

Construyendo juntos la convivencia: Democracia y normas para una vida armoniosa

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes comprendan la democracia no solo como un concepto político, sino como una forma de vida basada en la construcción participativa de normas, reglas y acuerdos que facilitan la convivencia pacífica en distintos espacios como el hogar, el aula, la escuela y la comunidad. A través de un proyecto colectivo, los niños aprenderán a identificar la importancia de respetar acuerdos y normas, así como las consecuencias que surgen cuando no se cumplen. Esto les permitirá desarrollar habilidades para la colaboración, la resolución de conflictos y la participación activa en la creación de reglas, fortaleciendo su sentido de responsabilidad y pertenencia. La relevancia de este aprendizaje radica en que fomenta ambientes seguros y respetuosos que promueven el bienestar común, conectando directamente con sus experiencias cotidianas y con la construcción de una convivencia pacífica desde su entorno más cercano.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las consecuencias personales y colectivas de no respetar acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias.
- Participar activamente en la revisión y construcción de acuerdos y normas para atender necesidades compartidas y alcanzar metas comunes.
- Argumentar la importancia de la democracia como forma de vida para promover la convivencia pacífica en el aula, la escuela y la comunidad.
- Diseñar un conjunto de normas y acuerdos escolares que fomenten la colaboración y la resolución pacífica de conflictos.
- Reflexionar sobre su propio comportamiento y su impacto en la convivencia grupal y comunitaria.

Recursos Necesarios

- Carteles en blanco grandes (al menos 5) para escribir acuerdos y normas.
- Marcadores de colores (mínimo 10 unidades).
- Tarjetas con situaciones cotidianas (15-20 tarjetas).
- Hojas blancas y lápices para cada estudiante.
- Dispositivo con proyector o pantalla para mostrar videos cortos (tablet, computadora, proyector).
- Video educativo corto sobre democracia y convivencia pacífica (3-5 minutos).

- Hojas impresas con ejemplos de normas escolares y comunitarias.
- Formulario de autoevaluación y coevaluación impreso (para última sesión).
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos de actividades.
- Material didáctico visual (imágenes o ilustraciones sobre convivencia y respeto).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué son reglas y normas (aprendido en grados anteriores).
- Experiencia previa en actividades grupales y respeto de acuerdos sencillos en el aula.
- Habilidades básicas para expresarse oralmente y escribir ideas simples.
- Capacidad para trabajar en equipo y escuchar a los compañeros.
- Comprensión inicial del concepto de convivencia y respeto.

Actividades

Sesión 1: ¿Qué es la democracia en nuestra vida diaria?

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el concepto de democracia como una forma de vida que implica construir acuerdos y respetar normas para convivir bien juntos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda y pregunta: "¿Recuerdan alguna regla que tenemos en el aula o en casa? ¿Por qué creen que existen esas reglas?"
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos de reglas y expresan ideas sobre su utilidad.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un breve video animado (3 min) que explica cómo la democracia ayuda a que todos tengan voz y vivan en armonía. Luego pregunta: "¿Cómo creen que nos ayuda la democracia a vivir mejor en la escuela y en casa?"
- **Estudiantes:** Observan el video y responden con ideas iniciales.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: "Hoy vamos a aprender cómo la democracia nos ayuda a crear reglas y acuerdos para vivir en paz y alcanzar metas juntos tanto en la escuela como en nuestra comunidad."
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para participar en actividades colaborativas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Introducción al concepto de normas, acuerdos y reglas, y su relación con la convivencia pacífica y la democracia, mediante actividades participativas y discusión grupal.

Actividad 1: Lluvia de ideas sobre normas y acuerdos

- **Objetivo:** Analizar qué normas y acuerdos conocen y por qué son importantes.
- **Instrucciones:** El docente invita a los estudiantes a decir normas o acuerdos que conocen en casa, escuela o comunidad. Las escribe en un cartel visible.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Cartel con lista inicial de normas y acuerdos.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Anima a todos a participar, hace preguntas como "¿Qué pasaría si no respetamos esta norma?" para profundizar en la reflexión.

Actividad 2: Juego de roles con tarjetas de situaciones

- **Objetivo:** Comprender las consecuencias de respetar o no las normas y acuerdos.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, cada equipo recibe tarjetas con situaciones (ejemplo: "Un compañero no respeta la regla de no correr en el pasillo"). Deben representar qué pasa si se respeta o no la norma y discutir las consecuencias.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4).
- **Producto:** Representación breve y reflexión grupal anotada en una hoja.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, guía con preguntas: "¿Qué consecuencias tiene esta acción para el grupo? ¿Cómo se siente cada persona?"

Actividad 3: Reflexión en diario personal

- **Objetivo:** Reflexionar individualmente sobre normas que aplican en su vida y cómo contribuyen a la convivencia.
- **Instrucciones:** Cada estudiante escribe o dibuja en su diario una norma que considera importante y explica por qué.
- **Organización:** Individual.

- **Producto:** Entrada en diario personal.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con ideas, atiende dudas y motiva la expresión creativa.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden ilustrar la norma que escribieron o crear una pequeña historia sobre ella.
- Para estudiantes que requieren apoyo, el docente puede ofrecer preguntas guía o realizar la escritura en conjunto.

Transición:

El docente invita a compartir algunas reflexiones en plenaria para cerrar y conectar con la próxima sesión donde construirán juntos normas para el aula.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Se realiza un resumen grupal en el pizarrón con las ideas principales: ¿Qué es una norma? ¿Por qué es importante respetarla? ¿Qué es la democracia en nuestra vida diaria?

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué crees que es importante que todos participemos para crear reglas?
- ¿Qué pasaría si nadie respetara las normas en la escuela?
- ¿Cómo te sientes cuando alguien respeta las reglas contigo?

Retroalimentación:

El docente responde a las preguntas y comentarios, destacando la participación y reforzando conceptos clave.

Transferencia:

Se anuncia que en la próxima sesión construirán juntos normas para el aula, poniendo en práctica lo aprendido.

Sesión 2: Construyendo nuestras normas para la convivencia en el aula

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido y motivar la participación en la elaboración colectiva de normas para el aula.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué normas recordamos de la sesión pasada? ¿Por qué son importantes?"
- **Estudiantes:** Responden y dialogan brevemente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone un reto: "Hoy vamos a ser creadores de nuestras propias normas para que nuestro aula sea un lugar donde todos nos sintamos bien y seguros."
- **Estudiantes:** Muestran interés y se preparan para participar activamente.

Contextualización:

El docente conecta la construcción de normas con la democracia y la convivencia pacífica.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 105 minutos

Presentación del contenido:

Los estudiantes participan activamente en la elaboración, discusión y consenso de normas para el aula, aplicando el concepto de democracia como participación y respeto.

Actividad 1: Tormenta de ideas para normas

- **Objetivo:** Generar propuestas de normas para el aula.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, los estudiantes comentan qué normas creen necesarias para convivir bien en el aula y las anotan en hojas grandes.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Listas de normas propuestas por cada grupo.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, orienta para que sean normas claras y positivas.

Actividad 2: Puesta en común y votación democrática

- **Objetivo:** Seleccionar normas para el aula mediante consenso y votación.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta sus normas. Luego, en plenaria, se discuten, se aclaran dudas y se vota para elegir las normas definitivas.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Cartel con las normas aprobadas para el aula.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Modera la discusión, promueve respeto y escucha activa, explica el proceso de votación democrática.

Actividad 3: Diseño visual de las normas

- **Objetivo:** Crear un cartel visual y atractivo con las normas elegidas.
- **Instrucciones:** Grupos pequeños diseñan dibujos o símbolos para cada norma y los colocan en un cartel final.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Cartel con normas ilustradas para colocar en el aula.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con materiales, motiva la creatividad y colaboración.

Diferenciación:

- Quienes terminan antes pueden ayudar a otros grupos o preparar una pequeña explicación oral del cartel.
- Para estudiantes con dificultades, el docente ofrece apoyo en la elaboración de dibujos o en la escritura.

Transición:

Se invita a reflexionar sobre cómo seguirán respetando estas normas y qué pasaría si no las cumplieran.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Lectura colectiva del cartel de normas y breve explicación de cada una.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué elegimos estas normas y no otras?
- ¿Cómo nos ayuda respetar estas normas a convivir mejor?
- ¿Qué harías si alguien no respeta una norma?

Retroalimentación:

El docente felicita la participación, destaca el trabajo democrático y la importancia del respeto.

Transferencia:

Se anticipa que en la próxima sesión se explorarán las consecuencias de no respetar las normas y cómo resolver conflictos.

Sesión 3: Consecuencias de no respetar normas y acuerdos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar las normas creadas y preparar a los estudiantes para identificar las consecuencias de no respetarlas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué pasa cuando alguien no sigue las normas del aula? ¿Han vivido alguna vez esa situación?"
- **Estudiantes:** Comparten experiencias breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una situación problema breve (ejemplo: "Un compañero no entrega su tarea y no cumple la norma. ¿Qué podría pasar?")
- **Estudiantes:** Reflexionan y se preparan para actividades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Mediante actividades prácticas, los estudiantes analizarán las consecuencias personales y colectivas del incumplimiento de normas y desarrollarán estrategias para resolver conflictos.

Actividad 1: Análisis de consecuencias en grupos

- **Objetivo:** Identificar consecuencias de no respetar normas.
- **Instrucciones:** En grupos, cada equipo recibe una situación donde se incumple una norma. Deben listar las consecuencias para la persona, el grupo y la comunidad.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Listas escritas con consecuencias.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita, pregunta: "¿Qué pasa con el respeto? ¿Cómo afecta esto a los demás?", orienta la reflexión.

Actividad 2: Role playing para resolver conflictos

- **Objetivo:** Practicar soluciones pacíficas ante incumplimiento de normas.
- **Instrucciones:** En parejas, representan un conflicto causado por no respetar una norma y proponen formas de resolverlo.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Representación y propuesta de solución pacífica.
- **Tiempo:** 45 minutos.

- **Rol del docente:** Observa, guía con preguntas: "¿Cómo podemos solucionar esto sin peleas? ¿Qué acuerdos podemos hacer?"

Actividad 3: Diario de emociones y consecuencias

- **Objetivo:** Reflexionar sobre emociones propias y ajenas relacionadas con el respeto o incumplimiento de normas.
- **Instrucciones:** Individualmente, escriben o dibujan cómo se sienten cuando alguien no respeta las normas y cómo se puede mejorar la convivencia.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Entrada en diario personal.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Acompaña, motiva la expresión y escucha.

Diferenciación:

- Los estudiantes que finalizan temprano pueden ayudar a otros a pensar en más soluciones o escribir frases positivas para mejorar la convivencia.
- Quienes requieren apoyo tienen la opción de dibujar o expresar oralmente con ayuda del docente.

Transición:

El docente conecta la reflexión con la siguiente sesión donde diseñarán un plan para promover la convivencia pacífica en la escuela.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Se elabora un mapa mental colectivo con las consecuencias y soluciones discutidas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendiste sobre respetar normas y las consecuencias de no hacerlo?
- ¿Cómo puedes ayudar a que se respeten las normas en tu escuela?
- ¿Qué hiciste hoy para pensar en soluciones pacíficas?

Retroalimentación:

El docente valora aportaciones y refuerza la importancia de la responsabilidad y el diálogo.

Transferencia:

Se invita a observar el respeto de normas en la escuela y llevar ideas para mejorar la convivencia en la siguiente sesión.

Sesión 4: Proyecto: Plan para una convivencia pacífica en nuestra escuela

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Motivar a los estudiantes para aplicar lo aprendido creando un plan de convivencia para la escuela.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra fotos o dibujos del aula y espacios escolares. Pregunta: "¿Qué normas y acuerdos hay aquí? ¿Funcionan bien?"
- **Estudiantes:** Observan y comentan.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Plantea el reto: "Vamos a crear un plan para mejorar nuestra convivencia en toda la escuela, usando lo que hemos aprendido."
- **Estudiantes:** Se entusiasman por contribuir al proyecto.

Contextualización:

Se explica que el proyecto será un trabajo en equipo para ayudar a toda la comunidad escolar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Los estudiantes trabajan en equipos para identificar problemas, proponer normas y acuerdos, y diseñar acciones para promover la convivencia pacífica.

Actividad 1: Identificando necesidades y problemas

- **Objetivo:** Detectar situaciones que dificultan la convivencia en la escuela.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, los estudiantes conversan sobre qué problemas o dificultades ven en la convivencia escolar y anotan sus ideas.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Lista de problemas y necesidades.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, pregunta: "¿Qué nos gustaría cambiar para convivir mejor?"

Actividad 2: Proponiendo normas y acuerdos para la escuela

- **Objetivo:** Formular normas y acuerdos que respondan a las necesidades identificadas.
- **Instrucciones:** Cada grupo crea un conjunto de normas y acuerdos para mejorar la convivencia y escribirlos en hojas grandes.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Propuestas de normas y acuerdos.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya la redacción clara y positiva de las normas.

Actividad 3: Presentación y retroalimentación

- **Objetivo:** Compartir propuestas y recibir comentarios para mejorar.
- **Instrucciones:** En plenaria, cada grupo presenta sus propuestas. El resto comenta y sugiere mejoras respetuosamente.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Propuestas revisadas y enriquecidas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Modera, fomenta respeto y escucha activa.

Diferenciación:

- Quienes terminan antes pueden ayudar a otros grupos o preparar carteles decorativos para el plan.
- Para estudiantes con dificultades, el docente puede facilitar ideas o apoyar en la escritura y presentación.

Transición:

Se explica que en la siguiente sesión pondrán en común el plan final y reflexionarán sobre su importancia.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Se hace un breve resumen oral de lo logrado y se anticipa la conclusión del proyecto en la próxima sesión.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendimos al trabajar juntos para crear normas para nuestra escuela?
- ¿Por qué es importante que todos participemos en este plan?
- ¿Cómo nos sentimos al aportar ideas para mejorar la convivencia?

Retroalimentación:

El docente reconoce el esfuerzo colaborativo y la creatividad de los estudiantes.

Transferencia:

Se invita a observar en casa y comunidad cómo también se aplican normas y acuerdos para la convivencia.

Sesión 5: Presentación final y reflexión sobre la democracia y la convivencia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para presentar el plan final y reflexionar sobre lo aprendido en todo el proyecto.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repasa brevemente con preguntas: "¿Qué normas creamos? ¿Cómo nos ayudaron las actividades anteriores a entender la democracia y la convivencia?"
- **Estudiantes:** Participan con respuestas y comentarios.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que hoy compartirán su plan con otros grupos o en la escuela, siendo embajadores de la convivencia pacífica.
- **Estudiantes:** Se muestran motivados y atentos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Los estudiantes presentan el plan final y realizan una reflexión grupal sobre la importancia de la democracia y el respeto a las normas.

Actividad 1: Presentación grupal del plan de convivencia

- **Objetivo:** Comunicar y compartir el plan elaborado para la convivencia pacífica.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su parte del plan con apoyo de los carteles y dibujos. Se fomenta la expresión clara y segura.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y visual del plan.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita, motiva y guía para mantener el orden y respeto durante las presentaciones.

Actividad 2: Autoevaluación y coevaluación

- **Objetivo:** Reflexionar sobre la participación individual y grupal en el proyecto.
- **Instrucciones:** Los estudiantes completan un formulario sencillo con preguntas sobre su aprendizaje y comportamiento, y evalúan a sus compañeros positivamente.
- **Organización:** Individual y plenaria.
- **Producto:** Formularios de autoevaluación y coevaluación.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya en la comprensión del formulario y promueve honestidad y respeto.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden ampliar sus respuestas o ayudar a compañeros.
- Quienes necesitan apoyo pueden responder oralmente con ayuda del docente.

Transición:

Se invita a llevar el plan a la comunidad escolar y aplicarlo diariamente para vivir la democracia y la convivencia pacífica.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

Se realiza un círculo de diálogo donde cada estudiante comparte una cosa importante que aprendió y cómo piensa aplicarla.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué significa para ti la democracia después de este proyecto?
- ¿Cómo puedes ayudar a que se respeten las normas en tu escuela y comunidad?
- ¿Qué aprendiste sobre trabajar en equipo y respetar acuerdos?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios positivos, reconoce el compromiso y motiva a mantener una convivencia pacífica.

Transferencia:

Se sugiere que los estudiantes compartan lo aprendido en casa y promuevan el respeto y la democracia en otros espacios.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a observar y anotar en casa o comunidad normas que ayudan a convivir bien y cómo se cumplen o no, para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Inicio de la sesión 1, mediante la activación de conocimientos previos sobre normas y reglas.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, mediante observación directa, participación en actividades, reflexiones en diarios y presentaciones grupales.
- **Sumativa:** En la sesión 5, a través de la presentación final del plan, la autoevaluación y coevaluación, y la reflexión grupal.

Criterios de evaluación:

- Identifica y explica las consecuencias de no respetar normas y acuerdos (Objetivo 1).
- Participa activamente en la construcción y revisión de normas y acuerdos (Objetivo 2).
- Argumenta la importancia de la democracia para la convivencia pacífica (Objetivo 3).
- Diseña normas claras y positivas para el aula y la escuela (Objetivo 4).
- Reflexiona sobre su propio comportamiento y su impacto en la convivencia (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y respeto en actividades grupales.
- Rúbrica sencilla para evaluación de presentaciones orales y trabajo en equipo.
- Observación directa durante actividades y juego de roles.
- Portafolio con diarios personales y producciones escritas.
- Formatos de autoevaluación y coevaluación con preguntas guiadas.

Evidencias de aprendizaje:

- Carteles con normas y acuerdos contruidos colectivamente.
- Listas y mapas mentales de consecuencias y soluciones.
- Diarios personales con reflexiones escritas o ilustradas.
- Presentaciones grupales del plan de convivencia pacífica.
- Respuestas en formularios de autoevaluación y coevaluación.