

¡Conectando y Creciendo! Primer Día de Integración para Segundo de Secundaria

Persona y sociedad | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de segundo grado de secundaria inicien el ciclo escolar con actividades que fomenten su integración social y emocional dentro del grupo. A través de dinámicas colaborativas, reflexión y expresión personal, los alumnos desarrollarán habilidades para conocerse mejor, valorar la diversidad y crear un ambiente de respeto y apoyo mutuo que favorezca el aprendizaje.

El propósito es facilitar un espacio seguro y motivador donde cada estudiante pueda sentirse incluido, expresarse libremente y construir relaciones positivas desde el primer día. Este enfoque es clave para fortalecer competencias socioemocionales, tan relevantes en su vida escolar y personal, que les ayudarán a enfrentar retos académicos y sociales futuros.

Las actividades están diseñadas bajo el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje, ofreciendo múltiples medios de representación, expresión y motivación para atender la diversidad del aula y promover la participación activa y significativa de todos los estudiantes.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y compartir aspectos personales y culturales que contribuyan a la integración del grupo.
- Participar activamente en actividades colaborativas que promuevan la comunicación y el respeto.
- Reflexionar sobre la importancia de la empatía y la diversidad en la convivencia escolar.
- Crear acuerdos grupales que fomenten un ambiente positivo y colaborativo para el aprendizaje.

Recursos Necesarios

- Hojas tamaño carta (1 por cada estudiante) para actividades escritas.
- Marcadores, lápices de colores y plumas (suficientes para todos).
- Cartulinas grandes para elaboración de acuerdos grupales (2-3 unidades).
- Proyector o computadora para mostrar video introductorio (opcional).
- Fichas con preguntas para dinámicas de presentación (preparadas con anticipación).
- Reloj o cronómetro para control de tiempos.
- Espacio amplio para organizar a los estudiantes en círculo o grupos.

Requisitos Previos

- Habilidades básicas de lectura y escritura adquiridas en primer grado de secundaria.
- Experiencias previas en dinámicas grupales simples y respetuosas.
- Conocimiento básico de la importancia de la convivencia escolar y respeto mutuo.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 45 minutos

Propósito de la sesión: Iniciar el curso creando un ambiente de confianza, presentando el propósito de la jornada y motivando la participación activa de todos para facilitar la integración.

Activación de conocimientos previos

Docente: Da la bienvenida a los estudiantes con una sonrisa y dice: "Para empezar, quiero que piensen rápido en una cualidad o talento que tengan y que les guste compartir con los demás. ¿Pueden decirlo en voz alta cuando les toque su turno?"

Estudiantes: Se presentan uno a uno en círculo, diciendo su nombre y la cualidad o talento que eligieron.

Motivación y enganche

Docente: Muestra un breve video (2-3 minutos) sobre la importancia de trabajar en equipo y la diversidad en el aula, o comparte un dato curioso: "¿Sabían que los equipos que respetan y valoran las diferencias logran mejores resultados y se sienten más felices al aprender? ¡Hoy empezaremos a construir nuestro equipo ideal!"

Estudiantes: Observan atentamente y reaccionan con comentarios breves.

Contextualización

Docente: Explica: "Este primer día está dedicado a conocernos, entender cómo podemos apoyarnos y trabajar juntos. Todo lo que hagamos tendrá un propósito: que nos sintamos cómodos, respetados y motivados para aprender este año."

Estudiantes: Escuchan y asienten, preparándose para participar en las siguientes actividades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce el tema: "Vamos a trabajar en conocer más sobre nosotros, nuestras diferencias y lo que nos une como grupo. Usaremos diferentes actividades para expresarnos de formas variadas: hablando, escribiendo y creando juntos."

Actividad 1: "El Mapa de Mi Identidad"

Objetivo específico: Identificar y compartir aspectos personales y culturales que contribuyan a la integración.

- **Instrucciones:**

- Entrega a cada estudiante una hoja y materiales para dibujar.
- Pide que dibujen un mapa personal que represente quiénes son: sus gustos, familia, cultura, talentos, etc.
- Luego, en parejas, comparten su mapa y comentan lo que descubrieron de sí mismos y del otro.

- **Organización:** Individual para el dibujo, luego en parejas para compartir.

- **Producto:** Mapa personal en hoja y diálogo con compañero.

- **Tiempo:** 45 minutos

- **Rol del docente:** Circula guiando con preguntas como: "¿Qué aspecto de tu mapa te hace sentir orgulloso?", "¿Encontraron algo en común con su compañero?"

Actividad 2: "Dinámica de la Red de Apoyo"

Objetivo específico: Participar activamente en actividades colaborativas que promuevan la comunicación y el respeto.

- **Instrucciones:**

- En círculo, el docente entrega un ovillo de estambre a un estudiante quien dice una cualidad positiva que observa en alguien más del grupo y lanza el ovillo a esa persona sujetando un extremo.
- La dinámica continúa hasta que todos hayan participado, formando una "red" visible.
- Reflexionan sobre cómo la red simboliza el apoyo y la conexión entre ellos.

- **Organización:** Grupo completo en círculo.

- **Producto:** Red física simbólica y reflexión oral colectiva.

- **Tiempo:** 30 minutos

- **Rol del docente:** Facilita la dinámica, motiva a que todos participen y guía la reflexión con preguntas: "¿Cómo se sintieron al recibir un reconocimiento? ¿Qué nos enseña esta red sobre trabajar juntos?"

Actividad 3: "Creación de Acuerdos de Convivencia"

Objetivo específico: Crear acuerdos grupales que fomenten un ambiente positivo y colaborativo para el aprendizaje.

- **Instrucciones:**

- Divide el aula en 3 grupos de 4 estudiantes.
- Cada grupo discute y anota en una cartulina 3 reglas o acuerdos para una convivencia respetuosa y apoyadora.
- Los grupos presentan sus acuerdos y el docente ayuda a sintetizar en un listado común que se coloca visible en el aula.

- **Organización:** Grupos pequeños de 4 estudiantes.

- **Producto:** Cartulinas con acuerdos grupales y una lista final consensuada.

- **Tiempo:** 45 minutos

- **Rol del docente:** Observa la participación, fomenta el respeto en las discusiones y guía la síntesis con preguntas: "¿Por qué es importante este acuerdo? ¿Cómo nos ayuda a aprender mejor?"

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que elaboren un dibujo o frase motivadora para incluir en los acuerdos de convivencia.
- **Para estudiantes que requieren más apoyo:** Ofrecer apoyo individual o en pequeños grupos para expresarse, y permitir el uso de dibujos o esquemas para facilitar la comunicación.

Transiciones

Docente: Conecta cada actividad explicando cómo cada una ayuda a construir un mejor grupo y preparando a los estudiantes para la siguiente.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 45 minutos

Propósito: Consolidar lo aprendido, reflexionar sobre la experiencia y proyectar el compromiso para el resto del ciclo escolar.

Síntesis

Actividad "Ticket de salida":

- **Instrucciones:** Cada estudiante escribe en una hoja tres ideas que aprendió hoy sobre sí mismo o el grupo, una emoción que sintió y un compromiso personal para contribuir a la convivencia.
- **Producto:** Ticket de salida escrito.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Docente:** Recoge los tickets para lectura rápida y observación de intereses y necesidades.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué actividad te ayudó más a conocer a tus compañeros y por qué?
- ¿Cómo crees que puedes contribuir para que este grupo sea respetuoso y unido?
- ¿Qué aprendiste sobre ti mismo que te gustaría compartir en el futuro?

Retroalimentación

Docente: Da retroalimentación inmediata destacando la participación, el respeto mostrado y los compromisos expresados, motivando a seguir construyendo un buen ambiente.

Transferencia

Docente: Explica que los acuerdos y el conocimiento mutuo serán la base para trabajar juntos durante todo el año y que en la siguiente sesión continuarán fortaleciendo esas habilidades.

Tarea o reto

Opcional: Invitar a los estudiantes a observar en casa o en su comunidad ejemplos de trabajo en equipo y respeto, y traer una anécdota para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica y formativa.

Momento: Diagnóstica al inicio con la presentación personal; formativa durante las actividades colaborativas; sumativa con el ticket de salida.

- **Criterios de evaluación:**

- Participa activamente y con respeto en las actividades grupales (vinculado a objetivo 2).
- Comparte aspectos personales relevantes para la integración del grupo (objetivo 1).
- Contribuye en la creación de acuerdos grupales con propuestas claras (objetivo 4).
- Reflexiona sobre la importancia de la empatía y la diversidad (objetivo 3).

- **Instrumentos sugeridos:** Lista de cotejo para observar participación y respeto; rúbrica sencilla para evaluar el aporte en acuerdos y reflexiones; revisión de tickets de salida para autoevaluación y reflexión.

- **Evidencias de aprendizaje:** Mapas personales, participación en dinámica de red, acuerdos grupales elaborados y tickets de salida con reflexiones y compromisos.