

# Discovering Me: English Diagnostic Adventure for 4th Graders

*Lengua Extranjera | Inglés | Gamificación*

## Descripción

Este plan de clase tiene como propósito principal conocer a los estudiantes de 4° grado de primaria a través de actividades en inglés que permitan descubrir cómo aprenden, cómo trabajan en equipo, sus gustos, disgustos y experiencias, además de evaluar su nivel inicial de inglés y su capacidad para seguir instrucciones. La importancia de este diagnóstico radica en personalizar futuras estrategias de enseñanza y crear un ambiente motivador y de confianza desde el inicio. Los estudiantes participarán en juegos, retos y dinámicas que despiertan su interés, conectando el aprendizaje del inglés con sus vidas cotidianas, sus vacaciones y sus actividades en casa. Esta experiencia lúdica les permitirá expresarse, compartir y colaborar, mientras el docente recopila información valiosa para adaptar el proceso educativo a sus necesidades reales.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las formas en que los estudiantes aprenden y reaccionan en un ambiente de inglés.
- Evaluar el nivel inicial de comprensión y expresión oral y escrita en inglés de los estudiantes.
- Descubrir las áreas de oportunidad en el aprendizaje del inglés y habilidades sociales como el trabajo en equipo.
- Analizar la capacidad de los estudiantes para seguir instrucciones en inglés.
- Fomentar la expresión personal en inglés sobre gustos, disgustos y experiencias de vida cotidiana.

## Recursos Necesarios

- Tarjetas con imágenes y palabras en inglés (30 unidades)
- Hojas de trabajo impresas para cada estudiante (5 modelos diferentes)
- Computadora y proyector
- Videos cortos en inglés con subtítulos (duración 2-3 minutos cada uno)
- Marcadores y pizarrón blanco
- Insignias adhesivas para recompensas (estrellas, caritas felices, etc.)
- Temporizador o reloj visible para controlar tiempos de actividades
- Hojas de papel y colores para dibujar
- Aplicación digital de cuestionarios (Kahoot o similar) accesible para los estudiantes

## Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de vocabulario en inglés (saludos, colores, números del 1 al 20)
- Habilidades para escuchar y seguir instrucciones simples en inglés
- Experiencia previa mínima en actividades grupales en el aula
- Habilidades motrices básicas para escribir y dibujar

## Actividades

### Sesión 1: ¡Let's Get to Know Each Other!

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado:** 15 minutos

**Propósito de la sesión:** Presentar el plan, generar un ambiente de confianza y comenzar a conocer a los estudiantes a través del inglés.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "Let's play 'Name and Color!' I say my name and a color I like. Repeat after me!"
- **Estudiantes:** Repetir en voz alta el nombre y color, luego cada uno hace lo mismo en orden.

**Motivación y enganche:** El docente muestra una insignia de estrella y dice: "Who wants to be a star today? We will earn stars for sharing about ourselves!"

**Contextualización:** El docente explica que conocerán más sobre ellos en inglés para que todos puedan aprender mejor y divertirse.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado:** 95 minutos

**Presentación del contenido:** Introducción a preguntas simples en inglés para que los estudiantes expresen qué les gusta, qué no, y sus actividades favoritas.

#### • Actividad 1: "My Likes and Dislikes Bingo"

- **Objetivo:** Identificar preferencias personales usando vocabulario en inglés.
- **Instrucciones:** El docente entrega a cada estudiante una tarjeta de bingo con imágenes de comidas, animales y actividades. El docente dice frases en inglés "I like pizza" o "I don't like cats". Los estudiantes marcan si coincide con su gusto.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Tarjeta de bingo marcada con al menos 5 gustos y disgustos identificados.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Pronunciar con claridad y observar comprensión y participación, dar pistas si es necesario.

#### • Actividad 2: "Team Story Building"

- **Objetivo:** Evaluar capacidad para trabajar en equipo y construir oraciones básicas en inglés.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, cada estudiante dice una frase en inglés para construir una historia corta sobre sus vacaciones, usando palabras que conozcan. El docente ayuda con vocabulario y estructuras sencillas.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Historia oral grupal grabada o presentada frente al grupo.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Facilitar vocabulario, motivar participación equitativa, tomar notas sobre habilidades sociales y nivel de inglés.

### • Actividad 3: “Following Instructions Race”

- **Objetivo:** Observar la habilidad para seguir instrucciones en inglés.
- **Instrucciones:** En equipos, el docente da instrucciones simples (Stand up, Touch your nose, Clap twice) y quienes lo hagan primero ganan puntos para su equipo.
- **Organización:** Equipos de 5
- **Producto:** Registro de respuesta rápida y correcta a las instrucciones.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Dar instrucciones claras, motivar y anotar respuestas, ajustar nivel si necesario.

**Diferenciación:** Para estudiantes que terminan rápido, se ofrecen preguntas adicionales para describir imágenes en inglés; para quienes necesitan apoyo, se da vocabulario en tarjetas y apoyo visual.

**Transición:** Se cierra la fase preguntando “What did you learn about your friends today?” y se invita a la siguiente sesión.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado:** 10 minutos

- **Síntesis:** “Ticket de salida”: Cada estudiante dice o escribe (con ayuda) una cosa que aprendió de un compañero.
- **Reflexión metacognitiva:**
  - “What was easy for you today?”
  - “What was difficult when listening to English?”
  - “How did you help your friends or how did your friends help you?”
- **Retroalimentación:** El docente comenta positivamente sobre la participación y esfuerzo individual y grupal.
- **Transferencia:** Se explica que en la próxima sesión seguirán explorando cómo se comunican en inglés.
- **Tarea:** Pensar en tres cosas que les gusta hacer en casa y estar listos para compartir en inglés.

## Sesión 2: Exploring Our English Skills

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado:** 10 minutos

**Propósito de la sesión:** Revisar aprendizajes anteriores y preparar para nuevas actividades de expresión oral y escrita en inglés.

**Activación:** Juego rápido “Simon Says” en inglés para activar vocabulario y atención.

**Motivación:** Presentar un video corto animado sobre vacaciones en inglés.

**Contextualización:** Explicar que hoy hablarán y escribirán sobre sus vacaciones.

## **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado:** 100 minutos

### **• Actividad 1: “My Vacation Drawing and Sentence”**

- **Objetivo:** Expresar experiencias usando vocabulario básico y estructuras sencillas.
- **Instrucciones:** Dibujar una escena de sus vacaciones y escribir (o copiar) una oración en inglés sobre ella, por ejemplo “I went to the beach.”
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Dibujo con oración escrita.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Dar vocabulario, corregir errores, motivar creatividad.

### **• Actividad 2: “Find Someone Who...”**

- **Objetivo:** Practicar preguntas y respuestas en inglés para conocer a sus compañeros.
- **Instrucciones:** Los estudiantes reciben una hoja con preguntas en inglés (e.g., “Find someone who went to the mountains”). Deben preguntar a compañeros y anotar nombres.
- **Organización:** Parejas y luego plenaria
- **Producto:** Hoja con respuestas y lista de compañeros.
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol docente:** Supervisar, ayudar con formulación de preguntas y respuestas.

**Diferenciación:** Estudiantes con dificultades usan tarjetas con frases completas; estudiantes avanzados forman preguntas adicionales.

**Transición:** Breve resumen oral de descubrimientos antes del cierre.

## **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado:** 10 minutos

- **Síntesis:** Compartir con todo el grupo una oración aprendida o inventada.
- **Reflexión:**
  - “What new words did you learn today?”
  - “How did you feel talking in English?”

- **Retroalimentación:** Comentarios positivos y entrega de insignias por participación.
- **Transferencia:** Invitación a practicar en casa con la familia.
- **Tarea:** Preparar para la próxima sesión una lista de 5 palabras favoritas en inglés.

### Sesión 3: Teamwork and Instructions

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado:** 15 minutos

**Propósito:** Revisar palabras favoritas y preparar para actividades en equipo siguiendo instrucciones.

**Activación:** Juego “Word Chain” donde cada estudiante dice una palabra en inglés relacionada con vacaciones, siguiendo la palabra anterior.

**Motivación:** Explicar que hoy serán detectives que siguen pistas (instrucciones) para resolver retos.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado:** 95 minutos

##### • Actividad 1: “Instruction Treasure Hunt”

- **Objetivo:** Evaluar comprensión y seguimiento de instrucciones en inglés.
- **Instrucciones:** En equipos, los estudiantes reciben una serie de instrucciones en inglés para encontrar objetos o completar tareas en el aula.
- **Organización:** Equipos de 4
- **Producto:** Registro de tareas completadas correctamente.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Supervisar, apoyar con vocabulario, anotar observaciones.

##### • Actividad 2: “Team Poster: About Me”

- **Objetivo:** Fomentar trabajo colaborativo y expresión en inglés.
- **Instrucciones:** Cada equipo crea un cartel con dibujos y palabras sobre sus gustos, vacaciones y actividades favoritas, usando frases en inglés.
- **Organización:** Equipos de 4
- **Producto:** Cartel grupal presentado al grupo.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Facilitar recursos, motivar participación, guiar estructuras correctas.

**Diferenciación:** Apoyo con plantillas para quien lo necesite; reto extra para equipos que terminan rápido con vocabulario avanzado.

**Transición:** Preparar para compartir cartel y hacer preguntas en la siguiente sesión.

#### Fase de Cierre

**Tiempo estimado:** 10 minutos

- **Síntesis:** Cada equipo dice una oración del cartel.
- **Reflexión:**
  - “How did you work with your team?”
  - “What instructions were easy or hard?”
- **Retroalimentación:** Comentarios grupales y entrega de insignias.
- **Transferencia:** Recordar escuchar instrucciones en casa o en juegos.
- **Tarea:** Practicar una instrucción en inglés con alguien de casa.

## Sesión 4: Sharing Our Stories

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado:** 10 minutos

**Propósito:** Preparar a los estudiantes para contar historias personales en inglés.

**Activación:** Juego “Guess Who?” con pistas dadas en inglés sobre compañeros.

**Motivación:** Mostrar video breve sobre contar historias.

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado:** 100 minutos

- **Actividad 1: “My Holiday Story”**
  - **Objetivo:** Expresar oralmente experiencias personales en inglés.
  - **Instrucciones:** Individuos preparan y cuentan una historia corta sobre sus vacaciones usando palabras y oraciones aprendidas.
  - **Organización:** Individual y plenaria
  - **Producto:** Presentación oral grabada o en vivo.
  - **Tiempo:** 60 minutos
  - **Rol docente:** Apoyar con vocabulario, corregir suavemente, motivar confianza.
- **Actividad 2: “Peer Interview”**
  - **Objetivo:** Practicar preguntas y escuchar respuestas en inglés.
  - **Instrucciones:** En parejas, se hacen preguntas simples sobre gustos y actividades y anotan respuestas.
  - **Organización:** Parejas
  - **Producto:** Registro escrito o dibujado de la entrevista.
  - **Tiempo:** 35 minutos
  - **Rol docente:** Supervisar, ayudar con preguntas, fomentar respeto y escucha activa.

**Diferenciación:** Apoyo con guías de preguntas para quienes lo requieran; desafío para crear preguntas propias para estudiantes avanzados.

**Transición:** Preparar para compartir aprendizajes y experiencias en la siguiente sesión.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado:** 10 minutos

- **Síntesis:** Mapa mental colectivo en el pizarrón con palabras y frases clave aprendidas.
- **Reflexión:**
  - “What story did you like the most today?”
  - “What new words did you use?”
- **Retroalimentación:** Feedback positivo individual y grupal.
- **Transferencia:** Invitar a contar historias en casa en inglés o español.
- **Tarea:** Preparar un dibujo que represente algo que les gustaría aprender en inglés.

## Sesión 5: Synthesis, Reflection, and Celebration

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado:** 10 minutos

**Propósito:** Revisar lo aprendido y preparar actividades de síntesis y reflexión final.

**Activación:** Juego rápido “Quick Questions” en inglés para repasar vocabulario y estructuras.

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado:** 95 minutos

- **Actividad 1: “My English Journey Poster”**
  - **Objetivo:** Consolidar todo lo aprendido y expresar aprendizajes personales.
  - **Instrucciones:** Individualmente crear un póster que muestre lo que aprendieron sobre ellos mismos y el inglés durante las sesiones.
  - **Organización:** Individual
  - **Producto:** Póster personal con dibujos y frases en inglés.
  - **Tiempo:** 60 minutos
  - **Rol docente:** Ayudar con vocabulario, fomentar autoexpresión, observar creatividad.
- **Actividad 2: “Reflection Circle”**
  - **Objetivo:** Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y autoevaluar habilidades.
  - **Instrucciones:** En círculo, cada estudiante responde una pregunta guía sobre su experiencia.
  - **Organización:** Plenaria
  - **Producto:** Respuestas orales y notas del docente.

- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Guiar preguntas, tomar notas, promover ambiente seguro.

**Diferenciación:** Estudiantes pueden usar dibujos para expresar si prefieren; estudiantes avanzados pueden responder en oraciones completas.

**Transición:** Preparar la entrega de reconocimientos y planeación de próximos pasos.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado:** 15 minutos

- **Síntesis:** “Three Stars and a Wish” – cada estudiante comparte tres cosas que aprendió y una que desea mejorar.
- **Reflexión:**
  - “What was your favorite activity and why?”
  - “How will you use English outside the classroom?”
  - “What can you do better next time?”
- **Retroalimentación:** El docente entrega insignias y comenta logros individuales y grupales.
- **Transferencia:** Invitar a seguir practicando inglés con la familia y amigos.
- **Tarea:** Escribir o dibujar una meta personal para aprender inglés este año.

## Evaluación

**Tipo de evaluación:** Diagnóstica en sesiones 1 y 2 para conocer nivel y estilos de aprendizaje; Formativa durante todo el desarrollo para ajustar estrategias; Sumativa en sesión 5 para reflexionar y consolidar aprendizajes.

### Criterios de evaluación:

- Participación activa y colaboración en actividades grupales (Objetivo 3)
- Capacidad para seguir instrucciones en inglés (Objetivo 4)
- Uso adecuado de vocabulario básico para expresar gustos y experiencias (Objetivos 2 y 5)
- Expresión oral y escrita coherente con el nivel (Objetivo 2)
- Reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje (Objetivo 1)

### Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y cumplimiento de instrucciones
- Rúbrica sencilla para evaluar presentaciones orales y productos escritos/dibujos
- Observación directa durante actividades grupales
- Autoevaluación y coevaluación oral en la sesión de reflexión
- Portafolio con evidencias de actividades (dibujos, oraciones, posters)

### Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas de bingo marcadas y participación en actividades

- Historias orales y dibujos con oraciones en inglés
- Carteles grupales y registros de entrevistas
- Presentaciones orales grabadas o en vivo
- Respuestas de reflexión y mapas mentales colectivos
- Póster final “My English Journey”

## Enriquecimientos

### Recomendaciones - Competencias

#### Competencias Cognitivas

Para estudiantes de 9 años en un diagnóstico inicial de inglés, se pueden potenciar las siguientes competencias cognitivas:

- **Creatividad:** Los estudiantes crean oraciones y pequeñas historias sobre sus gustos o vacaciones, fomentando el uso imaginativo del idioma.
- **Pensamiento Crítico:** Al escuchar y distinguir frases como "I like" o "I don't like" y marcar correctamente en el bingo, los estudiantes analizan y comprueban información.
- **Resolución de Problemas:** En la actividad grupal de “Team Story Building”, deben colaborar para construir una historia coherente y resolver dificultades de vocabulario o estructura con apoyo docente.

#### Modificaciones específicas:

- En “My Likes and Dislikes Bingo”, incluir preguntas de reflexión simples al final, como “Why do you like pizza?” para motivar respuestas creativas cortas.
- En “Team Story Building”, incorporar un breve tiempo para que los grupos planifiquen su historia con dibujos o palabras clave antes de hablar, para desarrollar la organización y creatividad.

#### Técnicas de facilitación:

- Uso de preguntas abiertas y guía con ejemplos sencillos para estimular la producción oral.
- Refuerzo positivo constante mediante la entrega de estrellas o insignias para mantener la motivación.
- Modelado de respuestas y apoyo visual (imágenes, tarjetas) para facilitar la comprensión y el pensamiento crítico.

#### Competencias Interpersonales

Para favorecer las competencias interpersonales en niños de 9 años, se recomiendan estas estrategias:

- **Trabajo en parejas o grupos pequeños:** Durante “Team Story Building” formar grupos heterogéneos para que aprendan a escuchar y respetar diferentes opiniones.
- **Dinámicas de comunicación:** Fomentar que cada niño espere su turno para hablar y use frases de cortesía básicas en inglés (please, thank you, excuse me).

- **Reflexiones grupales:** Al final de la actividad grupal, hacer preguntas como “How did you help your friends?” o “What was fun about working together?” para desarrollar conciencia socioemocional.

#### **Puntos de reflexión adaptados:**

- ¿Cómo te sentiste cuando escuchaste a tus compañeros?
- ¿Qué hiciste para ayudar a tu equipo?
- ¿Qué aprendiste de tus amigos hoy?

#### **Actitudes y Valores**

Se pueden integrar momentos específicos para el desarrollo de actitudes y valores durante las sesiones, por ejemplo:

- **Adaptabilidad:** Cuando los estudiantes enfrentan nuevas palabras o reglas, reforzar la idea de que equivocarse es parte del aprendizaje. Pregunta de reflexión: “What new word did you learn today? Was it hard at first?”
- **Curiosidad:** Al presentar vocabulario nuevo, motivar a los estudiantes a hacer preguntas o buscar palabras relacionadas con sus intereses.
- **Responsabilidad:** Al entregar las estrellas por participación, fomentar que cada niño valore su esfuerzo y el de sus compañeros.
- **Resiliencia y mentalidad de crecimiento:** En cada actividad, reconocer intentos y progresos, animando frases como “Keep trying!” o “Great effort!”

#### **Actividades breves para fomentar valores:**

- Al inicio de cada sesión, una frase motivadora en inglés y español para reflexionar, por ejemplo: “Mistakes help us learn” / “Los errores nos ayudan a aprender”.
- Al final de cada sesión, un círculo breve donde cada estudiante diga una cosa que aprendió y una cosa que intentará mejorar.

#### **Recomendaciones - Dei**

##### **Diversidad**

Para valorar y reconocer las diferencias individuales y grupales en este plan de clase, se pueden implementar las siguientes adaptaciones prácticas:

- **Adaptación de vocabulario y materiales visuales multiculturales:** Incluir imágenes y ejemplos en el bingo y la historia que representen diversas culturas, alimentos tradicionales, animales y actividades propias de distintas regiones y contextos socioeconómicos. Esto ayuda a que todos los estudiantes se sientan representados y valorados, promoviendo el respeto a la diversidad cultural.
- **Permitir respuestas en la lengua materna acompañadas del inglés:** Cuando los estudiantes tengan dificultades para expresarse en inglés, especialmente aquellos con menor dominio o que hablen otro idioma en casa, permitirles decir algunas palabras o frases en su lengua materna y luego ayudarles a traducirlas. Esto facilita la inclusión lingüística y reduce la ansiedad.

- **Reconocer diferentes estilos de aprendizaje y capacidades:** En la actividad de “Team Story Building”, asignar roles diversos como narrador, ilustrador, o ayudante de vocabulario para que cada niño pueda aportar según sus fortalezas (por ejemplo, estudiantes con habilidades artísticas o auditivas). Esto valora las distintas capacidades y fomenta la participación equitativa.

*Impacto positivo:* Estas acciones promueven un ambiente donde cada estudiante se siente visto y valorado, mejorando la autoestima y la motivación para aprender inglés.

## Equidad de Género

Para dismantelar estereotipos y promover la equidad de género durante las actividades del plan, se sugieren estas adaptaciones:

- **Uso de lenguaje inclusivo y neutral:** Al presentar las instrucciones y ejemplos, el docente debe usar frases que no refuercen roles de género tradicionales (“I like to play soccer” o “I like to dance” sin asignar actividades a niños o niñas). Además, evitar pronombres o nombres que limiten la identidad de género.
- **Distribución equitativa de roles en el trabajo en equipo:** En la “Team Story Building”, asegurarse que tanto niños como niñas participen activamente en todos los roles, evitando que las niñas se limiten a tareas pasivas o que los niños dominen la conversación. Se puede rotar los roles para cada grupo.
- **Ejemplos y materiales diversos:** Incluir en el bingo y en las historias ejemplos de niños y niñas realizando actividades variadas (por ejemplo, niñas jugando fútbol, niños cocinando), para romper estereotipos y ampliar las expectativas sobre lo que pueden disfrutar o hacer.

*Impacto positivo:* Estas prácticas fomentan la igualdad y el respeto por las identidades de género, ayudando a construir relaciones libres de prejuicios y promoviendo la confianza de todos los estudiantes.

## Inclusión

Para asegurar la participación y el acceso equitativo de estudiantes con necesidades educativas especiales o barreras de aprendizaje, se recomiendan las siguientes estrategias:

- **Adaptación de materiales y tiempos:** Proveer tarjetas de bingo con imágenes claras y grandes, y permitir tiempos flexibles para marcar o responder. Para estudiantes con dificultades motrices o visuales, ofrecer apoyo individual o materiales adaptados (por ejemplo, tarjetas en braille o con texturas).
- **Uso de apoyos visuales y gestuales:** Durante las instrucciones y actividades, combinar el uso del inglés con imágenes, gestos y mímica para facilitar la comprensión. Esto beneficia a estudiantes con dificultades auditivas o de procesamiento del lenguaje.
- **Facilitar la participación asistida en equipo:** En la “Team Story Building”, permitir que estudiantes con limitaciones de lenguaje o comunicación usen recursos alternativos como dibujos, señas, o dispositivos de comunicación para contribuir a la historia junto con sus compañeros.

*Impacto positivo:* Estas adaptaciones garantizan que todos los estudiantes puedan acceder y participar plenamente, promoviendo un ambiente inclusivo donde se respetan las diferencias y se potencian las habilidades individuales.

## Recomendaciones - Tic\_ia

## Fase de Inicio

- **Herramienta:** [Kahoot!](#)

**Implementación:** Crear un cuestionario interactivo de presentación con preguntas sencillas como “What’s your name?”, “What’s your favorite color?”. Los estudiantes responden usando tablets o computadoras, fomentando la repetición y la participación oral.

**Contribución a objetivos:** Facilita la activación de conocimientos previos y la presentación personal en inglés, permitiendo al docente conocer la pronunciación y nivel inicial, además de crear un ambiente lúdico y de confianza.

**Nivel SAMR:** Sustitución (reemplaza la repetición oral tradicional con un formato digital interactivo).

- **Herramienta:** [Flipgrid](#)

**Implementación:** Los estudiantes graban un video corto diciendo su nombre y color preferido. Esto permite al docente y compañeros ver y escuchar las presentaciones en cualquier momento.

**Contribución a objetivos:** Fomenta la expresión oral y la confianza, permite al docente observar la pronunciación y la seguridad al hablar en inglés, además de construir comunidad.

**Nivel SAMR:** Aumento (los videos mejoran la expresión oral sin cambiar la tarea básica de presentarse).

## Fase de Desarrollo

- **Herramienta:** [Educandy](#)

**Implementación:** Crear juegos tipo bingo interactivo con imágenes y frases de “likes” y “dislikes” para que los estudiantes marquen digitalmente sus preferencias desde dispositivos o proyectado en clase.

**Contribución a objetivos:** Permite evaluar vocabulario y comprensión auditiva en inglés, además de captar áreas de oportunidad al observar respuestas y tiempos de reacción.

**Nivel SAMR:** Modificación (la actividad se rediseña para ser digital e interactiva, facilitando análisis inmediato y participación motivada).

- **Herramienta:** [Padlet](#)

**Implementación:** Cada grupo escribe o graba en un muro digital su historia de vacaciones en inglés, apoyándose en imágenes y vocabulario sugerido. El docente puede insertar comentarios y correcciones en tiempo real.

**Contribución a objetivos:** Fomenta el trabajo colaborativo, la escritura y expresión oral, permitiendo al docente evaluar la capacidad de trabajo en equipo, vocabulario y estructuras gramaticales de forma integrada.

**Nivel SAMR:** Redefinición (crea una actividad colaborativa digital que antes no era posible en formato tradicional).

## Fase de Cierre

- **Herramienta:** [Mentimeter](#)

**Implementación:** Realizar una encuesta interactiva en vivo donde los estudiantes responden a preguntas sobre lo que aprendieron, sus gustos y experiencias usando opciones de respuesta sencilla y emojis.

**Contribución a objetivos:** Permite un cierre participativo y visual de la sesión, además de recopilar datos para identificar áreas de mejora y preferencias, reforzando el seguimiento de cada estudiante.

**Nivel SAMR:** Aumento (mejora la retroalimentación y la expresión de opiniones sin cambiar la dinámica básica de cierre).

- **Herramienta:** [Canva](#)

**Implementación:** Crear un mural digital con imágenes, frases y stickers representando los gustos y experiencias de los estudiantes recopilados durante la sesión para compartir en clase o con padres.

**Contribución a objetivos:** Refuerza la identidad del grupo, permite visualizar el conocimiento adquirido y motiva a los estudiantes a expresarse creativamente en inglés.

**Nivel SAMR:** Modificación (transforma el cierre en una actividad visual y creativa que integra el aprendizaje y la autoexpresión).

## Inicio - Contextualizar

### Contextualización para la Fase de Inicio

¡Hola, estudiantes! Hoy comenzamos una aventura muy especial llamada "Discovering Me", donde vamos a explorar quiénes son ustedes y cómo prefieren aprender, todo mientras practicamos inglés. ¿Se han preguntado alguna vez cómo pueden contar a sus amigos qué les gusta, qué hacen en casa o qué hicieron en sus últimas vacaciones? Esta es una oportunidad perfecta para hacerlo en inglés, ¡y de forma divertida!

En nuestra vida diaria, usamos el inglés de muchas maneras, como cuando vemos dibujos animados, jugamos videojuegos o hablamos con personas de otros países por internet. También, cuando seguimos instrucciones para armar un juego o completar una tarea en clase, estamos usando habilidades importantes que vamos a descubrir juntos.

Durante estas cinco sesiones, vamos a trabajar en equipo, aprender a escuchar y a compartir nuestras ideas, y entender mejor cómo cada uno aprende de forma diferente. No se preocupen si algo les parece difícil, porque aquí todos aprendemos juntos y nos ayudamos.

Recuerden que esta aventura es para conocerlos mejor y para que ustedes también se conozcan a sí mismos: qué les gusta, qué no tanto, y cómo podemos apoyarlos para que aprendan inglés de una manera divertida y fácil.

¡Prepárense para jugar, descubrir y compartir en esta gran aventura de aprendizaje!

## Inicio - Activar

### Actividad para Activar Conocimientos Previos: "My Favorite Things" (Mis Cosas Favoritas)

**Duración:** 8 minutos

**Objetivo de la actividad:** Activar el vocabulario básico en inglés relacionado con gustos y preferencias, facilitando la expresión oral y permitiendo al docente conocer los intereses y nivel de comunicación inicial de los estudiantes.

Además, esta actividad promueve la confianza para hablar en inglés y establece un ambiente positivo para las sesiones siguientes.

Descripción de la Actividad:

- **Materiales:** Tarjetas con imágenes simples de objetos, actividades o alimentos comunes (por ejemplo: fútbol, pizza, perros, bailar, leer, etc.).
- **Procedimiento:**
  - El docente mostrará una tarjeta a la vez y preguntará a los estudiantes en inglés: “Do you like [object/activity]?” (¿Te gusta [objeto/actividad]?).
  - Los estudiantes responderán con frases cortas en inglés, por ejemplo: “Yes, I like it” o “No, I don’t like it”.
  - Luego, se invitará a algunos estudiantes a decir cuál es su cosa favorita en inglés con ayuda del docente: “My favorite is...” (Mi favorito es...).
  - El docente anotará en un cuaderno o pizarra los gustos más repetidos para tener información sobre los intereses del grupo.

Conexión con los objetivos de aprendizaje:

- Permite al docente diagnosticar el nivel básico de vocabulario y capacidad para responder instrucciones simples en inglés.
- Ayuda a identificar cómo los estudiantes expresan preferencias y sus habilidades para escuchar y responder en inglés.
- Genera un ambiente de participación y confianza para que los alumnos se sientan cómodos hablando en inglés.
- Facilita conocer gustos y posibles temas de interés para futuras actividades personalizadas.
- Introduce dinámicas de interacción grupal que fomentan la participación y la colaboración.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial: "My English Adventure Begins" (Duración: 5-10 minutos)

Esta evaluación rápida está diseñada para conocer el nivel inicial de inglés de los estudiantes de 4° grado, sus intereses, su forma de seguir instrucciones y su disposición para participar en actividades en equipo. Se presenta en formato de mini-juego con preguntas sencillas y actividades breves que motivan la participación.

- **Materiales:** Tarjetas con imágenes, hojas de respuesta (opcional), lápices de colores.
- **Ambiente:** Aula organizada para que los niños puedan moverse y participar activamente.

Actividades y preguntas

| Actividad                | Descripción                                                                                                                                        | Objetivo                                            |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1. Saludo y Presentación | El docente se presenta en inglés y pide a cada niño que diga su nombre y una palabra en inglés que conozcan (puede ser un color, animal o comida). | Evaluar vocabulario básico y confianza para hablar. |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Give me the...<br>(Dame el...)                | El docente muestra tarjetas con imágenes de objetos o colores y da instrucciones simples en inglés, por ejemplo: "Give me the red card" o "Touch the cat". Los niños deben seguir la instrucción.                                            | Detectar habilidades para seguir instrucciones en inglés y vocabulario conocido.                         |
| 3. ¿Qué te gusta? /<br>¿Qué no te gusta?         | El docente dice frases en inglés y los niños responden levantando la mano o señalando "yes" o "no". Ejemplo: "Do you like pizza?" / "Do you like homework?".                                                                                 | Identificar comprensión auditiva y expresiones básicas de gustos.                                        |
| 4. Mi actividad favorita en casa o en vacaciones | El docente muestra imágenes representando actividades comunes (jugar, leer, nadar) y pregunta: "What do you do at home?" o "What did you do in vacation?". Los niños responden con palabras o frases cortas en inglés o español si no saben. | Conocer intereses personales y habilidades para expresarse, además de su nivel para narrar experiencias. |
| 5. Mini juego<br>"Teamwork Tic-Tac-Toe"          | Breve actividad en equipos pequeños para completar un tablero con palabras o imágenes que el docente diga en inglés. Por ejemplo, colocar una ficha en un cuadrante cuando escuchen la palabra correcta.                                     | Observar interacción grupal y respuesta a instrucciones en equipo.                                       |

### Instrucciones para el docente

- Hablar despacio y usar gestos para facilitar la comprensión.
- Animar a los niños a participar sin presionarlos si no saben responder en inglés.
- Tomar nota rápida de los estudiantes que presentan mayor facilidad o dificultad en cada actividad.
- Utilizar esta información para planear actividades que se ajusten a los niveles y necesidades detectadas.

### Inicio - Rubrica

#### Rúbrica para Evaluar Participación y Disposición en la Fase de Inicio

| Criterio                  | Excelente (4 puntos)                                                              | Bueno (3 puntos)                                              | Satisfactorio (2 puntos)                                          | Necesita Mejorar (1 punto)                                        |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Atención y escucha activa | Presta atención constante y demuestra interés escuchando sin interrupciones.      | Generalmente presta atención y escucha la mayoría del tiempo. | Presta atención solo en momentos específicos o con recordatorios. | Dificultad para mantener la atención y se distrae frecuentemente. |
| Participación verbal      | Participa voluntariamente en las actividades y responde con entusiasmo en inglés. | Participa cuando se le invita y responde adecuadamente.       | Participa solo cuando se le pide varias veces o con ayuda.        | No participa verbalmente o evita responder.                       |

| Criterio                              | Excelente (4 puntos)                                                                               | Bueno (3 puntos)                                                     | Satisfactorio (2 puntos)                                        | Necesita Mejorar (1 punto)                                      |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Disposición para seguir instrucciones | Sigue instrucciones claras rápidamente y sin necesidad de repetición.                              | Sigue instrucciones con mínimo apoyo o repetición.                   | Requiere ayuda frecuente para entender y seguir instrucciones.  | No sigue instrucciones o lo hace incorrectamente sin intención. |
| Colaboración y actitud en equipo      | Muestra actitud positiva, coopera con compañeros y ayuda en las actividades grupales.              | Coopera con compañeros con algunas indicaciones.                     | Participa poco en actividades grupales o se distrae fácilmente. | Muestra resistencia o rechazo a trabajar en equipo.             |
| Expresión de gustos e intereses       | Comparte activamente lo que le gusta y sus intereses usando palabras o frases sencillas en inglés. | Comparte lo que le gusta con apoyo o en español cuando es necesario. | Comparte poco o con dificultad sus gustos e intereses.          | No comparte información sobre sus gustos o intereses.           |

## Desarrollo - Ejemplos

### Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "Discovering Me: English Diagnostic Adventure for 4th Graders"

A continuación se presentan ejemplos prácticos y casos de estudio diseñados para cumplir con los objetivos de aprendizaje del plan, utilizando la metodología de Gamificación en 5 sesiones de 2 horas cada una. Cada actividad está pensada para ser atractiva, adecuada para niños de 9 años y para evaluar diferentes aspectos del conocimiento y habilidades de los estudiantes en inglés.

#### Sesión 1: ¡Bienvenidos a la Aventura! Conociéndonos en Inglés

- **Juego de Presentación “My Hero Badge”:** Cada estudiante crea un “badge” (insignia) en cartulina con dibujos y palabras en inglés que representen sus gustos, hobbies y familia. Luego, presentan su badge a un pequeño grupo. Esto permite diagnosticar vocabulario familiar y habilidades para hablar en inglés.
- **Caso de Estudio “The Lost Name Tag”:** En grupos, los estudiantes reciben tarjetas con nombres y características simples en inglés (por ejemplo, “I like soccer”, “I have a cat”). Deben encontrar a la persona que coincide con la tarjeta, promoviendo trabajo en equipo y comprensión oral básica.

#### Sesión 2: ¿Cómo Aprendemos? Explorando Estilos y Reacciones

- **Aventura “Simon Says” en Inglés:** Adaptación del clásico juego para evaluar cómo siguen instrucciones en inglés. Se pueden incluir instrucciones simples relacionadas con emociones o acciones (ej. “Simon says, touch your nose”, “Simon says, show me happy face”). Esto diagnostica comprensión auditiva y reacción.

- **Mini-Reto “Emoji Feelings”:** Mostrar diferentes emojis y pedirles que digan o escriban en inglés cuándo se sienten así (ej. “I feel happy when I play with my friends”). Se puede hacer en parejas para promover interacción y descubrir expresiones emocionales.

### **Sesión 3: Descubriendo Gustos y Costumbres en Inglés**

- **Juego “My Favorites Treasure Hunt”:** En el aula, escondemos tarjetas con preguntas en inglés sobre gustos (“What is your favorite food?”, “Do you like reading books?”). Los estudiantes las encuentran y responden en parejas o grupos pequeños. Así se evalúa vocabulario y habilidades para expresar preferencias.
- **Caso de Estudio “Family Habits Comic Strip”:** Cada niño crea una pequeña historieta con dibujos donde muestren una actividad que hacen en casa, escribiendo frases simples en inglés (ej. “I help my mom”, “I watch TV”). Esto permite conocer rutinas y nivel de escritura.

### **Sesión 4: Explorando Experiencias - ¿Qué Hiciste en Vacaciones?**

- **Juego “Vacation Bingo”:** Se reparte un bingo con palabras e imágenes relacionadas con actividades de vacaciones (play at the beach, visit grandparents, travel by car). Los estudiantes preguntan a sus compañeros en inglés (“Did you go to the beach?”) para completar su bingo, practicando preguntas y respuestas.
- **Actividad “Story Circle”:** En círculo, cada estudiante dice una frase en inglés sobre su vacaciones, construyendo una historia grupal. El docente guía para que usen vocabulario y tiempo pasado simple, evaluando fluidez y comprensión.

### **Sesión 5: Trabajo en Equipo y Evaluación Final**

- **Reto “English Adventure Quest”:** Juego de mesa o tablero gigante con estaciones donde deben completar tareas (vocabulario, comprensión, trabajo en equipo). Por ejemplo, “Describe your favorite animal”, “Follow the instructions to build a paper plane”, “Answer a riddle in English”. Esto integra diagnóstico de múltiples habilidades.
- **Caso de Estudio “Team Poster Presentation”:** Por equipos, crean un póster con dibujos y frases sobre lo que aprendieron de sus compañeros, usando inglés simple. Luego presentan su póster al grupo, promoviendo colaboración y expresión oral.

### **Conclusión**

Estas actividades prácticas y casos de estudio están diseñados para ser divertidos y motivadores, utilizando la gamificación para fomentar la participación activa, el trabajo en equipo y la autoexpresión en inglés. Además, cada actividad ayuda a conocer mejor a los estudiantes, sus niveles de inglés, estilos de aprendizaje y preferencias, alineándose directamente con los objetivos del plan.

### **Desarrollo - Gamificar**

#### **Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo**

Para el plan "Discovering Me: English Diagnostic Adventure for 4th Graders", se propone incorporar elementos de gamificación que sean adecuados para estudiantes de 9 años, fomenten la motivación, refuercen los objetivos de

aprendizaje y mantengan la atención en el contenido. La gamificación estará integrada en las 5 sesiones de 2 horas, con dinámicas progresivas que faciliten el diagnóstico y el conocimiento mutuo entre docente y alumnos.

- **Mecánica de Puntos y Recompensas:**

Los estudiantes ganan puntos por participar activamente, seguir instrucciones, colaborar en equipo y responder en inglés. Al final de cada sesión, pueden canjear puntos por pequeños incentivos simbólicos (stickers, medallas digitales, tiempo extra en una actividad favorita).

- **Misiones y Desafíos:**

Cada sesión se plantea como una "aventura" con misiones específicas que reflejan los objetivos de diagnóstico. Por ejemplo:

- Explorar lo que les gusta y no les gusta (misión: "Descubre tus gustos")
- Describir sus vacaciones (misión: "Viaje en inglés")
- Trabajar en equipo para construir una historia (misión: "Equipo creativo")
- Seguir instrucciones en inglés para realizar una actividad (misión: "Sigue las pistas")

- **Tablero de Progreso Visual:**

Se utiliza un tablero visible para la clase donde se registra el progreso colectivo e individual. Esto puede ser un "mapa de aventura" donde los estudiantes avanzan con stickers o íconos que representan sus logros y participación.

- **Roles y Equipos:**

Dividir a los estudiantes en equipos pequeños con roles rotativos (líder, reportero, ilustrador, etc.) para fomentar el trabajo colaborativo y observar cómo se relacionan en grupo. Los roles pueden cambiar cada sesión para identificar habilidades diversas.

- **Desbloqueo de Contenido:**

Al completar ciertas actividades o desafíos, los estudiantes desbloquean "pistas" o "herramientas" para la siguiente misión, creando expectativa y continuidad entre sesiones.

- **Badges y Certificados Digitales:**

Al final de las 5 sesiones, se entrega un certificado digital o badge personalizado con mensajes positivos que reflejen los aspectos descubiertos (ej. "Great Listener", "Team Player", "English Explorer"). Esto refuerza la autoestima y el reconocimiento individual.

- **Mini-juegos Interactivos:**

Incluir actividades cortas tipo quiz o juegos de palabras en inglés que permitan diagnosticar vocabulario y comprensión mientras se divierten (por ejemplo, juegos de memoria con palabras relacionadas con gustos, vacaciones, acciones cotidianas, etc.).

Estos elementos gamificados estarán integrados de forma natural en las actividades para que el aprendizaje y el diagnóstico se realicen de manera lúdica, manteniendo la atención y la motivación sin perder foco en los objetivos.

## **Desarrollo - Evaluar**

## **Herramientas de Evaluación Formativa para "Discovering Me: English Diagnostic Adventure for 4th Graders"**

Para monitorear el progreso de los estudiantes durante las 5 sesiones, se proponen las siguientes herramientas de evaluación formativa, rápidas de aplicar y adecuadas para niños de 9 años. Estas herramientas permiten evaluar el nivel de inglés, habilidades sociales, capacidad de seguir instrucciones y preferencias personales, alineadas a los objetivos planteados.

- **1. Mini Encuestas Orales "Show & Tell" (10-15 minutos por sesión)**

- Los estudiantes responden preguntas simples en inglés relacionadas con el tema de la sesión (por ejemplo, "What do you like to do at home?" o "What did you do on vacation?").
- El docente registra respuestas clave para identificar vocabulario conocido, habilidad para construir oraciones básicas y expresión oral.
- Permite conocer gustos, hábitos y nivel de inglés hablado.

- **2. Checklist de Observación durante Actividades en Equipo**

- El docente utiliza una lista con aspectos como: cooperación, escucha activa, respeto de turnos, seguimiento de instrucciones.
- Se marca durante la actividad en grupo para evaluar habilidades sociales y cómo trabajan en equipo.
- Permite identificar fortalezas y necesidades de intervención social o comunicativa.

- **3. Juego de Instrucciones "Simon Says" con Preguntas en Inglés (15 minutos)**

- El docente da instrucciones simples en inglés para que los estudiantes las sigan, por ejemplo: "Simon says, touch your nose" o "Simon says, jump three times".
- Evalúa comprensión auditiva y capacidad para seguir instrucciones en inglés.
- Se puede anotar cuántos comandos siguen correctamente y quién requiere apoyo.

- **4. Tarjetas de Autoevaluación Rápida "How do I feel?" (5 minutos)**

- Al final de cada sesión, los estudiantes eligen una tarjeta con imágenes (caritas felices, neutrales o tristes) para indicar cómo se sintieron aprendiendo, trabajando en equipo, o hablando inglés.
- El docente recopila estas respuestas para detectar la motivación y posibles frustraciones.
- Sirve para ajustar dinámicas y apoyar emocionalmente a los estudiantes.

- **5. Dictado de Palabras Clave y Frases Cortas (10 minutos)**

- Al inicio y al final del plan, se dicta una lista corta de palabras y frases relacionadas con los temas tratados (gustos, actividades, vacaciones).
- Evalúa nivel de escritura, ortografía básica y reconocimiento auditivo de vocabulario.
- Permite medir el progreso en el dominio del idioma escrito.

- **6. Mapa de Preferencias Visual**

- Se entrega un cartel con dibujos y palabras en inglés (food, games, animals, etc.) para que los estudiantes coloquen pegatinas o marquen sus preferencias.
- Se utiliza como diagnóstico inicial y seguimiento para conocer gustos y áreas de interés.
- Sirve para adaptar futuros contenidos y actividades.

### Resumen y Aplicación

| Herramienta                  | Duración                      | Objetivo Evaluado                                                     | Forma de Aplicación                             |
|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Mini Encuestas Orales        | 10-15 min                     | Expresión oral, vocabulario, gustos personales                        | Preguntas por turno; registro docente           |
| Checklist de Observación     | Durante actividades en equipo | Trabajo en equipo, habilidades sociales, seguimiento de instrucciones | Lista para marcar comportamientos               |
| Juego “Simon Says”           | 15 min                        | Comprensión auditiva, seguimiento de instrucciones                    | Instrucciones orales; observación y anotación   |
| Tarjetas “How do I feel?”    | 5 min (final sesión)          | Motivación, emociones hacia el aprendizaje                            | Selección de tarjetas; recopilación por docente |
| Dictado de Palabras y Frases | 10 min                        | Reconocimiento auditivo, escritura básica                             | Dictado; revisión rápida                        |
| Mapa de Preferencias Visual  | 10 min (inicio y final)       | Identificación de gustos e intereses                                  | Pegatinas o marcas sobre cartel                 |

Estas herramientas permiten obtener una visión integral y dinámica del progreso de los estudiantes en el dominio del inglés, sus habilidades sociales y emocionales, así como sus preferencias personales, facilitando la toma de decisiones para adaptar la enseñanza durante las 5 sesiones.

### Desarrollo - Rubrica

#### Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje - Discovering Me: English Diagnostic Adventure for 4th Graders

| Criterios                                                                                  | Excelente (4)                                                                                       | Bueno (3)                                                                   | Satisfactorio (2)                                                           | Necesita Mejorar (1)                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Participación y Actitud</b><br>Interés y disposición para participar en las actividades | Participa activamente en todas las actividades con entusiasmo y muestra actitud positiva constante. | Participa en la mayoría de las actividades con buena actitud y disposición. | Participa de forma limitada o con actitud variable durante las actividades. | Rara vez participa y muestra actitud negativa o desinterés. |

| <b>Criterios</b>                                                                                                                  | <b>Excelente (4)</b>                                                                            | <b>Bueno (3)</b>                                                               | <b>Satisfactorio (2)</b>                                                 | <b>Necesita Mejorar (1)</b>                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Comprensión y Seguimiento de Instrucciones</b><br>Capacidad para entender y seguir instrucciones en inglés                     | Sigue instrucciones claras y complejas sin dificultad, pidiendo ayuda solo cuando es necesario. | Sigue instrucciones básicas y algunas complejas con poca ayuda.                | Necesita ayuda frecuente para seguir instrucciones básicas.              | No logra seguir instrucciones, incluso con ayuda constante.              |
| <b>Expresión Oral en Inglés</b><br>Uso del inglés para expresar gustos, actividades y experiencias                                | Se expresa con frases completas y vocabulario variado, mostrando confianza.                     | Se expresa con oraciones simples y vocabulario adecuado, con cierta confianza. | Se expresa con palabras sueltas o frases muy cortas, con poca confianza. | No se expresa en inglés o utiliza solo palabras aisladas con dificultad. |
| <b>Trabajo en Equipo</b><br>Colaboración y respeto hacia compañeros durante actividades grupales                                  | Colabora activamente, respeta turnos y apoya a sus compañeros constantemente.                   | Colabora y respeta en la mayoría de las actividades grupales.                  | A veces colabora pero muestra dificultades para respetar turnos o ideas. | No colabora y presenta conductas que dificultan el trabajo en equipo.    |
| <b>Autoexploración y Reflexión</b><br>Capacidad para identificar gustos, áreas de oportunidad y compartir experiencias personales | Identifica claramente sus gustos y áreas de mejora, y comparte experiencias con detalle.        | Identifica algunos gustos y áreas de mejora, y comparte experiencias básicas.  | Identifica pocas cosas sobre sí mismo y comparte experiencias limitadas. | No logra identificar ni compartir información personal relevante.        |
| <b>Actitud hacia el Aprendizaje del Inglés</b><br>Motivación y curiosidad para aprender el idioma                                 | Muestra alta motivación y curiosidad, preguntando y explorando más allá de la clase.            | Muestra interés y responde positivamente a las actividades propuestas.         | Muestra interés variable y poco compromiso con las actividades.          | Muestra desinterés o rechazo hacia el aprendizaje del inglés.            |

## Cierre - Sintetizar

### Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre: "La Misión del Equipo: Mi Historia en Inglés"

**Duración:** 30-40 minutos

**Objetivo:** Consolidar el conocimiento sobre cada estudiante, su nivel de inglés, habilidades para seguir instrucciones y trabajo en equipo, a través de una actividad lúdica y colaborativa que permita reflejar lo aprendido en las sesiones.

- **Materiales:** Hojas grandes de papel (tipo rotafolio), colores, marcadores, pegatinas, imágenes recortadas (vacaciones, casa, gustos, emociones), tarjetas con preguntas clave en inglés.
- **Preparación:** Dividir a los estudiantes en grupos de 4-5 niños para fomentar el trabajo colaborativo.

### Desarrollo de la actividad:

- **Introducción (5 minutos):** Explicar a los estudiantes que su misión final es crear un “Mapa de Mi Historia” en inglés, que refleje lo que han aprendido sobre ellos mismos y sus compañeros durante estas sesiones.
- **Fase 1 - Planificación (10 minutos):** Cada grupo recibe una hoja grande y materiales para crear un mural. Se les entrega tarjetas con preguntas guía en inglés, por ejemplo:
  - What do you like to do at home?
  - What did you do on your last vacation?
  - How do you feel when you learn English?
  - What is your favorite English word?

Los estudiantes deben discutir en equipo y decidir qué respuestas incluirán en su mural, usando palabras o frases en inglés que hayan practicado.

- **Fase 2 - Creación del Mural (15 minutos):** Los grupos dibujan, escriben y pegan imágenes para representar las respuestas. Se incentiva el uso de frases cortas en inglés y que todos participen aportando ideas.
- **Fase 3 - Presentación y Reflexión (10 minutos):** Cada grupo presenta su mural al resto de la clase en inglés, compartiendo lo que aprendieron sobre ellos mismos y sus compañeros. El docente hace preguntas cortas para verificar comprensión y pronunciación.

### Evaluación y cierre:

- El docente observa cómo los estudiantes trabajan en equipo, su capacidad para comunicarse en inglés y seguir instrucciones.
- Se evalúa la participación, creatividad y el uso del inglés en la presentación.
- Se reforzarán positivamente los logros y se anotarán áreas de oportunidad para futuras actividades.

Esta actividad gamificada integra elementos visuales, colaboración y expresión oral/escrita, permitiendo un cierre significativo y ameno que consolida los objetivos del diagnóstico.

### Cierre - Reflexionar

#### Preguntas de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- ¿Qué fue lo que más te gustó aprender sobre ti mismo durante estas actividades?
- ¿Cómo te sentiste cuando trabajaste en equipo con tus compañeros?
- ¿Qué parte del juego o actividad en inglés te pareció más fácil o difícil? ¿Por qué?
- ¿Qué aprendiste sobre cómo sigues instrucciones en inglés?
- ¿Qué cosas nuevas descubriste sobre tus gustos y lo que te gusta hacer en casa o en tus vacaciones?

- Si pudieras cambiar algo para la próxima vez, ¿qué harías diferente para aprender mejor?
- ¿Cómo crees que puedes mejorar tu inglés después de estas sesiones?

### Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- **Mi Mapa de Aprendizaje:** Cada estudiante dibuja un mapa sencillo que muestre lo que aprendió sobre sí mismo, su forma de aprender, y el inglés. Pueden usar imágenes, palabras en inglés o español para expresarse.
- **Rueda de Sentimientos:** En círculo, los estudiantes comparten con un compañero cómo se sintieron en diferentes momentos de las sesiones (por ejemplo, cuando trabajaron en equipo, cuando siguieron instrucciones, cuando jugaron en inglés) y qué aprendieron de esas experiencias.
- **Tarjetas de Logros y Retos:** Cada estudiante recibe dos tarjetas; en una escribe algo que logró en estas sesiones y en la otra algo que le gustaría mejorar o aprender más. Luego, comparten con el grupo o con el docente.
- **Juego de Preguntas y Respuestas:** En equipos, los estudiantes responden preguntas simples relacionadas con lo que aprendieron sobre ellos mismos y el inglés, reforzando la comprensión de los objetivos de las sesiones.
- **Diario de Aprendizaje:** Los estudiantes escriben o dibujan en su cuaderno una cosa que les gustó, una cosa que les costó trabajo y una cosa que desean seguir aprendiendo en inglés.

### Cierre - Retroalimentar

#### Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Para el plan "Discovering Me: English Diagnostic Adventure for 4th Graders", las estrategias de retroalimentación deben ser motivadoras, claras y adaptadas a la edad de los estudiantes (9 años). Estas estrategias ayudarán a consolidar el aprendizaje, reconocer avances y orientar mejoras, alineadas con los objetivos de conocer a los estudiantes, su nivel de inglés, sus habilidades para seguir instrucciones y trabajar en equipo.

- **“El Árbol de Logros”**
  - Al final de cada sesión, el docente coloca en un árbol (puede ser un mural o dibujo en papel) hojas con mensajes positivos y específicos para cada estudiante, destacando aspectos como: “Excelente cómo seguiste las instrucciones en inglés”, “Muy buena colaboración con tu equipo”, o “Muy creativo al contar qué hiciste en vacaciones”.
  - Esto permite que los estudiantes visualicen sus fortalezas y se sientan reconocidos.
  - Se puede invitar a los estudiantes a añadir sus propias hojas con logros personales o metas para la próxima sesión.
- **“Feedback en Parejas”**
  - Al finalizar actividades en equipo, los estudiantes se turnan para decirle a su compañero un aspecto que le gustó de su participación y una sugerencia amable para mejorar.
  - El docente guía esta dinámica usando frases modelo sencillas en inglés y español, para que los estudiantes aprendan a dar retroalimentación respetuosa y constructiva.
  - Ejemplo de frase: “I liked when you helped me,” / “Next time, try to speak louder.”

### • “El Diario del Aventurero”

- Cada estudiante tiene un cuaderno o hoja donde al final de cada sesión escribe o dibuja algo que aprendió, lo que más le gustó y algo que quiere mejorar o aprender en la próxima sesión.
- El docente revisa estas entradas y ofrece comentarios personalizados, resaltando avances y dando sugerencias claras y positivas.
- Se fomenta la autoevaluación y reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.

### • “Ronda de Éxitos”

- En círculo, cada estudiante comparte en inglés o español una cosa que hizo bien durante la sesión (por ejemplo, “I followed instructions,” “I worked well with my team”).
- El docente refuerza cada éxito con comentarios específicos y anima a los demás a aplaudir o dar palabras de ánimo.
- Esta estrategia fortalece la confianza y el sentido de comunidad.

### • “Mapa de Progreso Visual”

- Se crea un mural o tabla con los objetivos de aprendizaje (seguir instrucciones, trabajo en equipo, expresión en inglés, etc.) y cada estudiante tiene un marcador o sticker que mueve a medida que avanza.
- Al cierre de cada sesión, el docente hace un breve comentario indicando en qué aspectos el estudiante avanzó y qué puede mejorar para la próxima vez.
- Este seguimiento visual es motivador y permite que los niños vean su propio progreso.

## Cierre - Rubrica

### Rúbrica de Evaluación para "Discovering Me: English Diagnostic Adventure for 4th Graders"

| Criterios                                           | Excelente (4 puntos)                                                     | Bueno (3 puntos)                                                            | Satisfactorio (2 puntos)                                                 | Necesita Mejora (1 punto)                                  |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Participación activa y actitud durante las sesiones | Participa con entusiasmo y se muestra motivado en todas las actividades. | Participa en la mayoría de las actividades y mantiene una actitud positiva. | Participa en algunas actividades pero con poco entusiasmo o atención.    | No participa o muestra desinterés durante las actividades. |
| Capacidad para seguir instrucciones en inglés       | Sigue instrucciones claras y complejas en inglés sin dificultad.         | Sigue instrucciones en inglés con pocas aclaraciones.                       | Requiere apoyo frecuente para entender y seguir instrucciones en inglés. | No logra seguir instrucciones en inglés aún con apoyo.     |

| Criterios                                                              | Excelente (4 puntos)                                                          | Bueno (3 puntos)                                                            | Satisfactorio (2 puntos)                                                          | Necesita Mejora (1 punto)                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Comunicación oral en inglés (expresar gustos, actividades, vacaciones) | Se expresa claramente usando frases completas y vocabulario adecuado.         | Se comunica con frases simples y vocabulario básico, con poca ayuda.        | Se comunica con palabras sueltas o frases incompletas y necesita apoyo constante. | No logra comunicar ideas básicas en inglés.                                   |
| Trabajo en equipo y colaboración                                       | Colabora activamente, escucha a sus compañeros y aporta ideas en grupo.       | Colabora con el grupo y sigue las indicaciones, aunque con poca iniciativa. | Participa poco en el trabajo en equipo y requiere motivación constante.           | No colabora ni participa en actividades grupales.                             |
| Identificación de sus propias áreas de oportunidad y aprendizaje       | Reconoce claramente sus fortalezas y áreas a mejorar en inglés y aprendizaje. | Identifica algunas áreas para mejorar con ayuda del docente.                | Reconoce pocas áreas de mejora y requiere guía constante.                         | No identifica áreas de oportunidad o no muestra conciencia de su aprendizaje. |

**Indicaciones para el docente:** Evalúa a cada estudiante en cada criterio al final de la quinta sesión, observando su desempeño en las actividades, interacciones y producciones orales. La puntuación máxima es 20 puntos. Esta rúbrica permite identificar el nivel actual de cada estudiante en relación con los objetivos del plan y planificar apoyos personalizados para su desarrollo en inglés y habilidades sociales.