

Dominando la Prótesis Odontológica: Casos Reales para el Éxito Clínico

Ciencias de la Salud | Odontología | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes universitarios de odontología adquieran conocimientos fundamentales y competencias prácticas en el área de prótesis dental. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Casos, los alumnos analizarán situaciones clínicas reales que les permitirán comprender la anatomía dentaria, oclusión, diagnóstico, planificación y seguimiento del tratamiento protésico. Además, explorarán la funcionalidad, ventajas, desventajas, indicaciones y contraindicaciones de distintos tipos de prótesis.

La relevancia de este plan radica en preparar a los futuros profesionales para una toma de decisiones acertada y contextualizada en la práctica clínica diaria, asegurando tratamientos personalizados y efectivos para pacientes con espacios edéntulos. El enfoque activo y centrado en el estudiante fortalece sus habilidades analíticas y clínicas, conectando la teoría con la realidad odontológica para impactar positivamente en la salud oral y calidad de vida de sus pacientes.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar la anatomía dentaria y la oclusión para fundamentar el diagnóstico protésico.
- Identificar y clasificar espacios edéntulos mediante casos clínicos reales.
- Evaluar alternativas de tratamiento protésico, considerando ventajas, desventajas, indicaciones y contraindicaciones.
- Diseñar planes de tratamiento protésico basados en el diagnóstico integral del paciente.
- Aplicar criterios para el seguimiento y evaluación de la funcionalidad de las prótesis.

Recursos Necesarios

- Modelos dentales y maxilares (mínimo 5 juegos para grupos).
- Radiografías dentales y panorámicas impresas (10 ejemplares para análisis).
- Casos clínicos impresos con fotografías y datos clínicos (6 casos diferentes).
- Pizarra o rotafolio con marcadores.
- Proyector multimedia y computadora con software para presentación (PowerPoint, PDF).
- Material audiovisual: videos explicativos de procedimientos protésicos (3 videos de 5-7 minutos cada uno).
- Plantillas para elaboración de planes de tratamiento (impresas y digitales).
- Acceso a plataforma digital para consulta bibliográfica y foros de discusión.

- Cuadernos o dispositivos para toma de notas.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de anatomía dental y fisiología oral.
- Comprensión previa de conceptos generales de oclusión.
- Experiencia mínima en diagnóstico clínico básico en odontología.
- Habilidades básicas en trabajo colaborativo y análisis crítico.

Actividades

Sesión 1: Introducción a la Prótesis Dental y Anatomía Oclusal

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Presentar los conceptos básicos de prótesis dental, activar conocimientos previos sobre anatomía dentaria y oclusión, y motivar a los estudiantes con un caso clínico real.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Cuáles son las estructuras anatómicas dentarias importantes para el diseño de una prótesis? Enumeren al menos cinco." (5 minutos)
- **Estudiantes:** Responden en plenaria, se anotan ideas en la pizarra.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto de 3 minutos mostrando un caso exitoso de rehabilitación protésica que mejoró la calidad de vida del paciente.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo el conocimiento de anatomía y oclusión es fundamental para lograr prótesis funcionales y estéticas.
- **Estudiantes:** Reflexionan y relacionan con experiencias previas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido: Introducción mediante un caso clínico de paciente con espacios edéntulos parciales, enfatizando anatomía dentaria, oclusión y diagnóstico.

Actividad 1: Análisis de Anatomía y Oclusión en Caso Clínico

- **Objetivo:** Analizar la anatomía dentaria y la oclusión para fundamentar el diagnóstico.

- **Instrucciones:**

- Se divide la clase en grupos de 4 estudiantes.
- Se entrega un caso clínico impreso con radiografías y modelos dentales.
- Cada grupo identifica estructuras anatómicas y describe características oclusales.
- Responden: ¿Qué elementos anatómicos deben considerarse para la prótesis?

- **Organización:** Grupos de 4

- **Producto:** Listado anotado en plantilla y exposición breve de hallazgos.

- **Tiempo:** 40 minutos

- **Rol docente:** Observa, guía con preguntas: "¿Cómo influye esta estructura en la estabilidad de la prótesis?"

Actividad 2: Discusión guiada sobre oclusión

- **Objetivo:** Comprender la importancia de la oclusión en prótesis funcionales.

- **Instrucciones:**

- Plenaria: se discuten aspectos oclusales observados en la actividad previa.
- Docente plantea preguntas: "¿Qué problemas oclusales pueden afectar la prótesis?"
- Se anotan conclusiones en la pizarra.

- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Registro en pizarra y notas individuales.

- **Tiempo:** 20 minutos

- **Rol docente:** Facilita la discusión, corrige y amplía conceptos.

Diferenciación

- Estudiantes avanzados: Se les invita a explicar el impacto de alteraciones oclusales en diferentes tipos de prótesis.
- Estudiantes con dificultades: Se les proporciona material visual adicional y apoyo en la identificación anatómica.

Transición

El docente conecta la comprensión de anatomía y oclusión con la importancia del diagnóstico para planificar tratamientos adecuados, preparando el terreno para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Cada estudiante escribe en una tarjeta tres conceptos clave aprendidos sobre anatomía y oclusión.

- **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo me ayudó el análisis del caso a comprender la importancia de la anatomía en prótesis?
- ¿Qué dudas tengo respecto a la oclusión que quisiera aclarar?

- **Retroalimentación:** Docente comenta respuestas, ofrece aclaraciones rápidas.
- **Transferencia:** Anuncia que en la próxima sesión se abordará el diagnóstico clínico y clasificación de espacios edéntulos.

Sesión 2: Diagnóstico y Clasificación de Espacios Edéntulos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Propósito:** Revisar conceptos previos y presentar el objetivo de identificar y clasificar espacios edéntulos en pacientes.
- **Activación:** Pregunta rápida: "Mencionen tipos de espacios edéntulos y sus implicaciones clínicas."
- **Motivación:** Presentar imagen clínica de un caso complejo con espacios múltiples para análisis.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Actividad 1: Estudio y Clasificación de Espacios Edéntulos

- **Objetivo:** Identificar y clasificar espacios edéntulos en casos clínicos.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, analizan 2 casos clínicos nuevos con imágenes y radiografías.
 - Aplican clasificación de Kennedy y otras relevantes.
 - Discuten las implicaciones de cada tipo de espacio para la prótesis.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Informe escrito corto y presentación oral de 5 minutos.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Supervisar, hacer preguntas guías: "¿Por qué eligieron esta clasificación? ¿Qué tratamiento recomendarían?"

Actividad 2: Debate: Alternativas de Tratamiento para Espacios Edéntulos

- **Objetivo:** Evaluar ventajas y desventajas de diferentes tratamientos protésicos.
- **Instrucciones:**
 - Equipos defienden una alternativa: prótesis removible, fija o implantes.
 - Cada equipo expone argumentos basados en evidencia y casos.
- **Organización:** Equipos (3-4 estudiantes)
- **Producto:** Argumentos escritos y discusión en plenaria.
- **Tiempo:** 40 minutos

- **Rol docente:** Modera, fomenta respeto, enriquece con datos clínicos.

Diferenciación

- Para estudiantes que finalizan antes: análisis adicional de casos complejos.
- Para quienes necesitan más apoyo: resumen visual con ejemplos claros de clasificación.

Transición

El docente relaciona la clasificación con la elaboración de planes de tratamiento, tema que se desarrollará en la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Mapa mental colectivo en pizarra sobre tipos de espacios edéntulos y tratamientos.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cómo influye la clasificación correcta en el éxito del tratamiento protésico?
 - ¿Qué tratamiento me parece más adecuado para diferentes tipos de espacios y por qué?
- **Retroalimentación:** Comentarios del docente y aclaración de dudas.
- **Transferencia:** Preparación para diseñar planes de tratamiento en la próxima sesión.

Sesión 3: Planificación y Diseño del Tratamiento Protésico

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Propósito:** Conectar la clasificación de espacios edéntulos con la planificación del tratamiento protésico.
- **Activación:** Pregunta: "¿Qué factores consideran para elegir un plan de tratamiento protésico?"
- **Motivación:** Presentación de un caso con opciones múltiples de tratamiento y resultado esperado.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Actividad 1: Elaboración de Plan de Tratamiento

- **Objetivo:** Diseñar un plan de tratamiento protésico personalizado.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, reciben un caso clínico con diagnóstico completo.
 - Usan plantilla para planificar tratamiento, considerando funcionalidad, estética y seguimiento.
 - Incluyen indicaciones y contraindicaciones de las prótesis seleccionadas.

- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Plan de tratamiento escrito y presentación de 7 minutos.
- **Tiempo:** 70 minutos
- **Rol docente:** Orienta, cuestiona: "¿Cómo asegura la funcionalidad? ¿Qué seguimiento propone?"

Actividad 2: Análisis Crítico de Planes

- **Objetivo:** Evaluar críticamente planes protésicos de otros grupos.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo revisa el plan de otro equipo y ofrece retroalimentación basada en criterios técnicos.
 - Discuten en plenaria fortalezas y áreas de mejora.
- **Organización:** Intergrupual y plenaria
- **Producto:** Comentarios escritos y verbales.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Facilita discusión y sintetiza puntos clave.

Diferenciación

- Estudiantes avanzados: Incorporan consideraciones de costos y materiales.
- Estudiantes con dificultades: Se les brinda guía paso a paso para elaborar el plan.

Transición

Se enfatiza la importancia del seguimiento y evaluación funcional, que será el foco de la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Resumen grupal de criterios para un plan protésico exitoso.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué aspectos fueron clave para diseñar un plan eficaz?
 - ¿Cómo puedo aplicar este conocimiento en casos futuros?
- **Retroalimentación:** Comentarios finales del docente y aclaraciones.
- **Transferencia:** Introducción al seguimiento y funcionalidad de prótesis para la siguiente sesión.

Sesión 4: Tipos de Prótesis y Características Clínicas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Propósito:** Revisar tipos principales de prótesis y su aplicación clínica.

- **Activación:** Pregunta: "¿Qué tipos de prótesis conocen y en qué casos se usan?"
- **Motivación:** Visualización de un video que muestra diferentes prótesis en uso.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Actividad 1: Taller de Tipos de Prótesis

- **Objetivo:** Reconocer características, ventajas y desventajas de diferentes prótesis.
- **Instrucciones:**
 - Grupos rotan por estaciones con modelos y materiales de prótesis removible, fija, parcial y completa.
 - En cada estación, responden cuestionario sobre indicaciones y contraindicaciones.
- **Organización:** Grupos de 4 en rotación
- **Producto:** Cuestionarios contestados y discusión breve en cada estación.
- **Tiempo:** 70 minutos
- **Rol docente:** Explica, responde dudas, da ejemplos clínicos.

Actividad 2: Elaboración de Tabla Comparativa

- **Objetivo:** Sintetizar información sobre tipos de prótesis y su uso.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, crean tabla comparativa con características, ventajas, desventajas e indicaciones.
 - Presentan resultados en plenaria.
- **Organización:** Grupos de 4; plenaria
- **Producto:** Tabla impresa o digital y exposición oral.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Facilita, corrige y complementa información.

Diferenciación

- Para estudiantes rápidos: Análisis de casos complejos que requieran combinaciones protésicas.
- Para estudiantes con dificultades: Material gráfico adicional y apoyo para completar cuestionarios.

Transición

El docente vincula el conocimiento de tipos de prótesis con la funcionalidad y seguimiento, que serán abordados en la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Resumen en pizarra de tipos de prótesis y sus usos principales.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué tipo de prótesis sería preferible para un paciente con espacio edéntulo parcial y por qué?
 - ¿Qué factores clínicos influyen en esta decisión?
- **Retroalimentación:** Comentarios y aclaraciones del docente.
- **Transferencia:** Preparación para la sesión de funcionalidad y seguimiento.

Sesión 5: Funcionalidad, Ventajas, Desventajas e Indicaciones Clínicas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Propósito:** Revisar conceptos previos y preparar para análisis funcional de prótesis.
- **Activación:** Preguntar: "¿Qué factores afectan la funcionalidad de una prótesis?"
- **Motivación:** Presentación de un video con problemas funcionales comunes en prótesis.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Actividad 1: Evaluación de Funcionalidad en Casos Clínicos

- **Objetivo:** Identificar ventajas, desventajas e indicaciones a partir de la funcionalidad observada.
- **Instrucciones:**
 - Grupos analizan videos y datos clínicos de pacientes con diferentes prótesis.
 - Detectan problemas funcionales y proponen soluciones o ajustes.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Informe con diagnóstico funcional y recomendaciones.
- **Tiempo:** 70 minutos
- **Rol docente:** Orienta preguntas: "¿Qué causa esta falla? ¿Cómo mejorar la funcionalidad?"

Actividad 2: Role Play: Consulta de Seguimiento

- **Objetivo:** Practicar comunicación y seguimiento clínico con pacientes protésicos.
- **Instrucciones:**
 - En parejas, un estudiante actúa como odontólogo y otro como paciente con prótesis.
 - Simulan consulta de seguimiento, abordando funcionalidad y ajustes.
 - Rotan roles y reciben retroalimentación.
- **Organización:** Parejas

- **Producto:** Observación directa y autoevaluación.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Observa, corrige técnicas comunicativas y clínicas.

Diferenciación

- Estudiantes con mayor facilidad: Proponen protocolos de seguimiento detallados.
- Estudiantes con dificultades: Reciben guías de preguntas para la consulta simulada.

Transición

Se sintetiza la importancia del seguimiento para asegurar éxito y durabilidad del tratamiento, vinculando con la última sesión de evaluación y cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Mapas mentales individuales sobre funcionalidad y seguimiento.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué aprendí sobre la importancia del seguimiento en prótesis?
 - ¿Cómo puedo mejorar la funcionalidad en un paciente real?
- **Retroalimentación:** Comentarios y retroalimentación grupal.
- **Transferencia:** Preparación para la sesión final de integración y evaluación.

Sesión 6: Integración, Evaluación y Reflexión Final

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Propósito:** Revisar aprendizajes previos y presentar dinámica integradora final.
- **Activación:** Pregunta detonadora: "¿Cuál es la clave para un tratamiento protésico exitoso?"
- **Motivación:** Presentación de resumen audiovisual de la asignatura.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Actividad 1: Resolución Integral de Caso Clínico Complejo

- **Objetivo:** Aplicar integralmente los conocimientos para diagnosticar, planificar y proponer tratamiento.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, reciben un caso clínico complejo con diagnóstico preliminar.

- Diseñan plan de tratamiento completo, justifican elección de prótesis y plan de seguimiento.
- Preparan presentación de 10 minutos para defender su propuesta.

- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Presentación oral y documento escrito.
- **Tiempo:** 90 minutos
- **Rol docente:** Observa, evalúa, hace preguntas críticas y orienta discusión.

Actividad 2: Autoevaluación y Coevaluación

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el propio aprendizaje y el trabajo en equipo.
- **Instrucciones:**
 - Individualmente, completan formulario de autoevaluación.
 - Coevaluación entre pares sobre contribución y desempeño.
- **Organización:** Individual y grupal
- **Producto:** Formularios completados.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Facilita la reflexión metacognitiva y resume conclusiones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Plenaria para compartir aprendizajes clave y experiencias del curso.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cómo ha cambiado mi perspectiva sobre la prótesis dental?
 - ¿Qué competencias siento que he desarrollado mejor?
 - ¿Qué aspectos necesito seguir mejorando?
- **Retroalimentación:** Docente ofrece retroalimentación general y recomendaciones para el futuro profesional.
- **Transferencia:** Invitación a aplicar lo aprendido en prácticas clínicas reales y continuar el aprendizaje.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la sesión 1, mediante activación de conocimientos previos y participación inicial.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, con énfasis en actividades grupales, debates, análisis de casos y role plays.
- **Sumativa:** En la sesión 6, con la presentación integral del caso clínico y la evaluación de auto y coevaluación.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y aplicar conocimientos anatómicos y oclusales al diagnóstico (Objetivo 1).

- Precisión en la identificación y clasificación de espacios edéntulos (Objetivo 2).
- Razonamiento crítico en la evaluación de alternativas y diseño de planes de tratamiento (Objetivos 3 y 4).
- Habilidad para comunicar seguimiento y evaluar funcionalidad de prótesis (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluación de presentaciones de casos y planes de tratamiento.
- Lista de cotejo para participación en debates y role plays.
- Observación directa durante actividades prácticas.
- Portafolio digital con documentos y registros de actividades.
- Formularios de autoevaluación y coevaluación.

Evidencias de aprendizaje:

- Listados y análisis anatómicos elaborados en la sesión 1.
- Informes y clasificaciones de espacios edéntulos en sesiones 2 y 3.
- Planes de tratamiento escritos y presentados en sesiones 3 y 6.
- Participación en debates, role plays y reflexiones metacognitivas.
- Presentación final integradora y formularios de auto/coevaluación.