificultades, el docente ofrece apoyo con lectura guiada y ejemplos visuales.

Transición

Se prepara a los estudiantes para compartir sus planes personales en la siguiente sesión y reflexionar sobre sus desafíos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Actividad:** Ticket de salida con la pregunta: "¿Qué estrategia nueva te gustaría usar esta semana?"
- **Docente:** Recoge respuestas y da retroalimentación breve.
- **Transferencia:** Invita a aplicar la estrategia en la tarea diaria de lectura.

Sesión 3: Diagnóstico colectivo y retos personales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Docente:** Recuerda lo visto y plantea el objetivo de construir un diagnóstico grupal.
- **Estudiantes:** Comparten experiencias y avances en estrategias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad: "Mural de habilidades y retos" (45 minutos)

- **Objetivo:** Consolidar diagnóstico grupal y establecer retos personales.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, revisan los mapas de saberes y planes personales.
 - Elaboran un mural colectivo con fortalezas y retos comunes.
 - Presentan el mural a la clase y discuten posibles soluciones y apoyos.
- **Organización:** Grupos grandes y plenaria.
- **Producto:** Mural grupal y plan de retos personales.
- **Rol docente:** Facilita la organización, fomenta el diálogo y motiva la autoconciencia.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Actividad:** Reflexión escrita: "¿Qué aprendí sobre mis habilidades lectoras y cómo puedo mejorar?"
- **Docente:** Destaca la importancia del autoconocimiento para afrontar retos.
- **Transferencia:** Se invita a usar el diagnóstico para planificar el estudio y lectura diaria.

Sesión 4: Estrategias para fortalecer la lectura

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Docente:** Revisa brevemente el mural y los retos planteados.
- **Estudiantes:** Comentan sobre qué estrategias les han funcionado más.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: "Taller de estrategias" (25 minutos)

- **Objetivo:** Practicar estrategias para mejorar la comprensión lectora.
- **Instrucciones:**
 - El docente divide en estaciones con actividades: subrayado, resumen, preguntas de comprensión, inferencias.
 - Los estudiantes rotan en grupos pequeños, realizando cada actividad.
- **Organización:** Grupos rotativos.
- **Producto:** Ejercicios y respuestas en hojas de trabajo.
- **Rol docente:** Supervisa, ofrece retroalimentación puntual y motiva el uso de estrategias.

Actividad 2: "Compromiso lector" (20 minutos)

- **Objetivo:** Formalizar un compromiso para aplicar estrategias en la lectura cotidiana.
- **Instrucciones:** Cada estudiante redacta un compromiso personal para mejorar su lectura, que compartirá con un compañero.
- **Organización:** Individual y parejas.
- **Producto:** Compromiso escrito y verbal.
- **Rol docente:** Apoya en la redacción y fomenta el compromiso responsable.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Actividad:** Ronda rápida: ¿Qué estrategia es la que más te ayudará y por qué?
- **Docente:** Da retroalimentación positiva y anima a la práctica diaria.
- **Transferencia:** Propone que apliquen la estrategia en sus próximas lecturas y compartan resultados.

Sesión 5: Reflexión final y plan de acción personal

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Docente:** Presenta el objetivo de la sesión: reflexionar sobre todo el proceso y planear los próximos pasos.
- **Estudiantes:** Se preparan para compartir sus experiencias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: "Galería de aprendizajes" (25 minutos)

- **Objetivo:** Compartir y reflexionar sobre los aprendizajes y retos personales.
- **Instrucciones:**
 - Los estudiantes colocan sus mapas, compromisos y reflexiones en estaciones alrededor del aula.
 - En parejas rotan para leer y comentar el trabajo de sus compañeros, dejando notas de apoyo o preguntas.
- **Organización:** Individual y parejas.
- **Producto:** Notas escritas y diálogo reflexivo.
- **Rol docente:** Facilita el ambiente de respeto y guía con preguntas reflexivas.

Actividad 2: "Plan de acción personal" (20 minutos)

- **Objetivo:** Diseñar un plan concreto para fortalecer habilidades lectoras durante el ciclo escolar.
- **Instrucciones:**
 - Individualmente, los estudiantes redactan un plan con metas, estrategias a usar, tiempos y formas de evaluar su progreso.
 - Comparten en grupos pequeños para recibir retroalimentación.
- **Organización:** Individual y grupos pequeños.
- **Producto:** Plan de acción escrito.
- **Rol docente:** Asesora y orienta para que los planes sean realistas y desafiantes.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Actividad:** Círculo de cierre donde cada estudiante comparte una frase que resuma su aprendizaje y compromiso.
- **Docente:** Felicita el esfuerzo del grupo y explica cómo usarán el diagnóstico y planes para mejorar en conjunto.
- **Transferencia:** Invita a aplicar los planes y prepara para evaluar avances en futuras sesiones.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, durante las actividades de mapas de saberes y reconocimiento de tipos de texto para identificar saberes previos.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, a través de la observación directa, participación en actividades grupales, informes y planes personales.

- **Sumativa:** En la sesión 5, con el plan de acción personal y la reflexión final como evidencias de aprendizaje y compromiso.

Criterios de evaluación:

- Identifica y expresa saberes previos sobre la lectura (Objetivo 1).
- Analiza características básicas de diferentes tipos de textos (Objetivo 2).
- Reflexiona sobre sus hábitos y estrategias lectoras (Objetivo 3).
- Colabora efectivamente en la construcción de un diagnóstico grupal (Objetivo 4).
- Diseña un plan personal para fortalecer sus competencias lectoras (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y colaboración en actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar mapas de saberes, reportes de estrategias y planes personales.
- Observación directa para valorar la reflexión y aplicación de estrategias.
- Autoevaluación y coevaluación para fomentar la metacognición.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas de saberes previos.
- Reportes grupales sobre tipos de textos y estrategias lectoras.
- Planes personales de lectura y compromisos escritos.
- Mural diagnóstico grupal.
- Reflexiones escritas y participación en la galería final.