

Explorando nuestras raíces: Civilizaciones prehispánicas, el encuentro y la conquista

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primer grado de secundaria exploren, reflexionen y descubran lo que ya conocen y aprendieron sobre las civilizaciones prehispánicas de México, su rica herencia cultural, el descubrimiento de América y la conquista de Hernán Cortés. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación, los alumnos formularán preguntas, investigarán y construirán conocimiento significativo y contextualizado. Este proceso les permitirá conectar la historia con su identidad y comprender cómo estos eventos históricos han moldeado la sociedad actual. Además, se promoverá el desarrollo de habilidades críticas como la investigación, el análisis y la reflexión. Este tema es relevante porque invita a los estudiantes a reconocer la importancia de valorar y entender su cultura, así como a cuestionar y analizar los procesos históricos desde múltiples perspectivas, fomentando un pensamiento crítico y consciente de su entorno social y cultural.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir las principales características de las civilizaciones prehispánicas de México y su legado cultural.
- Analizar las causas y consecuencias del descubrimiento de América y la conquista de Hernán Cortés desde diferentes puntos de vista.
- Formular preguntas y problemas relacionados con el tema para guiar una investigación activa y significativa.
- Reflexionar sobre la importancia de la herencia cultural prehispánica en la identidad actual de México.

Recursos Necesarios

- Mapas impresos de las civilizaciones prehispánicas de México (1 por grupo)
- Carteles o impresiones con imágenes representativas de las culturas prehispánicas (azteca, maya, tolteca, zapoteca, mixteca)
- Video breve (5 minutos) sobre el descubrimiento de América y la conquista de Hernán Cortés
- Hojas de papel bond para lluvia de ideas y registros
- Marcadores, lápices y colores
- Cuadernos de notas para los estudiantes
- Proyector o pantalla para mostrar el video y presentaciones
- Dispositivo con acceso a internet para investigación guiada (opcional)

- Ficha de preguntas guía y registro de aprendizajes (impresa para cada estudiante)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico previo sobre México y sus estados.
- Experiencia en trabajo colaborativo y participación en discusiones grupales.
- Habilidades básicas para expresar ideas por escrito y oralmente.
- Familiaridad con la lectura de textos breves y uso de material audiovisual.
- Actitud abierta para cuestionar y reflexionar sobre hechos históricos.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo lo que ya sabemos sobre nuestras raíces

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que el objetivo de esta primera sesión es conocer qué saben y recuerdan los estudiantes sobre las civilizaciones prehispánicas, su herencia cultural, el descubrimiento de América y la conquista de Hernán Cortés, para construir a partir de ahí nuevos aprendizajes.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pide a los estudiantes reflexionar y responder en su cuaderno a la pregunta detonadora: "*¿Qué sabes o recuerdas sobre las civilizaciones que existían en México antes de la llegada de los españoles? ¿Qué sabes del encuentro entre América y Europa?*"
- **Estudiantes:** Escriben una lista breve de ideas o palabras clave en silencio (5 minutos).
- **Docente:** Invita a varios estudiantes a compartir sus respuestas en plenaria y las escribe en el pizarrón para visualizarlas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "*¿Sabían que México es uno de los países con más diversidad cultural heredada de las civilizaciones prehispánicas? Y que muchos de nuestros símbolos nacionales vienen de esa época.*"
- **Estudiantes:** Escuchan y comentan brevemente sus impresiones.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida cotidiana: "*Esta herencia cultural está en nuestras calles, tradiciones, comida y hasta en la manera de pensar. Por eso, conocerla es conocer una parte importante de quienes somos.*"

Estudiantes: Reflexionan y comentan cómo han visto esa herencia en su entorno.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que ahora investigarán y compartirán lo que saben y quieren saber sobre el tema, fomentando la indagación y el trabajo en equipo.

Actividad 1: Lluvia de ideas grupal y creación de preguntas guía

- **Objetivo:** Formular preguntas para orientar la investigación y conocer ideas previas.
- **Instrucciones:** Divide a los estudiantes en grupos de 4. Cada grupo recibe hojas y marcadores.
- **Docente dice:** “En equipo, hagan una lluvia de ideas sobre lo que saben de las civilizaciones prehispánicas, su herencia, el descubrimiento y la conquista. Luego, escriban al menos 3 preguntas que tengan sobre esos temas.”
- **Estudiantes:** Debaten y anotan ideas y preguntas (15 minutos).
- **Producto:** Póster con ideas y preguntas.
- **Rol docente:** Observa, guía con preguntas como: “¿Por qué crees que es importante esta cultura?”, “¿Qué quisieras entender mejor de la conquista?”

Actividad 2: Mapa colectivo de conocimientos y preguntas

- **Objetivo:** Organizar y compartir conocimientos y preguntas para construir un mapa de indagación.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su póster. El docente va agrupando en un mapa mural común las ideas y preguntas similares o complementarias.
- **Estudiantes:** Escuchan a sus compañeros y ayudan a organizar el mapa (15 minutos).
- **Producto:** Mapa mural con categorías: civilizaciones, herencia cultural, descubrimiento, conquista.
- **Rol docente:** Facilita la integración y resalta las conexiones entre las preguntas.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponerles que elaboren una breve explicación para alguna pregunta del mapa, usando recursos del aula o internet.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajar con el docente o auxiliar para clarificar preguntas y aportar ideas con ayuda visual.

Transición: El docente explica que en la siguiente sesión explorarán videos y textos para buscar respuestas a algunas preguntas del mapa.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Invita a cada estudiante a escribir en una ficha una idea clave que aprendió hoy y una pregunta que aún tiene.
- **Estudiantes:** Escriben y entregan su ficha al docente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo más interesante que descubrí sobre las civilizaciones prehispánicas?
- ¿Qué pregunta me gustaría investigar más en las próximas sesiones?
- ¿Cómo me ayudó trabajar en equipo a aprender más?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas ideas y preguntas en voz alta, felicita la participación y motiva la curiosidad para la próxima sesión.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la siguiente sesión se analizarán videos y textos para investigar más sobre nuestras preguntas y aprender juntos.

Tarea o reto:

Docente: Propone que los estudiantes observen en casa algún símbolo, tradición o historia relacionada con las culturas prehispánicas y la compartan en clase.

Sesión 2: Indagando el pasado: videos y textos para descubrir

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Docente: Recuerda brevemente el mapa de preguntas elaborado y plantea el objetivo: explorar información para responder algunas de esas preguntas.

Estudiantes: Participan recordando preguntas y expectativas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué creen que fue lo más importante que pasó cuando llegó Hernán Cortés a México?”
- **Estudiantes:** Responden en parejas y comparten en plenaria breve.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Visualización y análisis de video

- **Objetivo:** Identificar información clave sobre el descubrimiento de América y la conquista.
- **Instrucciones:** Se proyecta un video de 5 minutos que explica el encuentro y la conquista desde diferentes perspectivas.
- **Docente dice:** “Anoten en su cuaderno al menos tres cosas nuevas que aprendan y una pregunta que les surja.”
- **Estudiantes:** Ven el video y toman notas (10 minutos).
- **Producto:** Notas personales con aprendizajes y pregunta.
- **Rol docente:** Observa, aclara dudas y promueve preguntas.

Actividad 2: Lectura y debate en grupos

- **Objetivo:** Analizar textos breves sobre civilizaciones prehispánicas y la herencia cultural.
- **Instrucciones:** Cada grupo recibe un texto breve con imágenes relacionadas a una civilización (azteca, maya, tolteca, etc.).
- **Docente dice:** “Lean su texto, identifiquen qué legado cultural nos dejaron y preparen una pequeña explicación para compartir con la clase.”
- **Estudiantes:** Trabajan en equipo, leen, discuten y preparan su explicación (25 minutos).
- **Producto:** Explicación oral grupal.
- **Rol docente:** Facilita la lectura, formula preguntas guía: “¿Qué elementos de esta cultura podemos ver aún hoy?”, “¿Por qué creen que es importante conocer esta herencia?”

Actividad 3: Compartiendo y confrontando ideas

- **Objetivo:** Construir comprensión colectiva y responder preguntas del mapa.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su explicación. El docente relaciona las presentaciones con preguntas del mapa mural, invitando a reflexionar y complementar.
- **Estudiantes:** Escuchan, hacen preguntas y anotan nuevas ideas (10 minutos).
- **Producto:** Registro colectivo enriquecido con información.
- **Rol docente:** Modera, conecta ideas y destaca aprendizajes.

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Proponer que elaboren una pregunta crítica sobre el impacto de la conquista en la cultura actual.
- **Para estudiantes con dificultades:** Proveer resumen oral o imágenes adicionales y apoyo para entender el texto.

Transición: El docente invita a preparar ideas para reflexionar sobre el impacto y significado de estos hechos en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Docente:** Realiza un cierre con pregunta: “¿Cuál es una herencia cultural que me gustaría conservar y por qué?”.
- **Estudiantes:** Responden en voz alta o por escrito.
- **Docente:** Felicita el trabajo y anuncia que en la siguiente sesión harán una reflexión final y síntesis de todo lo aprendido.

Sesión 3: Reflexionando sobre nuestra historia y su significado hoy

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Docente: Recuerda brevemente lo aprendido y plantea la meta: sintetizar y reflexionar sobre la importancia de las civilizaciones prehispánicas y la conquista en la identidad actual.

Estudiantes: Participan con comentarios breves sobre lo que más les llamó la atención.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Creación de un mapa mental colectivo

- **Objetivo:** Organizar de manera visual los aprendizajes sobre las civilizaciones, sus legados y consecuencias del descubrimiento y conquista.
- **Instrucciones:** En grupos pequeños, los estudiantes crean un mapa mental en hojas grandes, integrando conceptos clave, imágenes y conexiones.
- **Docente dice:** “Pueden usar colores y dibujos para representar ideas y relaciones. Piensen en qué nos dejaron estas culturas y qué pasó después con la conquista.”
- **Estudiantes:** Trabajan en equipo y preparan el mapa mental (30 minutos).
- **Producto:** Mapa mental grupal.
- **Rol docente:** Orienta, pregunta sobre relaciones entre ideas, fomenta el análisis y la síntesis.

Actividad 2: Presentación y reflexión en plenaria

- **Objetivo:** Compartir y reflexionar colectivamente sobre los aprendizajes y su significado.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su mapa mental y responde a preguntas del docente.
- **Docente pregunta:** “¿Cómo nos ayuda conocer esta historia a entender quiénes somos?”, “¿Qué podemos aprender para valorar nuestra cultura?”
- **Estudiantes:** Comparten, debaten y reflexionan (15 minutos).

- **Producto:** Reflexiones orales y consensos grupales.
- **Rol docente:** Modera, sintetiza y conecta reflexiones con la identidad y el presente.

Diferenciación:

- **Para estudiantes con mayor facilidad:** Invitar a relacionar los temas con problemáticas sociales actuales.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Facilitar esquemas o preguntas guía para organizar ideas.

Transición: El docente explica que con esta reflexión concluyen el diagnóstico del conocimiento previo, base para seguir aprendiendo la historia de México.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada estudiante escribe en su cuaderno tres ideas que considera las más importantes de las tres sesiones.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué aprendí sobre nuestras civilizaciones prehispánicas y su legado?
 - ¿Cómo cambió o confirmó mi idea sobre el descubrimiento y la conquista?
 - ¿Por qué es importante conocer esta historia para mi vida hoy?
- **Retroalimentación:** El docente lee algunas respuestas, comenta positivamente y refuerza la importancia del aprendizaje.
- **Transferencia:** Se invita a los alumnos a observar en su entorno cotidiano elementos relacionados con la herencia cultural y compartirlos en próximas clases.
- **Tarea o reto:** Elaborar una breve presentación o cartel sobre una civilización prehispánica o un aspecto de la herencia cultural para la siguiente unidad.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la Sesión 1 con la lluvia de ideas y preguntas iniciales.
- **Formativa:** Durante las sesiones 1, 2 y 3 mediante observación directa, análisis de mapas mentales, participación en debates y actividades grupales.
- **Sumativa:** En la Sesión 3 con la síntesis escrita y el mapa mental colectivo.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y describir características y legados de las civilizaciones prehispánicas (Objetivo 1).
- Habilidad para analizar causas y consecuencias del descubrimiento y conquista desde distintas perspectivas (Objetivo 2).

- Participación activa en la formulación de preguntas y en la investigación colaborativa (Objetivo 3).
- Reflexión crítica sobre la importancia de la herencia cultural en la identidad actual (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y calidad de preguntas formuladas.
- Rúbrica para valorar mapas mentales y exposiciones orales.
- Observación directa y registro anecdótico durante discusiones y actividades.
- Autoevaluación y coevaluación al final de cada sesión mediante preguntas guía.
- Portafolio con evidencias escritas y gráficas (notas, mapas, fichas).

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de ideas y preguntas iniciales (diagnóstico).
- Pósters y mapas mentales grupales (conocimiento estructurado).
- Notas personales y preguntas surgidas durante el video y lectura (indagación progresiva).
- Respuestas escritas en fichas y síntesis final (reflexión y consolidación).
- Participación activa en debates y presentaciones orales.