

Explorando los Números hasta el 500: ¡Un Viaje Matemático!

Matemáticas | Aritmética | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria comprendan y manejen con confianza los números hasta el 500, explorando sus características y usos prácticos. A través de actividades colaborativas, los niños aprenderán a identificar, comparar, ordenar y representar estos números, desarrollando habilidades numéricas fundamentales para su vida diaria y futura formación matemática.

El aprendizaje de los números hasta el 500 es relevante porque permite a los estudiantes manejar cantidades mayores, realizar estimaciones, y resolver problemas cotidianos como contar objetos, medir distancias, o manejar dinero. Además, el enfoque colaborativo promueve la comunicación, el trabajo en equipo y la responsabilidad compartida, habilidades esenciales para su desarrollo integral.

Conectaremos el contenido con situaciones reales, como contar cantidades en el mercado o clasificar objetos en el aula, para que los estudiantes comprendan la utilidad práctica de los números grandes y se sientan motivados a aprender con sentido.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y leer números hasta el 500 en diferentes representaciones.
- Comparar y ordenar números hasta el 500 utilizando símbolos de mayor, menor e igual.
- Representar números hasta el 500 mediante descomposición en centenas, decenas y unidades.
- Colaborar en equipo para resolver actividades numéricas, desarrollando responsabilidad compartida.
- Aplicar el conocimiento de números hasta el 500 en situaciones cotidianas y de resolución de problemas.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con números del 1 al 500 (al menos 100 tarjetas para las actividades grupales).
- Cartulinas y marcadores para registrar resultados.
- Fichas o cubos de colores para representar centenas, decenas y unidades (al menos 20 juegos, uno por grupo).
- Tablero o pizarra para anotaciones y explicaciones.
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de números hasta el 500.
- Dispositivo con proyector o pantalla para mostrar imágenes y videos cortos.
- Material audiovisual: video corto sobre números y su uso en la vida diaria (3-5 minutos).
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos en actividades.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de los números hasta 100.
- Habilidad para contar y reconocer cantidades pequeñas.
- Familiaridad con conceptos de decenas y unidades.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo en grupos pequeños.
- Capacidad para seguir instrucciones sencillas y participar activamente en actividades grupales.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo el Mundo de los Números hasta el 500

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir el tema de los números hasta el 500 y motivar a los estudiantes a explorar estos números juntos para comprender su importancia y uso.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra tarjetas con números del 1 al 100 y pregunta: “¿Quién puede leer en voz alta estos números? ¿Qué saben de ellos?”
- **Estudiantes:** Participan leyendo números y comentando qué significan para ellos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Comparte un dato curioso: “¿Sabían que en un mercado pueden vender hasta 500 manzanas en un día? ¡Vamos a aprender cómo contar hasta 500 para entender mejor estas cantidades!”
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y expresan sus ideas sobre el dato.

Contextualización:

- **Docente:** Explica con ejemplos cotidianos, como contar objetos en el salón o el número de estudiantes en la escuela, para mostrar la utilidad de conocer números grandes.
- **Estudiantes:** Relacionan el tema con sus experiencias personales y participan con ejemplos propios.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente introduce los números hasta el 500 mediante imágenes, tarjetas y actividades en grupos pequeños donde los estudiantes manipulan y leen números.

Actividad 1: “El Muro de los Números”

- **Objetivo:** Identificar y leer números hasta 500.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de 3-4 estudiantes. Entrega a cada grupo un conjunto de tarjetas con números hasta 500 mezclados.
 - **Estudiantes:** Ordenan las tarjetas del número más pequeño al más grande y leen en voz alta los números que colocan.
 - **Docente:** Observa, guía con preguntas: “¿Cómo saben cuál es el número más pequeño? ¿Qué número viene después del 237?”
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Muro de números ordenados en la pared o cartulina.
- **Tiempo:** 20 minutos.

Actividad 2: “Descomponiendo Números”

- **Objetivo:** Representar números hasta 500 en centenas, decenas y unidades.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo fichas o cubos para representar centenas, decenas y unidades. Muestra ejemplos en el pizarrón (ej. $342 = 3$ centenas, 4 decenas, 2 unidades).
 - **Estudiantes:** Eligen un número del muro y lo descomponen usando las fichas, explicando su descomposición al grupo.
 - **Docente:** Supervisa, pregunta: “¿Cuántas centenas tiene este número? ¿Cómo sabes?”
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Presentación oral y visual de la descomposición numérica.
- **Tiempo:** 25 minutos.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden crear una historia o dibujo que incluya varios números del muro.
- Quienes requieren apoyo reciben tarjetas con números más pequeños y trabajan con el docente en descomponer números en centenas, decenas y unidades usando fichas.

Transición:

El docente invita a los grupos a compartir con la clase un número y su descomposición, preparando el cierre con un resumen colaborativo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a los estudiantes que digan en voz alta tres cosas aprendidas hoy sobre los números hasta el 500.
- **Estudiantes:** Comparten sus ideas en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil al ordenar los números?
- ¿Cómo les ayudó trabajar en equipo para entender los números?
- ¿Para qué creen que les servirá saber descomponer números en centenas, decenas y unidades?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios positivos y constructivos sobre la participación y comprensión, resaltando ejemplos destacados y aclarando dudas.

Transferencia:

Se explica que en la siguiente sesión se aprenderá a comparar y ordenar números usando símbolos para resolver problemas más complejos.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a buscar en casa objetos o cantidades que sumen hasta 500 y traer la información para compartir.

Sesión 2: Comparando y Ordenando Números hasta 500

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con el aprendizaje previo para introducir el concepto de comparación y ordenación de números usando símbolos matemáticos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Recuerdan cómo ordenamos los números ayer? ¿Qué significa que un número sea mayor o menor que otro?”
- **Estudiantes:** Responden y comparten sus ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un reto: “¿Quién puede decir cuál número es mayor: 345 o 359? ¿Y cómo lo sabemos?”
- **Estudiantes:** Participan respondiendo y justificando.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo comparar precios en una tienda o números en una lista para decidir qué es más grande o más pequeño.
- **Estudiantes:** Relacionan con experiencias propias, como elegir productos en el mercado.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Introducción de los símbolos $>$ (mayor que), $<$ (menor que) y $=$ (igual a), y cómo usarlos para comparar números.

Actividad 1: “Simón dice con los símbolos”

- **Objetivo:** Usar correctamente los símbolos de comparación para ordenar números.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En grupos, entrega tarjetas con pares de números y símbolos en blanco. Los estudiantes deben colocar el símbolo correcto entre los números.
 - **Estudiantes:** Debaten en grupo y colocan el símbolo que represente la comparación correcta.
 - **Docente:** Circula entre grupos, pregunta: “¿Por qué eligieron este símbolo? ¿Cómo saben que es correcto?”
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Tarjetas con los símbolos correctamente colocados.
- **Tiempo:** 25 minutos.

Actividad 2: “Carrera de Números”

- **Objetivo:** Ordenar números del 1 al 500 en secuencia correcta.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza una carrera en el aula donde cada estudiante recibe un número. Deben colocarse en orden ascendente o descendente según la instrucción del docente.
 - **Estudiantes:** Se mueven y se organizan en fila según el número que tienen, ayudándose mutuamente para corregir errores.
 - **Docente:** Facilita y corrige, preguntando: “¿Quién está antes o después? ¿Cómo lo saben?”
- **Organización:** Individual con apoyo grupal.
- **Producto:** Formación ordenada de la fila numérica.
- **Tiempo:** 20 minutos.

Diferenciación:

- Para quienes terminan rápido, desafío extra: ordenar números sin ayuda y explicar su razonamiento.
- Para estudiantes con dificultades, trabajan en parejas con números más pequeños y reciben apoyo directo del docente.

Transición:

Se invita a los estudiantes a reflexionar sobre lo aprendido y prepararse para actividades de comparación más complejas en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada grupo comparta un ejemplo de comparación con símbolos.
- **Estudiantes:** Presentan ejemplos y explican cómo escogieron el símbolo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo decides qué símbolo usar para comparar dos números?
- ¿Qué te ayudó a ordenar la fila numérica correctamente?
- ¿Para qué crees que sirve saber comparar números en la vida diaria?

Retroalimentación:

El docente reconoce el esfuerzo y la participación, aclarando dudas y reforzando conceptos.

Transferencia:

Se anticipa que en la próxima sesión se usarán estas habilidades para resolver problemas prácticos.

Tarea o reto:

Observar en casa ejemplos donde se comparen números (precios, edades, cantidades) y traerlos para compartir.

Sesión 3: Problemas y Juegos con Números hasta el 500

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar el uso de símbolos y ordenar números para aplicarlos en resolución de problemas y juegos colaborativos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Quién recuerda qué significa el símbolo $>$? ¿Y cómo ordenamos números?”
- **Estudiantes:** Responden y comentan.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone un juego: “Vamos a resolver juntos retos numéricos y competir para ganar puntos.”
- **Estudiantes:** Se muestran entusiasmados y listos para participar.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que resolver problemas con números ayuda a tomar decisiones en la vida diaria, como saber quién tiene más juguetes o cuántas frutas hay en total.
- **Estudiantes:** Se conectan con la idea y expresan ejemplos personales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se plantean problemas sencillos que requieren comparar, ordenar y sumar números hasta el 500, resolviéndolos en equipo.

Actividad 1: “Reto de la Tienda”

- **Objetivo:** Aplicar comparación y ordenación de números en problema práctico.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta una historia: “En la tienda hay diferentes cantidades de manzanas, naranjas y plátanos. ¿Cuál fruta hay en mayor cantidad? ¿En menor?”
 - **Estudiantes:** En grupos, analizan tarjetas con números de frutas y usan símbolos para comparar cantidades.
 - **Docente:** Guía con preguntas: “¿Cómo saben cuál es mayor? ¿Qué símbolo usan?”
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Soluciones escritas con símbolos y explicaciones.
- **Tiempo:** 25 minutos.

Actividad 2: “Juego de la Escalera Numérica”

- **Objetivo:** Ordenar y comparar números en un juego colaborativo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza un juego de mesa en el aula donde los estudiantes avanzan en una escalera al ordenar números correctamente.
 - **Estudiantes:** Juegan en grupos, discuten y deciden el orden correcto para avanzar.

- **Docente:** Supervisa, ofrece pistas y retroalimenta.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Participación activa y logro de metas en el juego.
- **Tiempo:** 20 minutos.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados proponen nuevos retos para sus compañeros.
- Apoyo individual para quienes tienen dificultades, con ejercicios más guiados y ejemplos prácticos.

Transición:

Se concluye invitando a reflexionar sobre cómo aplicar estas habilidades fuera del aula.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Recoge en la pizarra un resumen con las soluciones y símbolos usados en los retos.
- **Estudiantes:** Participan con aportaciones y preguntas finales.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendiste hoy sobre comparar y ordenar números?
- ¿Cómo te ayudó tu equipo para entender los problemas?
- ¿En qué situaciones podrías usar lo aprendido?

Retroalimentación:

El docente felicita la colaboración y el esfuerzo, aclarando cualquier duda.

Transferencia:

Se anticipa que en las próximas sesiones se seguirá profundizando con problemas más complejos y actividades dinámicas.

Tarea o reto:

Observar y anotar ejemplos de números grandes en su entorno y cómo se comparan.

Sesión 4: Profundizando en la Descomposición y Ordenación

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar la descomposición numérica y preparar a los estudiantes para ordenar números usando centenas, decenas y unidades.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Cómo descomponemos un número como 423? ¿Qué significa cada parte?”
- **Estudiantes:** Responden y dan ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto sobre cómo usar centenas, decenas y unidades para entender números grandes.
- **Estudiantes:** Observan y comentan el video.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la descomposición con la organización de objetos, como cajas con diferentes cantidades.
- **Estudiantes:** Comentan y conectan con experiencias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Explicación y práctica colaborativa para ordenar números considerando centenas, decenas y unidades.

Actividad 1: “Construyendo Números”

- **Objetivo:** Representar y ordenar números mediante descomposición en centenas, decenas y unidades.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo cubos para formar números. Indica números para construir y luego ordenarlos según su valor.
 - **Estudiantes:** Construyen y ordenan números, explicando su razonamiento al grupo.
 - **Docente:** Pregunta: “¿Qué número es mayor? ¿Por qué?”
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Presentación de números contruidos y ordenados.
- **Tiempo:** 25 minutos.

Actividad 2: “Desafío de la Torre Numérica”

- **Objetivo:** Aplicar la descomposición para solucionar problemas de orden.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Presenta problemas donde deben ordenar números para construir una torre del más pequeño al más grande.
- **Estudiantes:** Resuelven en grupo y construyen la torre con tarjetas o cubos.
- **Docente:** Supervisa y guía con preguntas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Torre numérica ordenada y explicación grupal.
- **Tiempo:** 20 minutos.

Diferenciación:

- Quienes terminan rápido diseñan su propio problema para otros grupos.
- Alumnos con dificultades trabajan con números menores y reciben apoyo individual.

Transición:

Se invita a preparar preguntas o dudas para la siguiente sesión, donde se trabajarán problemas prácticos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Resume las ideas clave y pide a estudiantes que compartan lo aprendido.
- **Estudiantes:** Participan activamente en el resumen.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo te ayudó descomponer los números para entender su tamaño?
- ¿Qué aprendiste al construir números con cubos?
- ¿Por qué es importante ordenar los números correctamente?

Retroalimentación:

El docente proporciona retroalimentación positiva y personalizada.

Transferencia:

Se anticipa que las habilidades desarrolladas ayudarán a resolver problemas matemáticos en la vida cotidiana.

Tarea o reto:

Practicar la descomposición y ordenación de números en casa usando objetos cotidianos.

Sesión 5: Resolviendo Problemas con Números hasta el 500

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar conocimientos previos para aplicar en la resolución de problemas numéricos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué hacemos primero cuando resolvemos un problema con números grandes?”
- **Estudiantes:** Responden y discuten.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un problema real: “Si en una librería hay 356 libros y llegan 124 más, ¿cuántos libros hay en total?”
- **Estudiantes:** Plantean ideas para resolver.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona el problema con situaciones reales que pueden vivir los estudiantes.
- **Estudiantes:** Participan con ejemplos y comentarios.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Resolución colaborativa de problemas numéricos que involucren sumas, comparación y ordenación.

Actividad 1: “Resolviendo en Equipo”

- **Objetivo:** Resolver problemas numéricos aplicando conceptos aprendidos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos. Entrega hojas con problemas que impliquen sumar, comparar y ordenar números hasta 500.
 - **Estudiantes:** Analizan, discuten y resuelven los problemas en equipo, anotando sus respuestas y estrategias.
 - **Docente:** Acompaña, formula preguntas guía: “¿Qué números necesitas comparar? ¿Cómo sabes cuál es mayor?”
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Respuestas escritas y explicación oral.
- **Tiempo:** 30 minutos.

Actividad 2: “Presentación y Retroalimentación”

- **Objetivo:** Compartir soluciones y reflexionar sobre estrategias usadas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Invita a cada grupo a presentar su solución y proceso.
 - **Estudiantes:** Explican sus respuestas y reciben preguntas de compañeros y docente.
 - **Docente:** Ofrece retroalimentación constructiva y refuerza aprendizajes.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentaciones orales y discusión.
- **Tiempo:** 15 minutos.

Diferenciación:

- Alumnos avanzados proponen nuevos problemas para sus compañeros.
- Apoyo individual para estudiantes con dificultades mediante ejemplos guiados.

Transición:

Se prepara a los estudiantes para actividades de consolidación y reflexión en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Resume las estrategias más efectivas usadas por los grupos.
- **Estudiantes:** Participan comentando qué les funcionó mejor.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué estrategia te ayudó más a resolver los problemas?
- ¿Cómo trabajaron en equipo para encontrar la solución?
- ¿Qué aprendiste que te será útil en otras situaciones?

Retroalimentación:

El docente felicita el esfuerzo colaborativo y aclara dudas finales.

Transferencia:

Se invita a usar estas habilidades en actividades cotidianas y en la siguiente sesión para consolidar el aprendizaje.

Tarea o reto:

Crear un problema con números hasta 500 para compartir en clase.

Sesión 6: Síntesis, Reflexión y Celebración del Aprendizaje

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar los aprendizajes previos y preparar a los estudiantes para consolidar y reflexionar sobre el tema.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta rápida: “¿Qué recuerdan sobre los números hasta el 500? ¿Qué les gustó aprender?”
- **Estudiantes:** Responden y comentan.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone una actividad divertida para mostrar todo lo aprendido: “Vamos a crear un mapa mental gigante en equipo.”
- **Estudiantes:** Se entusiasman y se preparan para trabajar en grupo.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que el mapa mental ayudará a recordar y conectar todo lo aprendido.
- **Estudiantes:** Participan con ideas y ejemplos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Construcción colaborativa de un mapa mental y actividades de autoevaluación y coevaluación.

Actividad 1: “Mapa Mental Colaborativo”

- **Objetivo:** Sintetizar y organizar los aprendizajes sobre los números hasta el 500.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En grupos, los estudiantes dibujan y escriben conceptos, ejemplos y símbolos aprendidos en una cartulina grande para formar un mapa mental.
 - **Estudiantes:** Discuten y acuerdan qué incluir en el mapa, asignando roles para dibujar y escribir.
 - **Docente:** Facilita, pregunta: “¿Qué conceptos son importantes? ¿Cómo se relacionan?”
- **Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes.
- **Producto:** Mapa mental grupal.
- **Tiempo:** 30 minutos.

Actividad 2: “Autoevaluación y Coevaluación”

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el propio aprendizaje y el de los compañeros.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega una lista de cotejo sencilla con preguntas como: “¿Puedo leer números hasta 500?” “¿Sé comparar números?”
 - **Estudiantes:** Marcan lo que saben y comentan con sus compañeros.
 - **Docente:** Recoge listas y conversa con estudiantes según necesidades.
- **Organización:** Individual y en parejas.
- **Producto:** Listas de cotejo completadas.
- **Tiempo:** 15 minutos.

Diferenciación:

- Estudiantes que avanzan proponen cómo mejorar el mapa mental.
- Quienes necesitan apoyo trabajan con el docente para reforzar conceptos claves.

Transición:

Se prepara para el cierre final y celebración.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Resume los aprendizajes clave y felicita la colaboración.
- **Estudiantes:** Participan en una breve ronda de comentarios finales.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo más importante que aprendí sobre los números hasta el 500?
- ¿Cómo me ayudó trabajar en equipo para aprender?
- ¿Qué puedo hacer ahora que no podía hacer antes?

Retroalimentación:

El docente ofrece retroalimentación positiva general y anima a seguir practicando.

Transferencia:

Invita a aplicar lo aprendido en juegos, compras y actividades cotidianas.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a contar objetos en casa y compartir sus experiencias en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio de la Sesión 1 para identificar conocimientos previos; formativa durante las actividades de desarrollo en todas las sesiones mediante observación directa, preguntas guía y revisión de productos; y sumativa en la Sesión 6 mediante la presentación del mapa mental y la autoevaluación/co-evaluación.

Criterios de evaluación:

- Identifica y lee correctamente números hasta el 500 (Sesión 1, 3, 6).
- Usa correctamente los símbolos de comparación para ordenar números (Sesiones 2, 3, 5).
- Representa números mediante descomposición en centenas, decenas y unidades (Sesiones 1, 4).
- Trabaja colaborativamente demostrando responsabilidad compartida en actividades grupales (Todas las sesiones).
- Aplica el conocimiento en la resolución de problemas prácticos con números hasta el 500 (Sesiones 3, 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para autoevaluación y coevaluación.
- Observación directa con registros anecdóticos del docente.
- Revisión de productos escritos: tarjetas ordenadas, descomposiciones, respuestas a problemas.
- Rúbrica sencilla para evaluación del mapa mental y presentación oral.
- Portafolio con evidencias de actividades realizadas.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas numéricas ordenadas y leídas en voz alta.
- Descomposiciones de números con fichas o cubos.
- Tarjetas con símbolos de comparación correctamente colocados.
- Resolución escrita y oral de problemas numéricos.
- Mapa mental grupal que sintetiza los conceptos aprendidos.
- Listas de cotejo completadas en autoevaluación y coevaluación.